

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以邁向世界一流大學為總目標，擬訂為期 20 年的長程校務發展藍圖，並據此規劃每 5 年為一階段之滾動式中程校務發展計畫，亦提出「四大躍升計畫」與「三個基磐建設」，明確規劃教育、研究、產學合作及國際化發展方向。
2. 該校教育核心使命為「回歸教育本質、打造幸福校園，幫助學生成為善良和正直的人，培育德才兼備的頂尖學生，勇於挑戰世界的困難」，同時創建支持性強、互相尊重且重視心理健康的「幸福校園」。
3. 該校自我定位為「教學與研究並重的一流研究型大學」，以「教育創新」、「研究卓越」及「社會責任」為主軸，並將聯合國「2030 年永續發展目標」(SDGs) 納入校務發展計畫，成果豐碩；2024 年於《Cheers 雜誌》「大學校長辦學績效互評」項目榮獲第一，三度蟬聯冠軍。
4. 該校成立「校務國際諮議委員會」，除校內成員參加外，亦延攬曾任部會首長、國內外大學校長或相同層級主管、學術界院士、產業界專家及校友等擔任委員，每年至少召開 1 次會議，討論和研擬校務發展策略與行動方案。
5. 該校積極打造創新校園空間，近年陸續完成「運動智慧科技產業創新空間」、「生醫卓群大樓」及「啟端館」等，另建置企業共同研發中心，採用產學雙方互設共研基地的方式，連結學生創業學習基地，充實教研與產學能量。
6. 該校為落實系所品保，積極申請專業評鑑認證，截至 113 年共有 85 個系所與學位學程獲得國內外專業評鑑認證機構認可。
7. 該校 2024 年於英國《泰晤士高等教育》(THE) 之世界大學

影響力排名，榮獲第 25 名，連續 5 年名列全國第一名，並於 THE 亞洲大學排名之「產學合作」項目評比，連續 3 年得到滿分，名列第一；2024 英國高等教育調查機構（QS）世界大學排名第 215 名，國內排名第 3；美國新聞與世界報導（U.S. News & World Report）2024-2025 全球最佳大學排名與學科排名中，「應用微生物學與生物技術」名列世界第 51 名。

8. 該校於《天下雜誌》「2024 天下 USR 大學公民」調查，在「大學永續績效互評」項目獲得滿分；《遠見雜誌》第五屆大學社會責任獎，獲雙「首獎」與雙「楷模獎」；2024 年第四屆臺灣永續大學獎榮獲「臺灣十大永續典範大學獎」、「社會共榮領袖獎」，同時該校校長榮獲「永續傑出人物」共 3 項大獎殊榮；2024 年《遠見雜誌》「2024 企業最愛大學生」調查，該校畢業生連續 10 年獲選，畢業生表現受到各界相當肯定。

（二）待改善事項

1. 該校雖已具備一定的校務研究基礎，亦於 111 年設立「策略發展整合室」，惟相關工作分散於不同單位。目前由研發處設置「校務資料組」，教務處另設任務型單位「教務研究專案辦公室」，整體統籌規劃與資源整合稍嫌不足，且學院與系所的參與程度相對有限，在橫向協調與縱向整合方面仍有強化空間。

（三）建議事項

1. 該校擬於 114 年將「策略發展整合室」轉型為「永續策略發展整合處」，做為全校校務研究與發展規劃的統籌中樞，以強化組織整合與提升決策支持功能。宜透過組織調整，強化橫向與縱向整合，並擴大研究主題，如導入預測性分析、風險分析、管理與應變策略，以及教師發展潛力評估與建議等議題，以建構韌性校園發展策略；此外，宜鼓勵學院與系所積極參與校務

