

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校願景為「深具人文關懷的世界一流大學」，校務經營定位強調「理工與人文並重，教學與研究兼顧之卓越大學」，致力落實「兼顧博雅專精」、「培養領導人才」、「引領知識創新」、「追求學術卓越」、「永續社會發展」及「增進人類福祉」之辦學目標，自我定位明確，並能反映高教的變遷趨勢。
2. 該校現階段五年(110至114年)校務發展計畫以「學生為本，博雅專精」、「學術領航，躍升國際」、「人文關懷，永續發展」及「智慧校園，活力行政」四大主軸為校務推動藍圖，建構兼容並蓄認同多元價值，塑造該校為成就知識的殿堂、人格養成的場所、知識份子的搖籃，實踐辦學目標。
3. 該校訂有「校務發展計畫作業及考核要點」，在校務發展計畫管理平台以 E 化方式填報、管考及分析，定期進行績效成果分析、追蹤及改善等管考作業，滾動修正校務發展計畫方向，提升學校辦學績效，校務治理品質良好。
4. 該校 110 至 113 年校務基金年度預算約 50 至 55 億，呈現穩定小幅成長趨勢，對於推動校務發展提供充分的財務資源。
5. 該校藉由 SciVal 系統數據分析，積極推動包括管理學、藝術學及語言學之跨領域整合，申請 110 年教育部與國科會共同推動「人文及社會科學領域標竿計畫」，提出 3 項計畫申請皆獲通過。
6. 該校善用網路、各類刊物、記者會及電子報等多元管道，定期或不定期公布與更新校務發展政策、校園活動及經營成果等資訊，讓不同互動關係人瞭解學校發展方向與績效；並透過各類會議、公聽會、網站、電子郵件及問卷等形式，落實互動關係人參與校務治理及意見反映的機會。

(二) 待改善事項

1. 該校針對「培養學生就業能力」，110 至 113 年度預算分配數各為 530 萬元、550 萬元、600 萬元及 484 萬元，113 年度經費與前一年度相較下降減少 19.3%，不利學生未來職涯規劃之輔導。
2. 該校雖曾於民國 91 年制定自我評鑑實施辦法，惟 105 學年度經校務會議通過廢止，目前未訂定自我評鑑實施辦法，自我評鑑機制尚有改善空間。
3. 前一週期校務評鑑部分建議改善事項，例如：教師多元升等制度與校舍補照等，尚未完全改善且未列示具體管考時程。

(三) 建議事項

1. 宜編列充裕經費，以利輔導學生未來職涯發展，培養更具競爭力之學生。
2. 宜就校務評鑑之前置作業、指導委員會組成、自我評鑑、實地訪評、結果決定及後續追蹤等各階段之運作，制定辦法與規範，以建立明確之自我評鑑機制，持續提升品質。
3. 宜針對前次評鑑建議事項提出明確改善時程與擬定具體改善策略，以落實追蹤管考之效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校設置稽核室為專責行政單位，以強化內部稽核與確保內部控制制度持續有效運作，可將該單位列入學校組織規程與架構中，以完善組織辦法，健全組織功能。
2. 依據該校組織架構圖，其中包含校屬研究中心與校級功能性研究中心，部分中心名稱相似，業界尋求產學合作時，恐易造成混淆。可檢視功能相近者並規劃整合或調整機制，以提升相關研究中心的功能與成效。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校設有研究類之彈性薪資獎勵，110 至 113 學年度獲獎勵者達 275 至 299 人，穩定推動研究成長。
2. 該校以創意園區為教學創新基地，並結合各教學單位之創意空間與延伸教室，提供教師創新教學與學生自主學習場域。
3. 該校透過教學創新支持系統、教學傳習及教師社群等機制，建構優良教學支持體系，113 年教學實踐研究計畫通過件數明顯成長。
4. 該校 110 至 113 年政府補助之教學研究收入與產學合作收入，平均每年約 34 億元，其中國科會計畫平均每年逾 11 億元，值得肯定。
5. 該校列入 ESI 資料庫過去 10 年被引用次數排名前 1% 之 HiCi 領域，計有地球科學、工程、材料、電腦、物理、化學、一般社會、臨床醫療及環境生態 9 個優勢領域。另在地震、高能/強場物理、環境、光電、量子、大氣、天文及極地研究等亦為國內領先領域，並參與國際學術合作，如 INSPIRESat-1 衛星計畫、北極研究站建設及 CERN 粒子物理實驗等。
6. 該校為促進跨域教學合作與交流，積極推動教學領域整合，並成立跨領域教學團隊，包括跨領域社會參與學分學程、人工智能跨域應用學分學程、Xplorer 計畫團隊及 EMI 跨領域教師課程共備社群等。
7. 該校積極推動跨領域微學程與自主學習微課程，已開設 12 個主題微學程與 151 門微課程，修課人次分別達 4,489 與 2,075 人次，有助於提升學生的跨領域學習。

(二) 待改善事項

1. 該校雖將教育部教學實踐研究計畫納入教師申請升等門檻之

一，惟尚未規劃具體多元升等辦法與管道，例如：教學實務升等與技術研發等仍未納入多元升等途徑。

- 該校 110 至 113 學年度第 1 學期，每學期課程大綱上傳率介於 69%至 86%，數位學習系統教材上網率僅 35%，明顯偏低。

(三) 建議事項

- 宜參考國內外各大學實施多元升等之制度設計，增列如教學實務、技術研發及文藝創作展演等多元升等管道，擬定具體推動策略，以鼓勵教師發展多元成就。
- 宜將課程大綱上傳列為開設課程之必要條件，以保障學生選課權益；亦宜調查學生數位學習系統使用情況，以改善系統的互動性與便利性，有效引導教師教學與學生學習。

