

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校為臺灣綜合大學系統成員之一，以「國際合作與全球接軌之卓越大學」為自我定位，並確立「創建國際一流大學，培養國家未來人才」之使命，以人文與科技並重、跨領域整合、國際合作及多元特色為核心，希冀透過「自我成長、無私分享」之理念，培育與時代同步並具備國際競爭力的全方位人才。
2. 該校為雲嘉地區之綜合型大學，以激發地方深厚潛力，再造地方榮景為職志。在地方產業方面，該校積極參與航太產業園區規劃、淨零轉型輔導，推動新創產業平台建設，並以「前瞻製造中心」結合教育部前瞻綠色低碳製造產業人才與技術培育基地計畫，推動外部互動關係機構與中南部高科技經濟產業發展。
3. 該校成立跨領域研究中心，積極爭取校外經費與合作發展實績，吸引優秀研究人才，並透過「永續智慧城市指揮與監控中心」，集結產、官、學、研之數據應用及關鍵技術，為全球永續發展注入新動能，亦設置「防治藥物濫用教育中心」，宣導反毒教育。
4. 該校配合校務專業管理機制導入校務研究，建構以資料治理為核心的校務資料系統，包括校務資料倉儲系統、中介平台及資訊平台，以支援校務發展和高教深耕計畫之管考與改善。
5. 該校教職員工生透過「與校長有約」時段直接溝通，提高校務發展之透明度，另運用「校務建言系統」快速回應學生意見，並於學校網頁發布「一本正荊」、「中正 E 報」及「中正之聲」提供校園多元資訊，強化校務運作互動機制與發展。
6. 該校透過中華民國國立中正大學校友總會、財團法人中正大學學術基金會、國立中正大學之友會，以及中華民國國立中正

大學 EMBA 校友協會等，鏈結各項校務發展所需資源，優化師生教育與學習環境。

## （二）待改善事項

無。

## （三）建議事項

無。

## （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校 110 至 112 學年度平均編列預算約 30.67 億元，教學成本項下約 75%。其中「教學研究及訓輔成本」約 51%，「建教合作成本」約 24%。然「建教合作成本」屬收支對列項目，支出額度應以可創造多少收入決定，加上相對可提升收入之獎勵措施型專案補助，以增進建教合作收入。故預算資源可依據教學、研究及行政進行適當調整，並配合學校整體運作，避免採固定分配方式。
2. 該校以「完善校務管理」、「創新教學與培育新世代優質人才」、「發展前瞻研究與深化跨域鏈結」、「提升高教公共性與善盡社會責任」及「厚植國際移動力」為五大校務發展目標，可臚列具體之質性與量化績效指標，以利執行成效管考。
3. 該校 SWOT 分析提及位處地區相對偏僻，致優秀學生選讀意願降低，亦提及少子女化使生源不足，可積極研議因應措施。

## 二、教師教學與學術專業

### （一）現況描述與特色

1. 該校具教師多元獎勵機制，分別設置學術成就、教師優良表現、彈性薪資及教師獎勵金、新進教師暨研究人員學術研究等相關獎勵要點。同時每年挹注相當之配合款，協助教師進行教學與研究，鼓勵教師爭取產學合作計畫。

2. 該校積極推動學術創新，共計 18 位教授入榜史丹佛大學全球前 2% 頂尖科學家，並於「2024 年 QS 全球大學學科排名」之「古典與古代歷史」領域躋身全球第 51 至 90 名，臺灣排名第 3，表現良好。
3. 該校訂定明確之教師聘任及升等審查辦法，以及職員陞遷辦法，並採用員額管制與競爭性員額制度，管控人事成本財務和延聘優秀人才，落實教職員遴聘機制並發揮運用人力資源的功效。
4. 該校精進教學支持系統，推動主題式創新教學補助，包括：「解決教育現場問題」、「教學成就評量」、「科技融入教學」、「產學合作」及「全英語授課（EMI）」；另補助教師組成教師社群，協助教師教學發展。
5. 該校透過辦理教師研習活動，強化教師專業成長，並辦理「優良課程教學分享講座」，由優良課程教師分享發展教學教法與評量工具之經驗，激發教師精進教學教法和創新教學，並協助教師申請「創新教學計畫」，提升教學品質。
6. 該校為綠色大學示範學校，於通識課程架構中設立「能源、環境與生態」向度，並列為必修課程。通識教育中心亦於校園進行環境能源與空氣污染監控，建置環境能源示範教室，且於後山生態池進行稀有物種復育與監控野生動物足跡，提供學用合一之學習場域。
7. 該校定期評估跨領域學分學程及微學分課程，以 3 年為執行成效檢核點，每學年審查取得證書人數，此期間內若無學生取得學程或微學程證明書者，可提請校課程委員會會議討論停止辦理該學程。該校 112 學年度第 1 學期申請學程修讀人次較 111 學年度第 1 學期提高 58.21%，頗具成效。

