

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校 2020-2025 年校務發展計畫以「成為亞洲頂尖、國際卓越之大學」為願景，以「國際化」、「社會影響」及「傳承與創新」為三大主軸，以「營造國際環境，強化國際競爭力」、「建立產學合作，連結社會需求」、「發展跨域整合，完備師培體系」及「開創教育新局，加速數位轉型」為四大目標。定位明確且目標合宜，能呼應該校發展現狀。
2. 該校組織架構完整，能因應社會變遷與產業人才需求調整並優化，以學院為單位統整成立「跨域科技產業創新研究學院」，下設「AI 跨域應用研究所」和「綠能科技與永續治理研究所」，體現資源管理應用效率與整合學術能量之特色。
3. 該校校務發展計畫由相關單位推動執行，透過資訊化管考制度落實 PDCA 精神，由各單位設定目標、作法及期程，定期召開由校長主持之管考會議，檢討各單位執行情形，並適時調整目標或期程，能達到檢討與改善之目的，以臻永續經營。
4. 該校財務資源籌編與分配審議機制嚴謹，為強化經費運用彈性，建立多元資源調配機制，除編列準備金因應各單位臨時業務需求外，亦提撥部分經費比例供單位主管統籌運用。
5. 該校為「國立臺灣大學系統」成員，與國立臺灣大學、國立臺灣科技大學簽署聯盟意向書，整合 3 校資源，增加學生跨域學習機會；另加入臺灣高等教育專業發展網絡、師資培育USR、「大學-政府-學校-專業組織（UGSS）」策略聯盟及高中職學校策略聯盟等，校外資源結盟整合機制多元。
6. 該校提供數位學習資源，推動開設數位課程並成立數位學習專班。目前已獲核准設立「海外華語師資數位碩士在職專班」、「圖書資訊學數位碩士在職專班」及「技職教育數位碩士在職

專班」，吸引全球海內、外人士報考就讀。另與夥伴學校合作，推動全球虛擬教室課程，進行跨國遠距教學。

7. 該校推動系所品保機制，57 個受評系所全數獲得 6 年品質保證效期認可，且管理學院亦通過國際商管學院促進學會（AACSB）國際認證，為全球第一所獲得認證之師範大學。
8. 該校教育領域居世界領導地位，2025 年 QS 學科排名全球第 27 名、2024 年 THE 學科排名全球第 38 名、2024、2025 年美國 U.S. News & World Report 排名全球第 7 名，另圖資與運動學科領域也多次名列全球百名之內，其他包括人文、藝術及電腦資工等領域亦有學科上榜，實屬不易。

（二）待改善事項

1. 該校 111 至 113 年仍有未依相關規定辦理之情事，致內部控制管理未盡完善。
2. 該校校務研究辦公室自 106 年成立迄 113 年累計僅有 21 件議案，研究議題較偏向學生學習與教師教學等面向，且相關校務資料庫尚未全面整合。

（三）建議事項

1. 宜將未依相關規定辦理之情事納入內部控制制度管理，制定控制重點與改善標準作業程序，藉由內部稽核機制定期檢核，以降低內控風險。
2. 宜依該校校務發展擬訂議題並深入分析，做為學校辦學決策參考，另宜擴大分析議題之面向，如產業鏈結效益等，以提升學校辦學成效。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校為國內歷史悠久且信譽卓著之師範大學，校友枝葉繁茂，可強化校友多元化資源參與校務發展之常設性機制，俾利整體校務發展目標之達成。

2. 該校 2020-2025 年校務發展計畫全校關鍵發展指標達成率約 85%，可進一步強化校務發展計畫之滾動修正機制。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校原主要為培育中學師資之搖籃，逐步轉型成綜合大學，原教學專業理念充分展現在整體辦學理念上，各項教學舉措完善，舉凡多元教學、專業社群精進、創新性教學空間規劃、教師專業生涯發展與輔導等，能有效促進教師教學，活絡整體教學能量。
2. 該校推動全校實體、虛擬課程及與「國立臺灣大學系統」跨校觀課措施，能提升多元同儕學習之教學質量；另設立「網路大學辦公室」支援教師設計數位課程與製作數位教材，積極輔導申請教育部認證，增加教師開課意願，該校 110 至 112 學年度數位課程已達 194 門，共吸引約 6,500 名學生修課。
3. 該校依據校務發展願景與目標，設置適切之學術研發單位，制訂鼓勵與促進教師研究之機制，如各式學術鼓勵措施、彈性薪資辦法及國際合作項目等，亦能滿足教師硬體所需，以及落實教師研究、諮詢輔導、多元成長及改善措施，包含對新進教師之協助、資深教師之諮詢服務、舉辦頂尖講座、跨域團隊及海外學術發表經費支持等。
4. 該校成立「雙語教育辦公室」，積極推動 EMI 課程，獲得教育部評定為雙語計畫標竿大學；透過入門課程、教師認證課程、教師專業社群，以及同儕觀課與回饋等四個階段，強化教師 EMI 教學知能。目前該校已有四分之一專任教師取得劍橋與牛津 EMI 教師認證，全英語授課課程累計超過 2,000 門，另開設 6 個全英語學士學程（UPE）與 39 個全英語研究所學位學程（GPE），並設立雙語教學師資培育課程，為臺灣唯一