(四) 針對未來發展之參考建議

- 為提升整體研究量能，未來可思考增加聘任專任研究人員數量，並擬訂具體參與重點計畫之策略，以達成發展國際一流大學之願景。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

- 該校推動開放式課程與磨課師數位課程超過 200 門，其中包括對接高中微積分與普通化學等課程；另有 NCUx 中大磨課師之 Youtube 頻道已有 302 萬人次觀看 1.5 萬人訂閱，有助學生進行數位學習。
- 該校設立 ideaNCU 中大創意園區、iHouse 共享空間及宿舍自習空間等，提供跨領域學生自主學習環境，培育 74 組創意社群，且學生能自主提案參與校外競賽，並有團隊獲得國際競賽獎項，如 SDGs 創新築夢家獲得國際銀獎。
- 該校辦理千里馬創業競賽與新創展會，110 至 113 年共培育

33 組創業團隊，共獲 800 萬元計畫補助。

4. 該校 110 至 113 年度學生申請國科會補助大專學生研究計畫申請通過率分別約為 47%、49%、54% 及 60%；競賽獲獎人次由 110 年度 157 人提升至 112 年度 173 人，展現學生專業領域技能與競賽能力，顯示學生學習成效良好。
5. 該校開設「人工智慧跨域運用」學分學程，規劃理工與非理工跨域修課路徑，以培育多元跨域智慧應用人才。109 學年度第 2 學期至 113 學年度第 1 學期，女性理工科學生人數修讀該學程人數成長 3.9 倍，非理工科學生修讀人數則成長 4.2 倍。

（二）待改善事項

1. 該校辦理雇主滿意度調查，其中雇主評比畢業生工作特質之「外語能力」與「國際視野」為待加強，未能呼應學校校務發展主軸一之「接軌國際互動，拓展移動能量」策略。
2. 該校 110 至 112 學年度學士班學生學分學程、輔系與雙主修之修畢比率分別介於 20.5% 至 22.2%、3.8% 至 3.95% 及 1.75% 至 2.3%，尚有提升空間。
3. 該校 110 至 113 學年度之境外學位生分別為 772、683、616 及 573 人；境外博士生人數分別為 342、321、266 及 241 人，人數逐年下降，不利人才養成。

（三）建議事項

1. 宜分析畢業生「外語能力」與「國際視野」表現待加強的主要原因，提出檢討與改善策略，並規劃適切之課程與教學，以提高畢業生整體「外語能力」與「國際視野」表現。
2. 宜分析學生學分學程、輔系與雙主修修畢率不高之原因，並研擬獎鼓勵之改善策略，以提升修畢率。
3. 宜有更積極之招生規劃與改善措施，針對不同對象規劃對應之招生措施，並強化境外生友善學習環境。

(四) 針對未來發展之參考建議

- 該校重大校務推動舉辦公聽會廣納建言，其中提及目前規劃退學制度鬆綁，同意放寬大四學生不受二一退學限制，並已報請教育部核定中，可持續注意學生學習成效，以維持學習品質。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

- 該校設置導師晤談機制與官方 LINE 諮詢平台，並透過期初與期末問卷調查，進行評估與分析，追蹤經濟及文化不利學生學習成效；透過推動自主學習、數位學習與學生修習線上課程，補足實體學習之侷限，開拓多元學習輔導機制。
- 該校 110 至 113 年決算數提供學生財務支持平均每年約 5.88 億元，113 年支持金額達 6.19 億元，較 110 年支持金額 5.71 億元成長 8%。
- 該校重視全球氣候變遷適應課題，申請加入國際 ECZN 組織並建置臺灣首座極地研究站；另積極佈建跨國 PM2.5 空污監測網，舉辦國際空氣品質工作坊，持續擴散佈建全亞洲空污監測網。
- 該校在國際永續協作上與 25 所國際夥伴大學簽訂合作協議，共同推動國際空污監測、社企專案、客家文化場域踏查及永續移地參訪等跨域共學項目，且推動事蹟榮獲數項獎項，例如：110 至 113 年榮獲行政院國家永續獎教育類、亞太暨臺灣永續行動獎共 3 金 5 銀、天下雜誌 USR 公民調查全國公立大學第 3 名等多項榮譽。
- 該校 110 至 112 年度連續 3 年自籌收入占總收入比例逾 62%，自籌能力佳；並致力爭取產學合作計畫與對外募款，落實經費

執行控管機制，可用資金餘額從 110 年 11.89 億元，成長至 113 年 13.71 億元，有利促進財務永續。

(二) 待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度經濟不利生、新住民、原住民及離島地區學生招生情形，與校提供名額、學生錄取人數落差頗大，例如：經濟不利生特殊選才、經濟不利生申請入學（不含向日葵計畫）、原住民分發入學註冊人數合計分別僅有 7、10 及 7 人，對於提供教育機會均等之成效有提升空間。
2. 該校 110 至 113 學年度學生人數微幅增加，其中研究生人數分別為 4,627、4,675、4,487 及 4,793 人，然研究生獎助學金 110 至 113 學年度分別為 1 億 920 萬元、1 億 569 萬元、9,512 萬元及 7,858 萬元，對研究生之支持逐年減少。

(三) 建議事項

1. 宜分析提供名額、學生錄取人數及註冊人數落差偏大的原因，並積極對錄取學生提供主動關懷，爭取學生報到註冊，以達該招生管道之美意，促進教育機會之均等。
2. 宜分析與優化經費分配，並積極爭取外部捐助，以支持研究生學習並維持研究品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校除族語認證獎勵金與原住民族文化推廣獎勵金等支持措施外，可考量運用輔導機制瞭解原住民生通過高階族語認證的困難與需要協助之處，以鼓勵學生參與文化學習與傳承固有文化。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。