

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教育定位明確，針對社會變遷與高等教育環境的挑戰，持續調整和升級其課程設計。針對少子女化趨勢與科技化影響，重新規劃課程，聚焦社會科學專業能力與實務應用。透過定期課程檢討會議，專任教師共同參與課程調整，顯現系所對教育品質的重視與追求。
2. 該系積極推動學術交流與社會實踐，舉辦學術講座與研討會，鼓勵學生參與實地調查與社會關懷專案，不僅提升系所學術聲譽，亦加深學生對於社會議題的認識。此外，該系與當地社會組織合作項目，「文化走讀新莊」讓學生有機會參與實務，反映對於學生社會實踐能力的重視與培養。
3. 該系積極建構系所特色與推廣社會學科普知識，包括每年定期發行「輔大社會誌」刊載系所動態；開辦「一起當個社會仁」Podcast 頻道，由學生團隊經營介紹社會學知識；建立「輔大社會系所（野生版）」Facebook 網頁並即時更新系所資訊；建立「大社影家」影片頻道向大眾推廣該系教師研究成果等。

【學士學位部分】

1. 該系學士班課程設計考量學生學習需求與社會職場要求，強調學術理論與實務應用結合。其中，學士論文為其辦學特色之一，學生可透過密集與深入的互動，學習深度思考，培養長篇書寫與組織文獻、材料、數據的能力。且每學期能透過導師導生晤談與定期蒐集學生對課程的回饋，據以做為課程調整之參考。
2. 該校「大學入門」課程由系主任擔任課程教師，協助大一新

生了解大學教育目標進而自我認同，建立良好人際關係進而認同校系；「人生哲學」課程引導學生思考自我定位，以及人、物、我間之關係，運用多元思維，發展健全的人生觀，為該校系辦學特色。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班訂有五大學習目標，包括深化學術研究、提升職涯應用能力、強化組織與創新思維、拓展國際視野及形塑正向人格，展現教育定位之清晰與多元化目標導向。同時規劃閱讀理解、批判思考、科學應用與原創力等具體之核心技能。重視課程與實作結合，強調量化與質性研究方法、社會調查師認證、大學社會責任（USR）課程實作等，為學生銜接學術與勞動市場提供有力支援。
2. 該系碩士班學生得修習跨年級之「社會參與暨實作」與「社會創新與社會設計」課程，與地方機構合作並實地介入社區議題，深化社會學應用實力與實作經驗。此外，學生能申請赴日本、美國與歐洲高校交換學習，拓展其國際視野，展現跨文化與全球行動能力。
3. 該系碩士班課程設計彈性，必修學分降至 10 學分（含論文 4 學分），並規劃選課面談與個別輔導制度，協助學生及早確立研究方向與指導關係，支持個別化學術發展與跨領域探索。

（二）待改善事項

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班雖引入社會調查師證照、自主學習學分及 USR 課程等多元實作訓練，然在職涯導向與產業實習面仍有強化空間，其中課程對應就業市場，如非營利組織、社會企業、公共政策及數據分析等，尚待更明確的連結。

(三) 建議事項

【碩士學位部分】

1. 宜考慮發展職涯導向模組課程，如開設「非營利組織管理實務」、「社會影響評估」及「政策倡議與數據分析」等選修課程，增強實務知能，並與政府機構、NGO 及研究機構等合作與媒合學生實習機會，並納入學分或學習成果認證，強化校外實作連結。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專、兼任教師遴聘機制（法規、各級會議及作業程序）完整，透過公開徵聘與三級三審流程，且需與耶穌會與院長面試晤談。專案教師分為培儲型專案教師與教學型專案教師，能補充教學人力，亦可依系所需求與個人表現，轉為編制內專任教師。
2. 該系專、兼任教師組成質量俱優，專任教師之教學與研究領域涵蓋社會理論、都市貧窮、家庭教育、階層化、人口健康、經濟科技發展、性別與勞動等次領域，可滿足教學、研究、服務及輔導需求。專任教師以中生代為主力，職等結構合理。
3. 該系以「社會學 PLUS 多元實踐」為目標，發展出社會參與與實踐、跨域經驗培植、社會調查師證照加值及系統性整合（學士論文與社會實踐行動計畫）之教學四大特色。目標能結合專業課程與社會實踐，有助於拉近大學與社會的距離。
4. 該系依據該校教學助理設置辦法，教學助理經費依研究生人數、獎助學金及專案補助款等計算而得，其獲得經費雖逐年

減少，然該系調整助教經費優先用於專業必修課程，並以系上預算補助大班教學助教，且未來將運用「張文彬鄭美蓮永續基金」孳息部分金額，補助教學相關項目，透過外部資源挹注，辦學用心。

5. 109 至 112 學年度，該系教師榮獲校級研究、進修獎補助及院級獎補助之成績斐然，專任教師學術研究計畫案件數與總金額均有長足進步。
6. 該系專任教師致力於社會服務與社會實踐，可奉獻專業知識與所學，亦能深入了解社會需求與脈動。帶領社會科學院執行USR計畫，榮獲遠見雜誌大學社會責任福祉共生楷模獎；執行個人型USR計畫，致力於礦工口述歷史、質性研究的影像輔助學習與資料視覺化等；另有臺北市都市再生學苑與都市空間改造、兒童性別教育與遊戲空間、新住民家庭脆弱風險評估等，進行各類計畫型社會實踐。
7. 該系設有教師學士論文輪休制度提供教師喘息時間，且教師申請休假研究，須於2年前規劃與申請，以利系所提前安排調整教學人力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系聘有10名兼任教師，僅1位具企業社會責任資料認證系統之業界服務經驗，其餘皆為學術專長，不易滿足理論與實務並重的課程設計。
2. 該系現有學士班學生261人、碩士班學生21人，除110學年度生師比符合規定外，其餘年度皆未達教育部規範；另該系採師徒模式學、碩士生指導論文，教師需開設大量基礎與必修課程，且同時負擔大學社會責任計畫與社會關懷研究計畫，教學與行政壓力過重，影響教學品質、研究發展，以及