獲得國際文憑組織認證之師培機構。

5. 該校結合教育部高等教育深耕計畫與學院創新研究量能，成立特色領域研究中心，在人文藝術與社會科學領域有「學習科學跨國頂尖研究中心」、「華語文科技研究中心」、「國際台灣學研究中心」及「社會情緒教育與發展研究中心」等 4 個單位，且獲得教育部高教深耕計畫第二期核定補助，占該領域總經費之 25%。
6. 該校師資培育學院兼顧師資培育教學、研究及行政，將負責教材教法與教學實習等課程之教師納入學院。學院內專、兼任教師具有臨床教學實務經驗者占比高達 93.55%。該院亦與 27 個師資培育系所合作培育 38 科專門科目師資，實為全國中等學校師資培育重鎮。

(二) 待改善事項

1. 110 至 113 學年度上學期該校教師升等各管道之人數分別為：學術專門著作 138 人、體育成就證明 2 人及文藝創作展演 3 人，多數教師仍以學術著作升等，其他諸如以教學、大學社會責任實踐（USR）計畫、技術報告、專利或技轉成效等管道升等之教師數，仍有強化空間。
2. 該校訂有「行政人員職務輪調實施要點」，規定在同一單位任職滿 4 年者應輪調，然 110 至 112 學年度完成輪調之比例約 30%，尚未能符合該要點規定。

(三) 建議事項

1. 宜建立鼓勵機制，提供相關資源協助教師多元發展，並與產業界建立聯盟關係或強化社會服務，讓教師研發成果能接軌產業發展與社會需求，激勵教師能藉由對產業與社會之貢獻，透過多元管道升等。
2. 宜檢視行政人員職務輪調之機制，以強化人員輪調機制之效

能。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可持續優化 EMI 課程結構，以更貼合學習者需求，並提供教師跨域交流分享 EMI 教學心得之環境，系統性建構特色優質 EMI 教學模式。
2. 該校 110 至 113 學年度上學期執行 76 件教師專業社群計畫，可持續獎勵跨院或跨領域教研合作方案（如教育、語言、藝術及運動科學等），研擬融合社會科學與理工應用等跨領域教師整合獎勵機制，以提供教師規劃新的專業調整與多元升等之發展機會。
3. 該校跨域教學專業與 AI 應用整合已具初步成效，可進一步盤點學校特色教學與研究資源，並與目前已規劃籌組之 AI 專業團隊彼此協作，研擬短、中、長期實施策略，制定對應質、量化指標，以利提升教師專業與學生學習成效。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校定期檢討招生策略並研擬推動方案，以提升新生註冊率，且為因應少子女化趨勢，持續提升學術領域研究量能，吸引優秀學生就讀。110 至 113 年在校學生人數由 16,615 人增加至 17,790 人，在少子女化衝擊下，學生人數仍維持成長趨勢。
2. 該校提供多元入學管道，學士班除繁星推薦、申請入學及分發入學外，另有特殊選才、四技二專、運動績優、原住民及身心障礙等 15 種招生管道，碩、博士班有 5 種入學管道，境外生（港澳、陸生、僑生及國際學生）則有 4 種入學選擇。
3. 該校課業學習支持系統與輔導機制健全，近年推展免修認證、大學先修抵免、精進大學入門課程，以及新生第一哩路等，別

具特色。目前有 11 個學系、62 門課程建立認證機制並辦理各項免修認證考試。

4. 該校建置期中預警機制，透過授課教師登錄學生缺課與學習不佳情況，有助於學生即時調整學習策略與規劃，另為持續改善學習困難學生之學習狀況，推動學生課業輔導學習社群計畫，110 至 113 學年度上學期共補助 58 個社群，165 位課輔員參與，已輔導 677 人次之學生。除學習支持外，亦透過整合輔導資源，建立全方位輔導機制，涵蓋緊急應變、心理輔導及生涯發展等面向，為學生學習提供多元化支持。
5. 該校近年鬆綁選課規定，縮短修業年限，精進各式 EMI 課程，推動總整課程，以體育運動出發之金牌書院與設立社會實踐獎項等，有助於學生多元與均衡學習，在科學領域、運動競技、藝術及音樂等國際競賽表現卓越；師資培育方面，歷年教師資格考試通過率優於全國平均。
6. 該校善用資料視覺化與資訊分析，建立「雙語教育推動統計」與「系所畢業生流向資訊」儀表板，前者做為該校 EMI 課程推行改善之量化指標，後者有助於掌握畢業生流向與學生學習成效。
7. 該校通識教育自行發展中文思辨與檢測能力工具，亦全盤規劃共同英語適性教學，為強化學生跨域整合與解決問題能力，以「博雅課程」、「跨域探索」及「自主學習」等三大主軸，推動聯合國永續發展目標（SDGs）教育目標，提升學生跨域整合能力，並透過標準化測驗與獎勵等方式，增進學生能力與素養。
8. 該校為「國立臺灣大學系統」成員，110 至 112 學年度互選課程達 28,185 人次，112 學年度三校開放課程數合計 8,645 門，該校學生跨校修課亦達 3,443 人次，有助促進學生跨域學習。

