

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系發展近 40 年，教育目標與時俱進調整修正，能配合校務發展計畫訂定永續發展策略，有一致性目標。
2. 該系依循教育目標與發展策略，訂定學生各項核心能力與開設關聯課程，並建置課程地圖與對應檢核改善機制。
3. 該系畢業系友逾千人以上，分佈各地各級醫療院所，且有多人擔任主管與領導公會團體，與產官學界建立良好合作關係，對於專業領域事務多所貢獻。
4. 該系行政管理機制健全且能有效運作，提出自我評估與檢討機制，面對前次訪視建議事項，多能應變並持續改善與落實執行。

【學士學位部分】

1. 該系學士班每年招生 50 位，教育定位於「使畢業生成為術德兼備符合業界需求的物理治療專業人才」，教育目標為「培養具備誠愛精勤胸懷與管理運營知能的物理治療師，以因應精準復健、長照賦能與健康促進的需求」，並訂定核心能力為（1）具完整物理治療評估、計畫及介入之能力、（2）具科學探索及國際接軌之能力、（3）具終身學習之能力、（4）具基本行政管理之能力、（5）具尊重、理解、關心及愛護之人文關懷。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班每年招生 5 位，教育定位於「使畢業生具備臨床研究能力、具備實證醫學與跨領域專業技能及符合社會健康照護需求之進階專業臨床人才」，教育目標為「培養具備物理治療專業知識、科學探索與研發技能以及團隊合作與溝通

技巧的專業人才，建立跨領域整合與創新科技轉譯與領導管理的素養，以因應精準復健、長照賦能與健康促進的需求」，訂定核心能力為（1）具進階健康與物理治療相關知識、（2）具科學探索及研究發展之能力、（3）具團隊合作及溝通之能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系近年已有改善專業實習教室空間不足的問題，惟教師個人辦公室與實驗室空間設置分散，較不利研究領域之長遠發展，亦缺乏整體學系研究發展格局。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜整體規劃該系研究發展空間，持續向校方爭取建構完整的研究空間與設施。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系近年有多位教師退休或離職，現有 10 位專任（含專案）師資，每年維持招生學士班 50 位、碩士班 5 位，未來可定期通盤檢視各班制之教育目標、核心能力及課程規劃，並精算每位教師授課負擔，適時增聘（兼任）醫院臨床治療師教授技能課程。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系自 112 學年度至今共有 9 位專任教師，專長領域涵蓋骨科物理治療、神經物理治療、兒童物理治療、競技物理治

療、婦女健康、老人健康、科技輔具、早期療育等，另有 1 位專案教師專長於心肺物理治療，教師專長與所開設必、選修課程符合學生學習與系所發展需求。

2. 該系 109 學年度至今有 3 位新進專任教師，為協助新進教師及早融入該系，能專心投入研究、教學與服務之職責，該系指派 1 位教學優良或教學特優之資深教師協助新進教師，期能達到經驗傳承之成效。
3. 該校教學資源暨教師成長中心每學年辦理各種課程，並規定每位教師每學年必須完成基本的課程類別與時數，以培養教師教學專業素養，提升教師教學品質與教學研究能力。該系教師亦組織教學精進小組，以精進教學方法與內容。
4. 該系教師積極參與校內外、政府單位及相關專業團體的服務工作，協助推動專長領域相關政策與協助專業發展。
5. 該系資深教師多有臨床專業實務經驗，與附屬醫院合作密切，對於培育臨床物理治療人才有其明顯優勢，新進專任師資素質優良，師資學術研究方向主題多元，且邀請業界教師協同授課，厚植實務教學能力與活化教學模式。

【學士學位部分】

1. 因應物理治療多樣化發展，該系逐年增設臨床實習單位，另更聘任 53 位專業技術人員協助指導學生臨床實習。

【碩士學位部分】

1. 該系教師研究主題多元，符合該系教育與發展目標，除開設專業必選修課程，同時可指導學生從事相關主題之研究。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前有 10 位專任師資，然多位教師授課時數偏高，且兒童與心肺物理治療專長之教師仍有不足，其心肺物理治療

專長之教師為專案教師。且 113 學年度將有 1 位教師屆齡退休，該系尚未啟動新聘教師之規劃，恐增加專任教師之教學負擔。

2. 該系自 109 學年度至今有 3 位新進專任助理教授，惟部分新聘專任教師授課時數偏多，每週授課時數超過 10 小時，教學負擔偏重。且新聘教師除了教學負擔外，尚須負責該系多項專業服務與國際交流業務，工作稍嫌繁重。
3. 該系教師以學術研究著作升等為主，以其他多元升等方式仍較少。
4. 該校訂有教授休假進修辦法，該系部分教師已符合申請資格，惟皆未提出申請。
5. 該系教師參與國際學術研討會論文發表數量偏低，學術專業期刊論文發表的質量與相關研發成果仍有待加強。