## （二）待改善事項

1. 該校訂定「國立中正大學教師聘任及升等審查辦法」，並設「學術研究」、「產學應用研究」、「教學實踐研究」、「作品及成就證明」及「體育成就」5種升等方式。然110至113學年度第1學期教師仍以「學術研究」為主要升等方式，其他管道升等人數均為0。

## （三）建議事項

1. 宜重新檢視多元升等之推動機制，鼓勵且積極輔導有意願申請「產學應用研究」、「教學實踐研究」、「作品及成就證明」或「體育成就」之教師提出升等，並透過定期辦理多元升等說明會與經驗分享會，邀請通過之校內、外教師分享申請心得，以及建立教師歷年成果自動蒐集系統（如教師電子履歷系統），整合教學評量、教學獎勵及產學合作等紀錄，協助教師檢視並彙整相關成果，以落實多元升等之精神。

## （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校針對新進教師已規劃相關支持系統，惟因地理因素，較年輕且未於本地定居之學者的流動機會仍偏高。可積極考量設置競爭力薪資與獎助機制，如恢復新進教師一次性延攬補助，明確說明可獲得之研究經費與設備補助，以吸引研究導向人才，或依據學術表現、產學合作或行政貢獻給予不同層級之加給，持續強化教師職涯與生活支持。
2. 針對發表於Q1期刊之論文，可依據期刊影響力指數（Impact Factor）與論文被引用次數，給予分級獎勵金，或增設「高被引論文獎」，每年定期表揚被引用數達特定門檻（如ESI前1%）之論文及其作者，或設置「優秀期刊編輯獎」，獎勵擔任國際高影響力期刊編輯、特刊客座編輯等職務之教師。



### 三、學生學習與成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校設置「紫荊不分系學士學位學程」，提供學生自我探索與志趣之場域，透過彈性多元之課程與相關輔導機制，提升學生自由選課空間，優化選才機制。
2. 該校透過招生系所減少筆試科目，以及調整筆試選考科目等多元方式吸引更多學生報考與續讀碩士班。碩士班甄試總報名人數自 110 學年度 2,242 人，至 113 學年度增加至 3,408 人；碩士班考試總報名人數 110 學年度為 5,572 人，至 113 學年度已達 7,313 人。
3. 該校依據學生輔導法架構發展三級輔導機制，針對學生生涯或職涯需求分為發展性與介入性輔導，提供學生細緻且多元之輔導模式。
4. 該校透過擴大辦理課後輔導，做為預警輔導制度之配套措施，並提供補救教學的平台和資源。為培養學生跨域自主學習，以 Moodle 系統建置開放式課程（Open Course Ware）學習平台，提供學生多元學習管道，以厚植學生素質與確保學習成效。
5. 該校鼓勵大學部學生培養進階學習之學術研究能力，111 至 113 年度國科會大專生計畫申請數分別為 67、72 及 118 件，通過數分別為 39、46 及 62 件，逐年成長。
6. 該校積極與聯盟夥伴學校合作，提供學生多種跨校跨領域學習管道，且於臺灣綜合大學系統共享教學資源與校際選課，亦訂定國內交換生協議，提供在校生至他校交換學習機會。
7. 該校為提升國際化，推動「校際國際交流」、「教師國際交流」、「出國交換之學生」、「攻讀學位之國際學生」、「短期赴海外研習之學生」及「來校短期研修之非學位生」六大項目，並發展境外校際合作。110 至 112 學年度外國學位生逐年增加，至

