

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教育宗旨明確，具自我定位與發展策略，主張「道法自然、關懷在地、行動實踐」之教育理念，並結合永續生態與人文精神，以「景觀理想主義實踐家」為辦學定位。其教育目標具體，強調環境倫理、設計創新與多元能力之培養，落實全人教育與專業結合的理念。
2. 該系能配合學校推動 GRACE 五大校務策略，建構短、中、長期系所實施計畫，彈性回應外部變遷與挑戰。針對聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）推動具體行動，融入課程與專案活動。整體而言，該系能持續回應社會趨勢與校務策略。
3. 該系訂定之學生核心能力有明確分項，包括態度、知識與技能，能對應課程內容，且各課程設計環環相扣，從小尺度生活環境延伸至都市與國土發展，整合人文與科學觀點，具系統性與實用性。整體而言，該系的課程規劃邏輯清晰，與核心能力緊密連結。
4. 該系能與產官學界建立合作，擴展學習場域，如積極與新北市政府城鄉發展局、哈爾濱工業大學及中央美術學院等建立合作備忘錄，並舉辦設計工作坊與實地實習，拓展學生實作與國際視野。
5. 該系具自我評估與改善制度，每年透過系務會議與課程委員會反覆檢討課程設計與施行狀況，並透過 LINE 群組及系週會與學生密切溝通；其中課程委員會包含學生代表，能將學生回饋意見納入課程規劃與教學策略，形成良好回饋機制。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系面臨少子女化招生困難與學習能力落差加劇，學生人數與學習能力皆呈下降趨勢，影響系所經營穩定與教學成效。
2. 該系設計課程教學助教背景多元，部分由非景觀設計背景之研究生擔任，影響學生學習效果的一致性。
3. 該系教學空間位處 40 年的老舊建物內，由於電子設備日益增加，且學習環境中普遍存在許多易燃和危險物品，易衍生教學環境的風險。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班課程與研究主題較為分散，無明確聚焦於特定景觀領域，缺乏核心發展主軸與特色學術方向，無法形成具有辨識度的學術品牌或研究所特色。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜強化招生策略，如拍攝系所品牌形象影片，或與校外高中合作辦理活動，以提升知名度與吸引力。另可考慮加強新生「基礎設計思維」或「環境知識入門」等補強課程，以協助補足背景不足學生的落差，減少休退學及轉學的機率。
2. 該系宜強化教學助教專業培訓，提供基本教學知識與技能或相關課堂指導原則之訓練，以維持設計教學品質的一致性。
3. 該系因建物較為老舊，宜檢視建築結構安全與電路負載需求，進行必要的防護與消防系統的建置因應，並建立師生的防護觀念，以維持教學環境的安全。

【碩士學位部分】

1. 宜強化研究導向與跨領域課程設計，課程內容可更聚焦於氣候變遷調適、永續都市規劃、生態景觀等當代議題，以提升

學生研究能力與跨界整合力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可增設跨域整合課程，如增設「AI 在景觀設計的應用」、「數位製圖與模擬技術」等，以培育具備數位工具應用能力的設計人才。另可與資訊相關系所跨院合開課程，以提升學生空間資料整合與分析能力，並可建立數位實驗平台，導入 BIM、GIS 與虛擬實境（VR）技術於設計教學中，強化學用合一的教學場域。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系設有明確的教師評審制度，依據大學三級三審制規範，設有教師評審委員會，保障專、兼任教師遴選的客觀性與專業性。同時，教師專長與課程設計密切結合，能符合系所教學主軸與學生需求。整體而言，教師遴聘制度完善，能配合教育目標與課程需求。
2. 該系師資組成合理且專業背景多元，現有專任教師 10 人，專長涵蓋景觀規劃、都市設計、建築及生態等領域，能提供跨學科教學視野，符合景觀教育的整合性特質。師資穩定性雖面臨挑戰，但整體結構仍維持合理比例與品質。
3. 該系 109 至 113 學年度第一學期每學期兼任教師人數約在 8 至 11 人間，多為具豐富實務經驗之業師，於該系開設實務課程，使學生具備業界所需之基本知能，師生教學互動佳。
4. 該系教師教學方法多元，能結合數位教材、自編講義、協同式教學、一對一輔導、設計評論及工作坊等，並導入戶外教

