

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校依據世界潮流趨勢、國內外現況、教育部高教政策等外在環境因素，以及該校既有之校務計畫與重點發展特色等內部環境因素，配合「醫學教育為本，生醫臨床為用，具社會影響力之創新型大學」之發展定位，設定「深化以轉譯醫學為主軸之創新型大學」之中程目標，擬訂未來三年校務發展，以及培育新世代醫療生技人才等六大策略，有助於校務長期穩定發展。
2. 該校經費配置係依據年度經費預算編審要點與年度經費預算執行準則編列，各單位學年度預算提至預算會議審議，依其經費使用及收入情形進行分配。該校亦積極爭取各項外部補助計畫，開拓各領域推廣教育班，並透過附屬醫院盈餘增加收益。
3. 第三週期校務評鑑跨越 2 任校長，均以該校校務發展計畫為基礎，提出明確治校理念，並具有承先啟後之校務治理願景與具體實施策略，校務治理能順利銜接推動。
4. 該校訂有「臺北醫學大學董事及監察人行事準則」規範董事與監察人的權責，另依各董事之專長成立中長程計畫、財務、醫院、教學輔導及稽核等小組，董事會會議包含小組與正式會議，依其職權通過各項重要決議案，以謀學校健全發展。
5. 該校有完善之內控與稽核作為，並有充足之稽核人力配置，稽核類別共有循環稽核、風險稽核、專案稽核、附屬醫院稽核及校有事業稽核，每年依類別規劃稽核計畫，並據以執行。
6. 該校於 109 學年度設置校務研究中心，執行重要年度議題分析，並將分析成果回饋校內單位，定期召開進度報告會議追蹤議題執行情況，協助制訂校務政策調整及發展策略參考，將資

料有效運用。

7. 該校設有「學生安全維護組」，由校安中心負責學校全體教職員工生於校內或校外場所發生安全與災害事件之通報和協助等，有助於災害預防及災害發生時之處理。
8. 該校利用各種管道定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊，並透過校務治理相關會議、意見箱、座談會、滿意度調查及評議委員會，蒐集互動關係人反映之相關意見，做為學校改善教學、提升行政效率及保障教職員工生權益之參考。

## **(二) 待改善事項**

1. 該校願景為邁向「國際一流醫學大學」，並於 109 年將發展定位與內涵由「研究型大學」改為「創新型大學」，期望培育具解決問題能力之醫療生技人才、創造具影響力的生物醫療新知、引領具前瞻性的健康照護價值。然缺乏設定具體的國際標竿學校及各學院達成各階段發展目標的完整配套措施。
2. 該校透過校務研究中心分析學生成績樣態，顯示全校大學部各科學期總成績有逐年上升的趨勢，部分課程成績 90 分以上占比達 90%以上，高分群明顯增長且有集中現象。
3. 該校經由「北醫人意見信箱」反映件數由 110 學年度的 205 件增至 112 學年度 295 件，教師申訴件數也由 1 件激增至 8 件，兩者增加的幅度相當大，有待重視並妥善處理。
4. 該校設有校務及財務資訊公開專區，定期更新校務辦學情形，該校境外學生占全校學生 11.15%，且以晉身國際一流醫學大學為目標，然資訊公開專區英語友善程度不足，目前潛在的外籍互動關係人不易從中得知學校經營情形。

## **(三) 建議事項**

1. 為達成該校發展成國際一流醫學大學與創新型大學之辦學目標，宜具體規劃並設定 1 所國際標竿學校，並依學院屬性設

定明確的國際標準學院，增加互動學習與交流合作機會，以利於達成各階段的发展目標。

2. 該校宜擬定更合宜的「學生成績評核準則」做為教師評分規範，適度調整成績 90 分以上的合理比例，以能鑑別學生學習成效。
3. 該校宜重視意見反映及申訴案件激增的現象，探討與瞭解原因，並迅速妥善處理反映意見及申訴案件，避免案件數持續增加，造成後續不良影響。
4. 宜全面檢視該校各項訊息管道與學校網站公開資訊，提升多元外語（至少英語）友善程度，以利達成「國際一流醫學大學」的發展目標。