112 學年度已達 324 位，學生來自 39 個國家。

## （二）待改善事項

1. 依據該校對 110 至 112 學年度學生修讀雙主修或輔系無法順利修畢取得資格之分析主因，學生放棄修讀輔系或雙主修，多數係因畢業時限將至，基於個人生涯規劃等理由，然對於即時協助學生解決修讀困難方面，相關因應措施仍待強化。
2. 由該校 110 至 113 學年度第 1 學期與彰雲嘉各簽約大學及臺灣綜合大學系統校際選課人次分析顯示，該校前往他校選修課程之學生總人數明顯大於他校至該校選課學生總人數。

## （三）建議事項

1. 宜深入瞭解學生未能於在學期間修畢輔系或雙主修之原因，例如：排課衝堂、選課人數上限、學習過程中興趣轉移等，即時設法協助學生解決問題，並鼓勵與持續激發其學習興趣，以增加學生順利完成輔系或雙主修之人數。
2. 宜深入瞭解學生赴他校選課之課程與原因，檢討該校於其他學校之宣傳方式及落實情形，並加強宣導特色課程以吸引他校學生選課，促進雙向交流之均衡發展。

## （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校 110 至 112 學年度正式學籍之在學學生總數上、下學期約 400 名差額，雖已針對不同班別學生進行休、退學因素分析，重考為學士班學生休、退學主因（年平均約 140 名），然每學年度經轉學管道入學亦約近百名，故生源應無顯著流失。可再深入瞭解每學年度上、下學期約 400 名差額之原因，並據以規劃因應策略。
2. 可建立更具特色之跨校跨領域課程，例如：AI+藝術、綠色永續×社會設計、人文×科技融合課程等，或聚焦熱門主題，如 ESG、生成式人工智慧（AI）、資料科學、文化創意或智慧醫

療等，以吸引不同背景之學生修讀。

3. 該校依據校務會議研議，試行每學期 16+2 週的上課模式，並訂定推動目標與制定配套措施，可提供具體試行成效，以為後續執行參考。

#### 四、社會責任與永續發展

##### (一) 現況描述與特色

1. 該校配合教育部高等教育政策與「大學多元入學方案」，秉持「多元入學」、「高中均質」、「區域均衡」及「照顧弱勢學生」之理念，積極擴大特殊選才招生，並提出嘉星計畫，簡化甄試流程與適度降低學測檢定門檻，提供經濟及文化不利學生均等教育機會。
2. 該校校務發展重點納入「社會影響力」，並以「在地人文關懷」、「產業提升鏈結」及「國際合作鏈結」為大學社會責任實踐主軸目標，並透過課程設計、人才培育、在地對接及產學合作，實現產業鏈結升級。
3. 該校導入聯合國永續發展目標（SDGs），推動偏鄉教育，致力減少社會不平等做為發展重點，籌組師生社會責任團隊，運用學校學術能量於社區，並結合產、官、學資源，落實 SDGs 內涵。
5. 該校之校級研究中心與周邊企業積極進行產學合作，110 至 112 年建教合作收入總決算數逐年提升，有助於校務基金成長。
6. 該校落實能源管理法與相關規定，參加台灣電力公司「大學節能及電力韌性推動建置案」評選，為南部唯一獲得 1 億元經費補助之學校，有助提升能源管理效益。

## （二）待改善事項

1. 該校 111 至 112 年度財務報表流動比率分別為 111.64%與 64.87%；112 年度速動比率為 58.94%，皆低於流動比率正常值 2 與速動比率正常值 1。

## （三）建議事項

1. 宜檢討財務報表之流動比率與速動比率，瞭解其偏低原因，以做為未來改善之參考依據。

## （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校透過嘉星計畫提供經濟及文化不利學生教育機會，並自 111 學年度擴大招生，然就歷年入學學生 PR 值逐漸降低，可再評估相對應教學與研究資源之投入情形，持續滾動式調整，以提升整體學生學習成效及校務教研資源經營之績效。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。