【學士學位部分】

1. 該系目前「專業實習教室」難以容納 50 位以上學生進行實作教學，不利於教師教學與學生專業學習。
2. 為協助教師教學並提高教學效能及品質，該校訂有教學助理制度實施辦法，惟該系聘任教學助理支援的課程有限，對專業實作課程協助較為不足。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速啟動專任教師新聘作業並持續增加教師人力，優化各專科物理治療教師的配置，補足心肺與小兒物理治療領域之高階專任師資，並鼓勵專案教師轉聘為專任教師。
2. 宜持續追蹤新進專任教師之課程規劃情形，動態調整各專業領域師資的配置與授課時數，避免新進教師授課時數負擔過重。並宜考量合宜分配系務工作，以兼顧教師升等與持續推

動系務發展。

3. 宜落實教師多元升等制度，引導教師專業多元分工，促進各類型教師專業能力成長。以教學研究型教師而言，研究重點與學生學習及教學成效相關，宜鼓勵教師將研究成果應用於教學。
4. 宜鼓勵教授提出休假研究計畫，進行考察、講學或學術研究，以持續自我精進與成長。
5. 宜鼓勵教師多參與國際學術研討會發表論文，並提升發表學術專業期刊論文的質量與相關研發成果應用績效。

【學士學位部分】

1. 宜向學校爭取該系專業課程教學之需求，規劃充足的實習教室空間，以利進行專業實作教學。
2. 宜配合專業實作課程需求，聘任必要之教學助理，以提高教學效能與品質。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系近 5 年將有多位專任教師屆齡退休，可考量提早規劃增聘專任教師之作業，以利教學研究之經驗傳承。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系具有完善的導師制度，學士班每班配有 2 至 3 位導師，碩士班則由系主任擔任導師，結合學習輔導與職涯諮詢，滿足學生學業與職涯發展上的需求。
2. 該系提供學生前往新加坡、日本等地進行海外見習的機會，可拓展學生之國際視野與實務經驗。

3. 該系畢業系友表現優異，深受業界肯定且有多位系友擔任國內各大專院校教師或醫療機構部門主管，並積極從事公會與學會的職務，展現其畢業生在職場上的高度競爭力。

【學士學位部分】

1. 該系提供多元入學管道，包含繁星推薦、個人申請與考試入學，並設有招生策略委員會，積極招生宣傳。
2. 該系學生除可申請學校各類獎學金外，亦有系友設立專門提供大三學生申請之「王嘯平博士徒手治療獎學金」，以鼓勵學士班學生積極投入專業學習。
3. 該系於大四開設 2 學分之「物理治療特論」課程，整合國考內容，協助應屆學生與畢業 2 年內未考上執照的學生進行複習，確立學習目標與提升動機，並提供重點提示與準備方向。
4. 該系邀請具實務經驗之系友擔任資深業師，參與課程教學，協助學生了解產業實務、拓展人脈網絡，並提升其就業競爭力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生入學時發放「學習護照」，鼓勵學生參與系上服務學習、專題講座、校內 Grand Run 演講及其他學公會活動，累積多元學習經驗並將其做為畢業門檻之一。
2. 該系為使碩士班學生更專精於各種專業，探索不同職涯可能性，開設有多元選修課程，並邀請醫院復健部主任開設「高等骨科徒手醫學」，強化實務與理論結合。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系學生註冊率起伏不定，就學穩定度之因應對策仍有待強化。

【學士學位部分】

1. 該系學士班 112 學年度休學人數驟升，原因多為志趣不合重考，對於休學人數提升之情形有待提出因應策略。
2. 該系 113 學年度約有 23%（15/64 位）學生實習時選擇至特色實習單位，惟未針對「特色實習單位」進行追蹤評估與建置退場機制。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班招生報考人數歷年來相對不穩定且起伏甚大，年度註冊率明顯受到影響。
2. 該系碩士班學生休、退學比例偏高，缺乏系統性原因分析機制。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 註冊率部分，該系宜針對優秀系友之表現，進一步強化社群媒體與影音平臺分享系友職涯故事或學生於特色單位實習之經驗，增加曝光度與認同感。就學穩定度部分，宜建立定期座談與面談制度，提供新生學業與心理支持，並建置學生註冊、休學、轉系及考照等關鍵指標資料庫，定期分析與滾動修正教學與輔導策略。

【學士學位部分】

1. 宜深入探討與改善志趣媒合機制，並強化入學前宣導與新生適應輔導，協助學生更準確了解課程內容與未來職涯發展，以提升學習動機與就學穩定度。
2. 宜透過學生量化與質性的回饋、指導單位評估與教師訪視，針對不同類型「特色實習單位」建置實習回饋機制與實習機構退場機制，確保實習教學品質與學習成效，進一步提升特色實習制度的可持續性與成效。

【碩士學位部分】

1. 該系除提供優秀學士班學生直攻碩士班之獎學金誘因之外，宜推動與中部區域未設碩士班之物理治療學系（科）教師合作研究計畫，培養相關學校潛在有興趣就讀碩士班的學生報考，以提升碩士班招生註冊率。
2. 宜參照學士班制度，建置碩士班學生異動紀錄表與訪談紀錄，並蒐集數據做為改善招生策略、課程設計與學生支持措施之依據。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。