研究，透過跨單位協作，建立層級分明、整合性高的數據決策支持體系。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校可持續強化將「地緣劣勢」轉化為「區域引領」的積極思維，聚焦於南部之特有產業，連結在地資源，打造具影響力的在地創新典範，並從「南部辦學」進一步躍升為「南方引領」的定位角色。
2. 該校每 5 年推動一期中程校務發展計畫，並設有滾動修正機制，除由各單位自行檢視修改之外，可強化制度化、持續性之策略回饋與調整機制。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校積極因應數位與 AI 科技發展，設立數位創新教學辦公室，負責數位課程的推廣與相關業務，協助教師製作高品質數位課程內容，並支持教師將 AI 技術融入教學與研究，使數位科技與 AI 成為協助師生教學與研究的重要工具。
2. 該校規劃多項鼓勵教學創新相關辦法，獎勵熱心教學且具創新貢獻之教師，可獲薦至特聘教授委員會審議；並支持教師開發創新課程，推動特色課程教案徵件、教師培力工作坊及跨領域教學等支持措施。
3. 該校實施國際研究導向的彈性薪資制度，包括領域權重引用影響力 (FWCI)、國際合著比率、Top 10%期刊引用排序、著作產出人均篇數等評比指標，獎勵高影響力研究成果；並透過「卓越學術研究補助」計畫，納入 Hot Paper、Highly Cited Paper 類別，致力提升國際論文能見度與研究品質。
4. 該校整體學術期刊論文表現，111 至 113 年分別發表 4,051、

4,100 及 3,991 篇，平均每年每位專任教師發表約 3 篇。110 至 112 年共有 18 位教師榮獲國科會傑出研究獎，另有 13 件獲國科會 2023 年「未來科技獎」，亦有 2 位教師獲得國科會「學術獎」與教育部「學術獎」，充分展現教師研究能量。

5. 該校設置「教師延攬規劃委員會」，依據未來 3 年退休潮預測，進行師資預撥與規劃，賦予各學院自主用人彈性；此外，積極參與玉山學者與青年學者計畫，110 至 113 學年度延攬國際教研人員共 466 人次，有效拓展國際師資網絡並強化研究陣容。
6. 該校透過跨領域對話平臺 College X 探索新穎教育模式，具創新性，能擴大學生學習彈性與支持跨領域學習。並設立 28 個跨領域學分學程，規劃 20 個專長微學程、TREVI 募課平臺及模組化課程等機制，鼓勵學生主動探索並整合多元知識。
7. 該校於校、院、系三級課程委員會，納入業界代表參與課程審查，確保課程設計兼顧學術與業界需求，並透過期中與期末教學意見回饋系統、課程評鑑會議及模組化課程檢討會，形成連續性改進機制。

(二) 待改善事項

1. 該校重視學生人文素養與社會關懷的養成，列為校級課程基本素養，並開設相關課程與跨領域學分學程，惟現有部分人文與文化美學相關跨領域學分學程的取證比例偏低。
2. 該校定期辦理「教學意見反應調查」，惟 110 至 113 學年度學生填答率介於 19.89%至 34.34%，填答率偏低。另，針對調查結果分數較低之教師，未能訂定明確的輔導機制。

(三) 建議事項

1. 宜進一步瞭解部分人文與文化美學相關跨領域學分學程取證比例偏低的原因，強化人文、美學及文化相關課程之內容與跨

領域學分學程開設形式，以提高學生取證比例。

2. 宜進一步思考優化現有「教學意見反應調查」之激勵措施，以有效提高學生填答意願。亦宜針對調查結果不佳之教師，規劃具體輔導機制並納入相關辦法，以追蹤輔導改善成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校教師發展路徑涵蓋多元取向，且「教師升等辦法」明定 5 種多元升等管道，可考慮強化各項管道支持架構，讓教師依職涯階段調整專業重心，鼓勵教師以多元管道升等，藉以培養不同特質之教師，落實多元升等之目的，並實現教學與研究並重的自我定位。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供穩健課業輔導學習支持系統，包含導師、專任輔導員、學習輔導中心及成功逐夢計畫等。110 至 113 學年度持續推動線上與實體並行之課業輔導，有效協助學生穩定就學與學習。
2. 該校透過不同招生策略與管道，提供學習資源吸引國內外優秀學生就讀，並且針對不同學制、身分及領域的學生制定學習、生活、職涯及研究之扶助機制，提供豐富學習與經濟資源。
3. 該校積極擴展職涯輔導能量，強化與校友及產業連結，開設就業增能課程，並榮獲教育部青年發展署獎項肯定。亦透過職涯探索與就業指導系列活動等多元方式，培養學生就業力；同時利用「NCKU Future Success+ 個人化學職涯規劃系統」整合學業、活動及生活紀錄等資料，亦結合教育部 UCAN 職能評測結果，打造一站式資訊管理平臺，支援學生從學涯銜接職涯。

