

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系配合學校及學院之教育目標，具體擬定系所之教育目標，並設定專業知識核心能力和專業技能核心能力做為課程開設及教學目標，並以多元教學活動強化學生各項核心能力的養成。
2. 該系設有課程規劃小組、教師會議及課程委員會，能評估、檢討及修正學系課程架構與相對應課程的開設。
3. 該系開設之課程能直接或間接對應聯合國永續發展目標（SDGs）之部分目標，並能配合學校與學院推動大學社會責任（USR）相關措施。
4. 該系積極擴大與產官學界之合作關係，並以參訪、實習及產學講堂等形式，推動教學合作。
5. 該系有具特色之課程及活動，如學士班的「Die Maus auf die Reise 跨境雲端寫作計畫」與「用德語談哲學與武術：從理論到生活實踐」等課程。另，該系帶領碩士班學生參與由 DAAD 贊助之「東亞地區德語師資培訓國際學術交流計畫」的研究生線上論文研討計畫。

【學士學位部分】

1. 該系以「使學生具備充足之德語能力與德語國家文化素養」及「讓學生成為具備多元能力及多元文化國際觀之現代公民」為學士班之教育目標。
2. 除「語言學習」類型課程之外，該系依系訂核心能力規劃「國際溝通」、「文化創意」及「學術研究」三大模組課程，以利串聯其他領域之深入學習。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班以「培養學生德語語言與文化研究及實作之專業能力」為宗旨，設有「核心課程」奠定學生撰寫學術論文的寫作能力與提升專業德語能力，並規劃「文化學與跨文化溝通研究」、「翻譯學」、「教學法」、「現代語言學」及「文學」五大專業課程模組供學生選讀。
2. 該系努力推動跨國合作，如加入「東亞地區德語師資培育國際學術交流計畫」等，以增進教師及學生相互觀摩研討之機會。
3. 該系推薦學生支援推廣部或高中德語教學，109至113學年度第1學期累計有20位學生支援北區高中第二外語課程，1位學生支援推廣部德語課程，使學生實踐所學，達到學用合一。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系「課程會議」及「課程規劃小組會議」職責重疊，且課程規劃小組每學期至少需召開2次會議，另視情況再加開會議，學期中頻繁召開會議將增加教師負擔。

【碩士學位部分】

1. 該系學生實際在校修課人數較低，如112學年度第1學期一、二年級在學生共計8位，其中3位二年級學生赴德國交換一學期，故實際在校修課人數為5位，選修課程需求人數低。然該系碩士班課程模組數量較高，除超過實際學生需求之外，過多的課程模組不易凸顯課程特色。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜盤點各委員會之職責與工作內容，釐清職責重疊之部分，

並考量精簡委員會之設立，以及確實宣導課程大綱之撰寫方式，以提升會議議事效能。

【碩士學位部分】

1. 宜對於各學年度實際在學學生人數進行調查，如在學人數偏少，宜因應情況彈性縮減開課課程數量。此外，宜檢視各課程模組之規劃與學生反饋，對課程模組進行精進或整併，以使課程模組更聚焦並彰顯該系碩士班之課程特色。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 可檢視課程模組中之「學術研究」對學生的妥適性，或可考慮與學生之畢業專題結合，並引導學生積極申請國科會大專生研究計畫。
2. 可依該系學生就業展望，增設與業界需求結合的課程模組。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系訂有「德語系教師評審委員會設置辦法」，並依「教師聘任規則」、「教師聘任辦法」、「專案教學人員進用辦法」及系級「輔大德語系新聘專任（案）教師推薦暨評選機制」。採三級三審，經系、院、校三級教評會審議通過後聘任。
2. 該系目前有專任教師 9 人、兼任教師 8 人，師資專長涵蓋德語教學、德語文學、語言學、翻譯研究及跨文化溝通等領域，教師專業多元，能符合各班制及模組之開課需求，且整體教學團隊人數及教師授課鐘點數符合教育部規定。
3. 該系教師在教學上能運用多元方法，包括任務型教學法、翻轉教學、互動式教學、數位媒體教學、混合式教學及專業應

用教學等，能有效達成教學目標及提升教學品質。此外，該系教學空間、設備及圖書充足，教師配有教學助理，亦不定期有德國實習生協助教學。

4. 該系訂有教師服務辦法及教師評鑑辦法以提高教師專業能力，增進教學、研究及輔導品質。為積極提升教師研究產能，並鼓勵教師將研究與實務經驗結合教學，該系設有獎勵與輔導機制，對新進教師亦有規劃多種輔導及支持措施。
5. 該系教師積極配合政府相關單位或大專院校委託，提供符合自身專業領域之學術服務。

【學士學位部分】

1. 該系在課程中引入畢業專題製作，藉以檢視學生之學習成效。此外，109至112學年度該系專任教師指導學生參加外語學院學習成果與畢業專題發表，有不少學生作品獲獎。

【碩士學位部分】

1. 該系能鼓勵學生於校內舉辦的研究生論文發表會將其碩士論文進行發表。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系兼任教師多為講師職級，且於系上講授會話與作文等重要基礎語言核心之課程。兼任講師擔任核心課程授課教師比例過高，不利學生於基礎語言核心能力之學習。
2. 該系 109 至 113 學年度獲國科會補助之教師專題研究計畫依序為 0、1、2、0 及 0 件；109 至 113 學年度未有教師申請可幫助教師研究與實務教學經驗結合之教學實踐研究計畫。
3. 該系教師參與之研究多為校內計畫，學術論文也多發表於校內自辦或有該校辦理的研討會，如海峽兩岸外語教學研討會等。該系教師研究能量未能完全發揮。