學生輔導與互動。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強與系友或業界聯繫，吸引更多具實務背景教師或業界專家進駐，以提升課程實務面向，同時可調整現有課程設計，以有效結合理論與實務，確保能培養學生批判思維、問題解決能力及多元視角。
2. 宜盤點近年退休與聘任教師之流動，評估增聘專任教師之可行性，增加教師人數與改善工作負擔，以維持教育品質與教師福祉，可依教學目標補足量化研究與科技社會學等新興領域之優秀師資，另可考慮聘用具教學與實務或社會實踐經驗之兼任教師協助開課，減輕專任教師基礎課程與輔導負荷，為課程教學帶來新視角與專業知識，以提升整體教學品質與學生學習體驗。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 宜持續努力招生，以達該校註冊率門檻標準，方有機會獲准增聘專任教師，降低生師比，減輕現有專任教師之教學與服務負擔。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系導師制度與教學輔導機制健全，涵蓋導師、課程教師及學士論文指導教師三位一體的支持網絡，並結合期中預警系統與教學互動平台，有效掌握學習狀況和及早介入輔導。
2. 該系鼓勵學生跨校交流，定期與東吳大學社會學系、元智大

學社會暨政策科學學系共同舉辦學生專題研討會，提供學生充分的交流與發表機會。

3. 該系鼓勵學生廣泛參與課外活動，拓展生活經驗，建立「課外學習歷程紀錄分享平台」，整合學生在學期間課外學習歷程，供其做為求職或繼續升學之用。
4. 該系設有自主學習補助辦法、研究成果發表及競賽參與獎勵機制，鼓勵學生課外積極發展學術專業，近年結合 TA 制度、圖書資源、Nvivo 及 STATA 等軟體設備，形成良好學習生態。
5. 該系強調「社會實踐」與「社會參與」，培訓學生社會學知識應用能力，並開設「社會參與暨實作」課程，鼓勵學生將專業知識應用於社會議題，且積極與校外機構合作。

【學士學位部分】

1. 該系透過大一必修「大學入門」課程引導新生規劃學習地圖，並安排學長姐與系友分享雙主修、輔系與升學經驗，且推動高年級學生參與學碩五年一貫、USR 實作等轉銜機制，強化大學至職場或研究所之銜接。
2. 該系建立明確的休退學追蹤與關懷機制，休退學學生約五成來自大一新生，在導師與系務行政團隊積極輔導下，協助獎助學金申請與資源轉介，退學率持平未見異常攀升，展現系務制度運作的穩定性與人本精神。
3. 該系要求學生在畢業前完成學士論文或社會實踐計畫，做為總體學習目標與成果展現之核心，該項課程設計能有效檢視學生大學四年的學習成果。
4. 該系積極建立與結合校內外資源的學生輔導機制，包括導師輪替制度，一、二年級一組導師，三、四年級為另一組導師；此外，與社會工作學系合力推動「百人導師」制度，招

募畢業系友加入百人導師行列，鼓勵學生與系友積極交流請益，有助釐清自我志趣與職涯方向。

5. 該系為鼓勵學生考取社會學專業證照，建立自主學習學分包括自主學習-社會調查師證照（質性資料分析能力認證）、自主學習-社會調查師證照（數據資料分析能力認證），引導學生完成臺灣社會學會專業認證流程。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班透過「葉島蕾獎學金」與「張文彬鄭美蓮永續基金」等私人捐助基金，提供碩士生入學、勵學及經濟弱勢補助等多元獎學金項目，迄今已發出逾 339 萬元，實質減輕學生經濟壓力，提升招生競爭力。
2. 該系為研究生建立選課輔導機制，要求新生入學後須先選擇至少 1 至 3 位教師晤談，並填寫選課面談意見表，有助學生提早規劃研究方向。另透過教師主持國科會專題與教育部教學實踐計畫，延攬學生參與研究工作，深化研究訓練，形成以「師徒制」為核心的研究型教學環境。
3. 該系為增進學生修課與論文寫作同步性，改以論文大綱審查，透過研究生與校內外審查委員面談，審查委員針對學生論文大綱提供建議，學生撰寫論文過程中可獲多位教師回饋，有助於加速論文寫作進度，避免形式化的論文大綱口試流程，確保碩士論文品質，亦可縮短修業年數。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 學年度上學期每年僅有 1 至 3 位學生出國學習，人次偏低，出國交流多集中於學士班學生，碩士班學生相對較少，且畢業系友對「國際交流」方面的校園資源滿意度偏低。

【碩士學位部分】

1. 109 至 113 學年度，該系碩士班新生註冊率雖能維持六成以上，仍未達教育部七成之標準，且每年註冊率波動大，雖已採取滾動式招生策略，然 113 學年度碩士班註冊率又再度降至六成，整體招生成果不穩定，對課程開設、學術互動及整體教學資源調度產生壓力。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強與國外大學校系合作，多簽訂交換學生或雙聯學制之協定，並考慮設置獎助學金補助學生出國交流，以增加學生國際交流之機會，俾使增進國際視野，開拓未來發展空間。

【碩士學位部分】

1. 宜強化系所研究特色、碩士班課程模組、學術與就業出路之整體行銷策略。另該系學士班畢業生報考碩士班人數及錄取比率，為碩士班招生策略中極為重要一環，可強化與潛在考生的接觸與誘因。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。