4. 該校持續推動 UR 大學部研究(Undergraduate Research)活動，透過研究中心與實驗室參訪、傑出校友講座及大學生海報競賽等活動，培養學生批判思考、研究撰寫、發表技巧、團隊合作、學術誠信、資料分析及規劃等 7 項核心能力。110 至 112 學年度申請國科會大專生研究計畫數量成長 18%。
5. 該校重視學生自主與跨域學習，截至 113 年透過 TREVI 募課平臺共開設 91 門課程，已累積 3,086 人次參與。課程品質經審查把關，並納入學生學習成效與教學意見回饋，形成具成效之自主學習實驗場域。
6. 該校與臺灣中南部共計 7 所大學建立交換學生與跨校選課合作，透過共同招生、課程互選及學分互認等機制，提升教學資源利用成效。該校亦參與「臺灣綜合大學系統」，發展博士生跨校合作研究計畫與獎勵制度，累計論文獲獎數居四校之冠。
7. 該校提供研究生 47 項國際雙聯學位計畫、交換學生、實地研修及海外實習等境外學習機會。近 4 年累積 996 位研究生赴外研修，另提供語言、文化適應及住宿支援措施，營造具國際移動力與競爭力的研究交流環境。
8. 該校主導 SATU SMART 國際創新競賽，吸引 10 國超過 1,800 名學生參與，推動學生透過競賽培養團隊合作、國際溝通及跨域解決問題之能力。

(二) 待改善事項

1. 該校定期追蹤企業雇主對畢業生能力評價之變化與回饋，110 至 112 學年度的調查報告與分析結果，以受訪企業徵才管道、提高就業競爭力的因素、校友整體表現評價、企業對畢業生能力的評價及提高學生就業競爭力的建議等 5 項，為全校與各學院整體性分析的面向，惟尚未能針對各系所建立系統性的後續因應分析與檢討作法。

2. 該校 110 至 113 學年度各學院修習雙聯學位學生人數累計 518 人次，包含本國學生赴外修讀 412 人次，外國學生來校修讀 106 人次，然各學院修習學生人次落差甚大，多集中於特定學院，且有部分學院近 3 年修習人數為 0。