4. 該系於 110 至 113 學年度間未有教師指導系上學生國科會大專學生研究計畫。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜盤點現有兼任師資人數與職級，並進一步檢視兼任教師授課之課程名稱與內容。如有會話、作文等基礎語言核心課程，宜增聘以德語為母語者做為授課師資。
2. 宜鼓勵教師積極申請教學實踐研究計畫，並規劃相關支持機制或措施，以強化該系教師申請計畫的通過率，輔助教師精進教學及升等。
3. 宜強化對教師學術研究之鼓勵機制，如自辦研究增能研習活動，以協助教師參加外校或國外舉辦的研討會，增加學術研究案之執行量及期刊論文之發表量。
4. 宜訂定相關辦法與誘因，以鼓勵教師指導學生申請國科會大專學生研究計畫，並鼓勵學生利用計畫發想促成自主學習，亦可與三大模組課程中的「學術研究」銜接，鼓勵學生參與研究，或可做為學生畢業學習成果，進一步鼓勵拿到計畫的學生攻讀碩士班。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據人才培育目標和院校策略，透過定期分析、執行、管考和改善之機制，滾動式優化課程、調整招考方式和審查重點、積極運用多元管道進行招生宣導、提供多項獎助學金，鞏固錄取生之就讀意願，在少子女化之衝擊下維持招生之質與量。

2. 該系建立學生入學管理支持系統，自學生入學前之始業輔導至畢業前之職涯輔導，提供包括建立班級 Line 群組、學士班一年級雙導師制、TronClass 教學輔助平台及生涯與就業協助系統（CVHS）等多元豐富的輔導機制，維持學生就學穩定度。
3. 該系能適時檢視學生學習表現，以預防、輔導及轉介等三階段做法，運用教學助理、導師制度、德籍實習生、學長姐制、教師輔導時間及行政支援等管道，提升學生學習成效。此外，該系提供多項獎助學金協助經濟困難之學生，並運用導師制度、學生輔導中心和共融活動關懷學生生活，輔助學生安心就學。
4. 該系重視學生學習誠信，能制訂相關辦法，規範畢業專題製作、碩士論文審查、考試防弊措施，以及生成式人工智慧使用原則，並利用各項管道宣達，具體落實。
5. 該系提供跨國交流、交換進修、戲劇公演、德國角學習及各種文化活動，能增進學生學習德語之興趣，有助於開拓學生多元學習管道及其文化視野。
6. 該系積極與業界接軌，除舉辦職涯講座、邀請專家演講、進行企業參訪和鼓勵學生實習之外，能結合互動良好的系友組織，讓系友在課程規劃、實習機會、就業職缺及獎助學金等方面回饋該系。

【學士學位部分】

1. 該系運用數據分析生源分布，調整選招方式和書審內容，多元宣傳增加招生觸角，新生註冊率良好。另，該系能提供新生及轉學生多項輔導機制，並橫向結合系外資源，有效維持學生就學穩定度。
2. 該系鼓勵學生自主參加校內外各項服務學習活動，擔任偏鄉

學伴及國際志工，除落實系所教育目標之外，也體現大學承擔社會責任之精神。

【碩士學位部分】

1. 該系個別輔導學生選課，鼓勵學生跨域選修以加深加廣論文思考方向，引導學生熟悉修業之各項流程，並嚴謹控管論文品質，落實學習誠信之原則。
2. 該系支持學生參與國內外各項學術性活動，並提供專業課程精進學生德語能力，使得學生無論在跨國研修、證照取得、競賽獲獎及研究發表等方面之學習成果和畢業後之職涯表現，符合該系教育目標和發展方向。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學士班學生因出國、志趣不合、重考、轉學等原因的休、退學人數略顯偏高；碩士班學生因工作、論文等理由休、退學之人數也持續增加。

【學士學位部分】

1. 該系自 108 學年度改以個人獨力或團體共同完成學習成果展示做為畢業條件，雖有訂定學習成果展示作品之評分尺規，但學習成果審核通過與否由指導教師負責評定，較難如德語檢定般能客觀展現學生之德語專業能力。
2. 該系 108 學年度取消德語檢定之畢業門檻，109 至 112 學年度，每學年自主參與德語檢定考試之學生人數依序為 26、24、14 及 17 人，大致呈現下降之趨勢，不利學生於未來就業時提供國際語言證照之能力佐證。

【碩士學位部分】

1. 該系學生取得學位所需平均年數為 3.5 至 4.5 年之間，修業年限偏高。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜有效分析學生休退學原因，強化導師與學生之約談互動，關注學生的學習成效並落實各項輔導機制，在學生萌生退意時及時鼓勵學生續學。

【學士學位部分】

1. 宜優化學習成果展示之實施方式，以客觀公正呈現學生之學習成效。
2. 宜鼓勵學生參加德語檢定考試，學生取得檢定證照，除能驗證自己學習成果之外，對未來就業有正面效益。

【碩士學位部分】

1. 宜持續提升學生之德文程度，加強輔導學生學習研究所需之資料蒐集、閱讀分析、命題提問及論文撰寫等技巧，佐以其他輔導機制，降低學生休退學率，進而縮短學生修業年數。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。