學與創課平台（如 TronClass），有效進行教材整合與學習追蹤，符合景觀實作導向之教育特色。

5. 該系具備多樣化學習空間與教學資源，如評圖室、自習空間及設計展示區等，並逐年更新設備，自 109 至 113 學年度第一學期投入空間設備改善約 437 萬元、機器設備改善約 304 萬元，持續爭取經費進行更新，能支持教師教學與學生設計發想。
6. 該系與學校合作辦理教師教學成長講座與跨系研討活動，鼓勵教師參與專業成長活動、學術研討會及專題講座等。此外，該系鼓勵教師參與教育部教學實踐計畫，並持續推動教師教學專業成長機制，有助於激勵教師投入教學創新並持續自我進修。
7. 該系部分教師具良好學術與社會實踐能力，且積極推動與產官學界合作，並能將參與政策規劃與專案研究之經驗回饋至課程中，亦投入 USR 與社區合作，展現高度社會參與與實務連結。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分專任教師退休或離職後，聘用多名短期專案教師，聘用比例偏高，不利教學穩定性。
2. 該系部分專任教師兼任行政職，並進行多門課程之授課，包含全校永續素養課程，教師授課時數與行政負擔偏重，不利課程安排，亦影響教師教學品質與研究投入。
3. 該系教師之發表多集中於技術報告與研討會論文，多數教師研究集中於國內小型實務計畫，較缺乏學術成果（如國際期刊論文、國科會計畫等），且對學生研究引導與論文深度發展支援力道較為不足，影響整體學術能量與國際能見度，學

術產出仍有提升空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極向學校爭取增加正式專任教師員額，或增聘多位兼任教師，以建構長期穩定之師資陣容，確保教學延續性與學生學習成效。
2. 宜向學校提出建議，針對各系教師擔任行政工作的合理比例進行評估，並調整課程規劃，讓專任教師能專注於核心課程與研究發展。另在教師人力缺乏的情況下，課程可設計彈性授課制度（如輪授制），以促進師資間負擔均衡。
3. 宜成立「學術寫作工作坊」，提升教師論文撰寫能力與期刊投稿技巧，或爭取資源補助相關費用，並設置教師國際合作獎助機制，鼓勵教師跨校合作及發表國際期刊論文，進而帶領學生從事研究，提升整體學術能量與國際能見度。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可積極鼓勵教師採取翻轉教學、數位模擬及混成教學等新型態教學方法，並建置學生學習風格分析機制，做為課程設計參考依據；另可與創課平台合作，導入教學 AI 診斷工具，增進學習歷程掌握。
2. 可設立「教學導師制度」，安排資深教師輔導新進教師融入系上之教學文化；定期舉辦系內教學觀摩或工作坊，鼓勵教師交流，並將優良教學案例編製成「教學知識庫」，提供新進教師參考與學習。
3. 該系可將一般上課教室賦予多元功能，以提升空間使用率。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系能依據教育目標與發展方向訂定招生策略，目前學士班與碩士班招生核定名額分別為 58 名、10 名，並針對學士班、碩士班學生分別進行新生座談、課程說明、修業規則與家長諮詢會等，協助新生順利銜接課業與生活。
2. 該系藉由雙導師輔導、學習預警機制及教務處提供學業成績資訊，能了解學生課業學習表現，針對期中預警學生及學習狀況不佳或有困難之學生，提供學習輔導與協助。即使高年級學生人數較少也能維持 2 位導師，可確保輔導品質。
3. 該系運用系統化課業資源與輔導平台，如 TronClass 學習平台，整合教學影片、課程文件及作業交付，亦能結合學校課程查詢系統與課程地圖功能，讓學生更有效率地規劃修課。
4. 該系學生能踴躍參與校外學習活動與實習，如參與國內外設計競圖、景觀週、畢業設計展及校外參訪活動等，展現學習成果並強化專業實踐經驗。
5. 該系系友會於 111 學年度正式登記為社團法人，能整合系友資源及捐助成立獎學金，系友會也規劃籌募經費協助系所空間改善及活化。

