

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該系鼓勵跨領域學習，除日語專業學習以外，亦提供與觀光、導遊、廚藝、營養照護等領域結合之微學分學程，增強學生在日語專業以外的就業競爭力。
2. 該系導入聯合國永續發展目標（SDGs）議題，與日本大學共同舉辦交流講座，帶領學生探討相關議題，並參加競賽獲獎，促進學生關注國際社會議題之發展。
3. 該系積極參與推動大學社會責任（USR）計畫，帶領學生實踐大學社會責任，開設「服務與知識實踐」課程，鼓勵學生將所學應用於社會服務，培養學生社會責任感與實踐能力。
4. 該系積極推動 AI 導入課程及教學方式，並設置「新媒體學習創作中心」，讓學生能在實際情境中運用所學知識，培育學生將語言結合多媒體技術與數位教學軟體應用能力，促進跨領域的知識整合與應用。
5. 該系訂定課程修訂與改善機制，廣納師、生、校友及業界意見，課程結構規劃完整，包含日語聽說讀寫全方位培訓，並結合產業應用課程，符合學生的職涯需求。
6. 該系與多所日本大學簽訂姐妹校，並積極和日本企業簽訂實習協定書，提供學生出國交換與日本企業實習的機會，提升學生在學期間良好日語環境及實務商務溝通能力，有助於強化學生的實務能力。

(二) 待改善事項

1. 該系課程劃分為學術型及實務型，並規劃各項特色課程，惟皆未見針對學生學習成效進行評估。
2. 該系依據校訂辦法召開各項行政會議，並成立各類系級委員會如學生實習輔導委員會、課程規劃委員會、教師評審委員

會、招生推廣委員會、學生活動指導委員會等，然部分委員會未訂定設置辦法或已長久未進行更新，行政管理機制有待強化。

(三) 建議事項

1. 宜針對課程分流制度與各特色課程建立學生學習成效評估機制，以確保課程有效性，並做為課程規劃之精進參考。
2. 宜訂定或不定期更新各項委員會之設置辦法，俾系務推動有規範可循，以利系務運作。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該系可與其他系所合作開設跨領域課程，如與健康保健、商業等領域結合，深化跨領域學習，提升學生就業競爭力。
2. 該系可開發日語線上學習平台，推動線上學習課程，提供遠距教學資源，以拓展招生市場。
3. 該系課程規劃較少見跨系、院之整合策略。可向學院建議，以學院高度彙整各系需求，並配合產業需求，適時調整課程規劃。另可與日本姐妹校不定期舉辦講座或開設相關研習課程，提供連結性較強的跨領域課程鼓勵學生修讀。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該系現有專任教師 7 名（含 2 名合聘教師），包含 1 名日籍教師，其中副教授 4 名、助理教授 2 名、講師 1 名，教師專長分屬日本語言與日語教育專長（3 名）、日本社會經濟專長（3 名）、歷史專長（1 名）等領域。
2. 該系提供教學助理、數位學習平台，且設施完備，包括日本文化情境教室、多媒體暨口譯教室、多元互動教室等，有管理與定期維護，提供良好的學習環境。

3. 該系成立教師成長社群，鼓勵教師參與專業成長工作坊、研習講座、教學雁行、教學知能薪傳、研究雁行等計畫，推動同儕學習，自我精進。
4. 該系教師教學評鑑機制完善，定期檢討課程與教學方法，確保教學品質。另針對教師績效評鑑未通過「研究」項者，制定研究知能提升辦法，設立學術導師輔導未通過之教師，建立校、院、系協同合作之輔導機制。
5. 該系教師積極參加教育部舉辦之活動與工作坊，自 99 學年度起執行教育部國民教育署「高級中學學生預修大學第二外語課程專班—日語班」，並先後於國立岡山高中、屏東縣立枋寮高中、普門中學、高雄市立文山高中辦理「第二外語—日語專班」，以培養日語種子人才。

（二）待改善事項

1. 該系 113 學年度第 1 學期專、兼任教師中各僅有 1 名日籍教師，比例略低。
2. 近 4 年中，僅有 1 名教師由助理教授升等為副教授，教師升等情況仍有待改善。
3. 該系專任教師 7 名，然其中 2 名為合聘教師，且在該系開課學分僅 2 學分，故具日語專長之專任教師實質上為 5 名，在專業課程開設和學生輔導與學習支持上的人力有限。
4. 109 至 112 學年度，該系 7 位教師，在國際學術研討會發表論文每年平均僅 2 篇、學術專業期刊論文出版每年平均不到 1 篇，亦未有教師取得學術研究計畫、獲學校補助研究進修或學術競賽獎勵，另產學合作計畫近 4 年內僅 5 件，教師學術專業表現仍有提升空間。

