

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該學程整合教育、領導管理及科技發展，並進行跨領域之課程規劃、設計與教學，使學生在教學設備與環境下，充實知能與涵養。
2. 該學程專業必修課程含括教育、領導管理、科技發展等領域，學生應修各領域最低學分數分別為 26 學分、11 學分及 13 學分，另有專業選修課程，應修畢教育、領導管理、科技發展三領域至少 20 學分，課程架構符合該學程發展方向。
3. 該學程重視社會參與，除設計任務導向之「服務學習與社會參與」課程，以鼓勵學生志工服務外，配合該校服務學習中心新五泰兒童安全計畫，以大手攜小手精神與鄰近國小進行教育相關服務，並辦理營隊活動等，學生須完成至少 180 小時服務學習時數，從課程至活動規劃，促進學生參與社會服務。
4. 該學程設計任務導向之「產業專題」課程，教師指導學生自覓合作機構見習/實習以完成課程，並透過專題實作分享產業實習學習歷程，提升學生之產業理解，降低學用落差。
5. 該學程行政辦公與主要授課空間集中於教育與運動健康學院 6 樓，空間規劃有可容納大班授課之教室，亦有可提供討論空間的小型教室，教室桌椅採活動式設計，可配合教師上課形式調整，整體空間與教學設備大致符合需求。
6. 該學程為使經費來源多元性，依學校辦法訂定「輔仁大學教育領導與科技發展學士學位學程基金使用管理辦法」，並設基金管理小組負責自籌經費監管，以期妥善運用捐款。

(二) 待改善事項

1. 該學程設有 2 門統整性課程，惟「服務學習與社會參與」課

程較缺乏系統性對應至聯合國永續發展目標（SDGs）具體子目標之機制，且合作機構及各活動間的整合性與連貫性論述較為點狀而非系統性實踐。

2. 該學程 109 至 112 學年度業務與設備經費每學年僅約 10 萬元，總額不高，且設備費甚少（僅於 2,626 元至 8,500 元間），此亦為前次訪評意見之待改善事項。

（三）建議事項

1. 宜擴展與 2 至 3 個核心合作機構，建立長期穩定的合作關係，發展連貫性、形成系統性實踐模式。同時並建立服務學習成效評估機制，定期檢視服務活動與 SDGs 子目標對應情形及對學生能力發展與社區貢獻的實質影響。
2. 宜依該學程需求，向校方爭取業務與設備費，並強化自籌經費之籌募，以利學程發展。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該學程於自評報告中可進一步釐清自我定位、宗旨與特色，或發展策略、機制與實施方案等相近用語，以利全文綜整論述之理解。
2. 該學程已開設 AI 相關課程，未來可考量發展更有系統的 AI 素養課程，並將其融入三大專業領域中，培養學生不僅能運用 AI 工具，更能理解其在教育、管理及科技領域的應用價值與限制。
3. 該學程「產業專題實習」大多與政府機構及教育單位合作，可再強化與各類型產業場域實務連結，以滿足學生未來生涯發展需求。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該學程授課師資多元，大多來自該校教育領導與發展研究所、師資培育中心、圖書資訊學系、教育與運動健康學院、管理學院及織品服裝學院等單位，符合該學程涵蓋教育、領導管理及科技發展等跨領域課程屬性之需求。
2. 該學程 109 至 113 學年度第 1 學期由該校各單位支援教師 31 位、兼任教師 12 位及業師師資/專業技術人員 5 位。112 至 113 學年度因支援教師職級結構以助理教授占比較高，該學程必修課程授課師資以助理教授為主力。
3. 該學程教學面注重「專業知能跨領域學習」與「重視社會參與、實作與見習」，並以「服務暨產業學習成果展」檢視學生跨域統整能力，符合學程課程發展目標。
4. 該學程視課程教學需求與課程屬性，協助安排教學助理，有效支援教師授課，提升教學品質。
5. 該學程經由學程委員會、課程委員會、產業實習委員會、自我評鑑執行委員會，以及教師成長專業社群會議，討論學程各項議題規劃，定期檢視教學目標，適時調整學程未來發展方向。

(二) 待改善事項

1. 該學程 110 至 113 學年度第 1 學期專任師資多未符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」需實聘 2 位專任教師之規定，且數個學期專任教師為 0，依該學程發展、課程規劃需求及教師研究，教師整體發展穩定性不足。
2. 該學程 113 學年度第 2 學期始聘足 2 位專任教師，加上兼任教師因離職、退休或轉職等因素，各課程授課教師安排變動性較高。

(三) 建議事項

1. 宜依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」師資員額規定、學程發展及課程規劃，持續強化符合該學程未來發展之專任師資穩定性與研發成果。
2. 宜維持專、兼任教師聘任與授課課程之穩定性。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該學程以「跨域學習」為核心特色，透過多元入學管道招生，每學年招收一班 35 人，109 至 113 學年度平均註冊率達 93.14%，招生情況穩定。該學程亦積極參與教育部「大學招生專業化發展」計畫，持續精進招生機制。
2. 該學程提供完善的入學支持與輔導，包括新生入學專區資訊、迎新活動、期初研習與家長諮詢日等，協助新生適應大學環境。特色必修課程「大學入門」由班級導師授課，幫助學生瞭解修業規則與「自主學習」的重要性。
3. 該學程實施班級導師制度，委由教育領導與發展研究所或師資培育中心的專任教師擔任年級導師，並利用每週三下午導師時間與學生晤談，採「導師不更換」原則，由大一陪伴至大四畢業，協助學生選課指導、生涯規劃、服務學習、產學實習等相關事宜與活動，關心學生學習與生涯發展，建立緊密師生關係。
4. 該學程開設「服務學習與社會參與」與「產業專題」2 門統整性必修課程，採任務導向式學習，自一年級起即由導師或指定教師輔導學生執行相關任務，要求學生參與校外服務及職場實習，培養團隊合作與實務經驗。

5. 該學程建立完善修業規則，要求學生修畢 128 學分，並規定至少 10 學分須來自其他系所或修畢輔系、雙主修、教育學程，強化跨域學習。該校亦提供 TronClass 數位平台、學習診斷系統等資訊工具支援學生學習。另設有獎助學金制度支持清寒學生。
6. 該學程學生專業表現優異，110 至 113 學年度通過教師檢定達 18 位，通過教師甄試達 11 人次，每年約有 10 至 20 位學生考取國內外知名研究所。依據應屆畢業生滿意度調查各項指標平均達 4 分以上（滿分 5 分），顯示學生對教師教學、課程規劃及未來職涯應用反應良好。

（二）待改善事項

1. 該學程對畢業生的中長期職涯發展追蹤機制較為初階，對畢業生在職場上如何應用所學，尤其是科技領域知能的實際運用，缺乏系統性的質性評估與回饋。

（三）建議事項

1. 宜建立長期且系統化的畢業生職涯發展追蹤機制，定期調查畢業校友之就業狀況、專業應用情形及職涯發展軌跡，以做為該學程未來改善與發展之參考依據。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可考量設立校友回流機制，每學年舉辦校友專題講座或職涯分享會，強化在校生與畢業生的連結，並從中獲取職場回饋。另可逐步建立畢業生資料庫與分析平台，以系統化方式蒐集、整理和分析畢業生職涯發展資料，將分析結果回饋至課程設計與教學改進，形成教學、實踐、回饋、調整的完整循環。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。