(三) 建議事項

1. 針對企業雇主對畢業生能力評價之變化與回饋，宜進一步針對各系所之五大面向進行分析，提出相對應之檢討與改善措施，以利各系所做為教學與輔導精進之參據。
2. 宜檢視現行各學院推動雙聯學位之執行現況與困難，並提出具體改善策略，以全面擴大各學院學生參與。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校師生研究能量高，學術表現具一定水準。可特別強化師生瞭解生成式 AI 運用於學術論文的倫理與誠信議題，進一步製作工具指引，維繫師生學術倫理概念能與時俱進。
2. 論文相似度比對報告之審議，可針對各院與系所依各自學術屬性，訂定適切之百分比審議標準與明確審議程序於相關法規中，以利師生遵循。
3. 該校規劃多樣的跨領域學習方式，近 3 年學生修讀輔系、雙主修及跨領域學程人數亦有攀升，惟完成率不高。可進一步針對學生跨領域學習的困難提出解決之道，包括降低系所畢業學分、增加獎勵辦法、提升開課制度的彈性、強化現行跨域課程宣導及輔導機制等，以落實該校跨領域學習的理念與目標。
4. 該校自 112 年起以擁有醫學院之日本「京都大學」(Kyoto University) 為標竿學校，惟 112 至 113 學年度推動學生交流方面仍以理工相關系所為主，可擴大與逐步推動學生交換計畫系所領域，以深化國際合作成果。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校為善盡大學社會責任，積極推動多元入學機制，致力於擴大弱勢學生入學機會，並針對經濟及文化不利學生設有學長姐課輔機制，協助其克服學習落差。此外，亦關注身心障礙學生之多元需求，開設符合其身體狀況的體適能課程，並優先提供床位與陪宿申請，實踐包容與尊重差異的教育理念，展現對弱勢學生的照顧。
2. 該校以創新與關懷兼具的方式照顧新進學生，113 學年度成立新生支持辦公室，運用線上服務方式，採 AI 生成式關鍵字查詢與自動回覆，提供智慧化的即時協助；另一方面亦舉辦多場實體系列活動，展現對新生之重視。
3. 該校圖書館利用館藏資源，傳遞與轉譯知識資源，服務偏鄉與弱勢族群，如開設移動圖書館「成大 book 一市」與錄製有聲書等，並因應時代議題，規劃各類展覽活動，亦參與「臺南四百」與「臺南博物館節」等活動，同時組成藝術中心志工團隊，提供在地居民終身學習資源與服務平臺。
4. 為提升區域醫療產能，實踐社會影響力，平衡南北醫療差距，該校走入社區協助政府與民眾，全力配合中央啟動「北病南送」政策，在疫情期間跨區收治確診病患，建置跨單位防疫平臺，支援政府防止疫情蔓延；112 年登革熱大流行期間，達成校內零群聚個案。
5. 該校近 5 年產學合作金額達到 284.27 億元，且 113 年專利技轉率為 18%，為全國唯一技轉簽約金連續 16 年破億元之大學，另外企業與校友對該校辦學理念與績效頗為認同，捐助軟硬體設施已超過 20 億元。
6. 該校加入世界大學聯盟（Worldwide University Network），與

其他 22 所高等教育機構緊密合作，致力因應全球性永續發展議題。自 110 年起，該校參與該聯盟平臺募集之 RDF(Research Development Funds) 跨國學研計畫共 8 件，與來自不同文化背景與具多元專業知識之研究人員進行深入交流合作，極具意義。

7. 該校以聯合國永續發展指標為主軸，推動師生社會意識與實踐力，又以大學社會責任為校務發展之核心元素，訂有「知識技術轉譯」、「文化底蘊再創」、「社會永續智庫」、「跨世代新人才」及「共融友善環境」等五大主題，積極回應永續議題與在地需求。
8. 該校積極推動多項大學社會責任(USR)計畫，並將USR理念深度融入教學、研究及社會服務中，透過服務學習課程，連結實務議題與在地社區需求，有效培養學生運用專業知識服務社會的能力，且相關成果顯著，連續獲得國內多項永續發展相關獎項，展現高度的社會參與與實踐成效。

(二) 待改善事項

1. 該校針對經濟及文化不利學生提供相關課業輔導，參加輔導之學生平均學習表現經分析皆優於未參與者，輔導機制具實質效益，惟仍有部分學生未參與。
2. 該校雖致力於淨零碳排之研究，惟 112 年校園碳排總量較 110 年增加 12%，與國際標準相比，減碳成效仍有待提升。

(三) 建議事項

1. 宜持續強化宣導策略與參與誘因，以確保輔導機制能更有效落實並產生實質影響。
2. 宜持續強化減碳策略，並落實節能減碳目標，以彰顯推動永續發展之成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校已將 SDGs 融入課程設計，展現出推動永續教育的積極作為，可積極提升相關課程之修課誘因，提升修課人數，深化學生對於社會服務與永續發展之理解與責任意識。
2. 該校執行 USR 計畫成果優良，可考量設立社會影響力評估單位，以系統化方式分析 USR 計畫對地方社區與產業所產生的長期影響，以提升成果管理與決策依據的科學性。
3. 該校財務結構尚屬穩健，但年度收支扣除折舊後，仍出現短絀情形，可加強永續財務策略之風險管理機制，制訂中長期調適策略，透過情境模擬與財務壓力測試，預測不同環境變動下的財務狀況，確保財務永續。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。