【學士學位部分】

1. 該系學士班新生入學管道共有 7 種入學方式，入學管道多元，109 至 113 學年度平均新生註冊率達 96.7%，註冊率尚稱穩定。

【碩士學位部分】

1. 該系 113 學年度碩士班新生入學管道有 4 種方式，分別為甄試一般生、甄試在職生、入學考試一般生及入學考試在職

生。

2. 該系碩士班學生之研討會論文發表經統計 109 至 113 學年度第一學期，總計共發表 44 篇，其中 2 篇會議論文與 2 篇學位論文獲得獎勵。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系國際化策略雖提及交換學生與國際合作，惟相關行動多屬零星個案，缺乏系統化推動機制與資源支持，學生國際交流機會有限，國際能見度與競爭力明顯不足。
2. 該系雖已進行畢業滿意度與雇主回饋調查，但多為定期單次性活動，缺乏長期資料建檔與系統性分析。

【學士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度第一學期每學期學生休學人數平均約為 16 人，多因志趣不合、重考、生涯規劃及成績不理想等因素而休學。此外，一年級新生亦因上述因素，致使退學人數偏多。
2. 109 至 112 學年度學生在 4 年內畢業比率約為 66 至 81%，學生修業延長現象普遍，影響學習意願並稀釋系所資源。

【碩士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度碩士班核定招生名額平均新生註冊率依序為 50%、93.33%、63.64%、70%及 70%，招生情形不穩定影響未來教學資源分配及系所發展。
2. 該系碩士班核定招生名額 109 至 110 學年度為 11 人，111 至 113 學年度為 10 人，惟 109 至 113 學年度第一學期，每學期休學人數平均約 8 人，休學人數比例偏高，影響學生學習及系所發展。
3. 該系碩士班 109 至 112 學年度學生如期畢業比例呈逐年下降

趨勢，論文與研究訓練缺乏系統性指導與分階段檢核，部分碩士班學生畢業時間延宕，課業學習與生活適應支持仍有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜規劃具體推動機制與資源配置，可積極推動與國外院校之雙聯學位計畫、鼓勵學生參加國際研討會或設計營、建立與國外院校共同指導碩士生之機制、擴大教師國際合作研究比例與論文產出等，以擴展國際學術能見度與競爭力。
2. 宜強化「畢業生資料庫」，了解學生畢業3年、5年及10年的職涯與升學軌跡，並常態性辦理畢業生返校經驗分享會，邀請業界雇主參與，藉此蒐集意見，該系可分析回饋意見與對照學生學習成果，做為課程與實習制度調整之依據。

【學士學位部分】

1. 宜強化新生入學支持機制與生涯探索課程，可多舉辦專題講座與設計工作坊，協助學生明確了解景觀專業內容與未來發展，提升學生學習動機與歸屬感。另外，該系亦可建立學士班一年級新生中輟預警系統，並結合導師定期面談與校內心理輔導資源，以降低退學人數。
2. 宜儘早自學生學習初始階段啟動相關輔導機制，或利用寒暑假方式協助學生解決擋修問題，以利學生學涯發展。

【碩士學位部分】

1. 該系宜針對碩士班潛在學生來源進行分析，除本科系外，亦可積極開發其他專長領域學生之招生潛力，並檢討或調整相關課程及內涵，強化本科系畢業生或其他專長領域學生之景觀複合式整合規劃能力，以吸引多元背景學生就讀，俾利系所永續經營與發展。

2. 宜檢討各類入學制度與休退學之關聯，給予學生持續關注與支持，協助克服學習初期的困難，以強化學生學習效果與註冊率。
3. 宜建置「研究生輔導制度」，指派專屬導師及學長姐做為學術與生活的雙重導引，並定期聚會研討。另可與圖書館合作推動「研究資源使用工作坊」，協助學生熟悉資料庫檢索與資料分析工具，並開設論文寫作技巧與研究方法工作坊，建立學習歷程評估表，分階段追蹤學習狀況，以利學生完成學位。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可建立「預警追蹤回報平台」，整合導師、授課教師及學務單位共同回報追蹤進度，每學期彙整預警學生後續學期成績，並引入學習分析工具（Learning Analytics），量化學習歷程與學習行為變化，以分析並提升輔導成效。
2. 可結合國際思潮與國家環境政策，協同國內相關系所共同推動國家景觀專業證照制度，以提升專業影響力和就業保障。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。