（三）建議事項

1. 宜適當增聘專、兼任之日籍教師，逐步提升日籍教師之比例。

2. 宜提供教師升等之各項鼓勵措施，以提升教師升等人數，強化教師陣容。
3. 宜兼顧課程規劃與教師專長領域，增聘專任教師，分擔教學與行政工作，減輕教師負擔。
4. 宜提供相關經費支持或訂定獎勵辦法或機制，如減授教學鐘點，積極鼓勵教師申請研究計畫、參與國際學術研討會、爭取產學合作計畫，以提升國際能見度及教師研究能量。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可建立教師研究合作平台，促進跨校研究合作，提升學術影響力。
2. 該校學生事務處諮商輔導組提供導師校內專業輔導人員與兼任心理師之協助，惟仍持續強化與學校相關單位之連結，改善學生輔導機制，以減輕教師負擔，進而維持教學品質與提升研究質量。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該系新生註冊率近 5 年中，除 112 學年註冊率為 66%外，其他各學年度均能維持在平均 85%以上，招生尚能保持穩定。
2. 該系提供新生暑期樂活營及先修班、輔導手冊、定向輔導營、新鮮人說明會等入學支持與輔導機制，協助學生適應學習環境。
3. 除導師時間外，該系透過校內應用資訊系統、Moodle 教學資源平台及 Zuvio 即時反饋系統等瞭解學生問題，教師可透過平台回答及解決問題，亦可針對期中預警學生安排補救教學課程，以因應學生需求。
4. 該系提供多元學習機會，如企業實習、交換學生計畫及跨領域

學程。配合市場需求，開設跨領域多元化課程，培育企業所需之人才，深化校友與業界的連結，促進實習與就業機會。

5. 該系鼓勵學生跨域修習「微學分學程」，並聘請具有豐富實務經驗的教師，開設更多符合職場需求的跨域專業課程，增加日語應用學習資源，使學生具備專業日語實務能力和職場競爭力，迎合現代社會的多元跨域需求。

(二) 待改善事項

1. 該系新生註冊率尚佳，然 109 至 113 學年度第 1 學期，休、退學人數每學期皆在 6 至 21 人不等，就學穩定率仍有待改善。
2. 該系鼓勵學生撰寫畢業專題論文做為檢核學生學習成效之機制，惟未制訂畢業專題實施辦法，如學生分組人數限制、指導教師分配、評分方式等無規範可循。另有部分教師未加入指導行列，且學生所定論文題目與教師學術專長，亦有不盡相符之情形。
3. 該系設有通過「日本語能力試驗（JLPT）」N2 為畢業門檻，如未通過者可以補救課程替代。惟 109 至 113 學年度應屆畢業生通過 N2 以上比率分別為 73%、45%、66%、64%、52%，多以補救課程通過畢業門檻，有待改善。
4. 該系畢業生職涯發展追蹤機制缺乏畢業生進入日語相關行業的統計，較未能掌握學生能力培養和人才培育的成果改善。

(三) 建議事項

1. 宜擬定降低休、退、轉學率之相關策略，以提升學生就學穩定率。
2. 宜明確訂定「畢業專題論文」之實施辦法，亦宜考量教師專長指導學生專題，以確保學生學習品質和核心能力培養成果。
3. 宜擬訂相關措施鼓勵學生報考日語檢定，並擬訂多元畢業門

檻認定之制度，定期追蹤學生通過日語檢定之情形，據以檢視教育目標與學生核心能力之達成情形，進而調整課程，以提升學生學習成效。

4. 宜善用畢業生職涯追蹤結果，進一步調查畢業生之就業情況，據以檢視學系課程規劃之妥適性，確保課程與職場需求連結，做為後續辦學策略、課程調整之依據。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可推動創新學習模式，發展 PBL、翻轉教學等，提高學生自主學習能力。
2. 畢業專題論文可參考其他大學日文相關科系做法，更名為「畢業專題製作」，不限定於「專題論文」，並採多元認定與複數評分方式。
3. 可建立系友平台，強化校友資源網絡，促進職涯發展與交流。
4. 可針對曾參加日本企業實習或交換留學的學生進行畢業流向追蹤調查，以檢視其學習成效。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。