(二) 待改善事項

1. 該校 110 至 112 學年度休學人數比率，碩士班平均為 20.27%、碩士在職專班平均為 20.99%、博士班平均為 30.35%，比率偏高；110 至 112 學年度學士班總量延畢生比率平均為 25.97%，比率亦偏高。
2. 該校部分非師資培育或教育範疇之學生產業實習機制作法與成效，仍有努力空間。

(三) 建議事項

1. 宜進一步探討碩士班、碩士在職專班及博士班學生休學比率偏高之原因，研擬對策因應，並宜強化學士班延畢生之相關輔導機制，以協助學生順利畢業。
2. 宜強化部分學院實習課程內涵之規劃與實習廠商之聯盟，為學生開啟接軌產業之實習課程，或積極選派相關校內同仁取得職涯輔導相關證照。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校近年推動優質之課程模組、中文思辨與檢測能力工具及其他創意課程教學等，可考量提供他校參考或使用，相互分享經驗，共同提升臺灣高等教育教學成效。
2. 該校為大專院校學生雙語化學習計畫標竿學校，且國際化為其推動願景之一，可考量建立學生赴海外實習之宣導與鼓勵機制，以開拓學生國際視野。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供 20 種本地生各類入學管道，其中針對經濟及文化不利學生設計之特殊管道超過 10 種，110 至 113 學年度累計提供近 2,000 名學生入學，彰顯高教公共性、教育機會均等性及

落實社會正義，另為身障生打造四年生涯規劃，培養其自我倡議能力。

2. 該校致力成為友善國際校園，榮獲教育部「境外學生輔導績優學校」殊榮，目前境外學位生來自 64 個國家，111 至 113 學年度皆占學生總數之 12%，就讀學士班、碩士班及博士班占比分別為 58%、30% 及 12%，境外生占比持續排名全國頂尖大學前三名，成績亮眼。
3. 該校為落實大學社會責任實踐，將 SDGs 融入課程，112 學年度上學期相關課程數達 922 門，開課教師數 477 人，另擴增USR 學分學程，培育場域特色人才，屢獲國內、外各界落實永續發展之肯定，如 2022 年國際大學永續評比系統(STARS)全球排名金質獎章、2023 與 2024 年 QS 世界大學永續排名全臺第三名、2021 至 2024 年 TSAA 永續行動獎共獲得 2 金 3 銀 3 銅，以及 2024 年「天下 USR 大學公民」公立一般大型大學第三名，成果卓越。
4. 該校首創「偏鄉優質教育學分學程」與「成癮防制碩士在職學位學程」，展現履行社會責任之積極作為與承諾。另與聯合國難民署等國際組織合作，將影響力擴展至越南、泰國及土耳其等國家，推動國際教育與永續發展。
5. 該校 108 至 112 年非政府單位產學合作金額連續多年達億元，且由 110 年度 1 億 7,402 萬元，至 112 年度已增加達 3 億 4,730 萬元，成長幅度高達 99.58%，著有成效。
6. 該校積極推動節能永續綠色校園，成立校園節能工作小組，透過節水減少用水量與建置虛擬主機平臺系統等機制，將節能減碳落實於校園生活，其 EUI (Energy Usage Intensity) 值低於行政院核定基準值，榮獲經濟部節約能源標竿銀獎肯定。
7. 該校近 5 年自籌收入占經常門收入比率，大致呈成長趨勢，

113 年度自籌收入比率更達 63.04%，成效顯著。

8. 該校外部互動關係人網絡協作系統完整，具產學合作、教育與社區生活共融、共好及共伴精神，落實社會實踐意義，對校務推動產生積極正面效益。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校 109 至 113 年度營運結果之經常收支產生帳面短绌，可持續開源節流，積極推動募款及投資，以達校務基金財務永續。
2. 該校自籌收入由 109 年度 37 億餘元，至 113 年度成長達 50 億餘元，成長幅度約 35%，在校務基金投資理財方面，可思考成立理財專責單位，透過多元投資，增進投資收益。
3. 該校由校務基金設置各類補助方案(如校內住宿優惠、校外租金補貼、圓夢育才助學金及生活助學金等)，可研議提供學生更多資源，支持其安心就學。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。