## 二、教師教學與學術專業

### （一）現況描述與特色

1. 該校自 109 學年度起推動「教師教學專業認證制度」，建構基礎、進階及高階三階段學程，協助教師逐步深化教學理論與實務應用能力。其中，進階學程細分為六大組別，涵蓋社會實踐、數位科技、跨域教學、全英語授課（EMI）教學等多元領域，展現前瞻布局。此外，認證課程除認列繼續教育點數外，亦與評鑑、升等及教學獎勵等緊密結合，有助於提升教師參與動能與專業發展。整體而言，制度設計兼具系統性與彈性，對促進教學創新與提升教學品質具有積極效益。
2. 該校對於新進教師給予各項輔導措施與資源支持，提供新聘教師申請研究經費補助 100 萬元，且適用各領域教師，協助教師初期建立實驗室與開發研究潛力，補助經費適用範圍廣泛，具相當彈性，有利於新聘教師教學與研究能量之提升。
3. 因應校務及教師發展需求，該校陸續滾動修正教師評鑑規定，

將各項符合校務之國家級獎項、創新創業領域、職涯輔導及推廣教育等納入加分項目，並訂定專屬臨床教師的採計指標及計分比重，以落實評鑑之成效管考，進而提升教師之專業增能。

4. 該校深耕特色重點研究，推動國家級專案研究計畫，透過媒合院士級學者諮詢，積極培育年輕學者，推動創新跨域團隊，獲得國家科學委員會、國家衛生研究院、衛生福利部等多項國家級專案計畫補助，多位教師榮獲國家級獎項，整體研究成果及論文發表質量頗為優良。
5. 該校積極推展產學合作案，獲國科會科研產業化平台計畫與生醫與醫材轉譯增值人才培訓（SPARK）計畫補助，並透過跨校聯合研發中心補助專案計畫、籌組新創公司、技術移轉簽約、榮獲未來科技獎與國家新創獎，以及與廠商產學合作案等豐碩成果，展現學校產學合作的佳績。
6. 該校制定嚴謹的遴聘教職員機制。在教師遴聘機制方面，建立甄選小組及各級教評會審查機制，並積極透過教育部玉山（青年）學者計畫，延攬優秀人才；在職員遴聘機制方面，亦訂定客觀甄選作業，並強化職員的外語能力，提升行政單位的外語行政服務品質與國際化服務效能。
7. 該校積極推動通識教育創新，結合國際前沿教育理念，引導學生設計個人化學習地圖，實踐跨學科知識整合，並同步推動敘事能力培育計畫，系統性強化學生溝通與表達能力。自 111 學年度起，更將自主學習制度提升至校級層次，結合數位自學與跨校選修，拓展學生多元自主發展路徑，展現以學生為中心之教育實踐，具體落實韌性與創新並重的通識教育特色。
8. 該校積極推動遠距教學品質提升，落實連續未達標者之退場或改回實體授課，展現學校對課程品質的要求。同時導入大量



國內外開放式線上課程，整合自製數位課程及各類電子資源，積極拓展學生自主學習與國際接軌。整體而言，該校在遠距教學與數位學習資源建置上展現前瞻性布局且能務實推動，充分回應高等教育數位轉型趨勢，值得肯定。

9. 該校跨領域學院積極發展「人工智慧領域」在健康醫療應用，並開設「創新創業領域」、「新媒體領域」及「自主學習微學程」，串接基礎能力養成、核心技能與實踐應用，有助於培育學生跨領域應用能力。

## (二) 待改善事項

1. 110 至 113 年度間教師成長社群組數分別為 11、12、14 及 12 組，年度補助總額則介於 245,000 元至 444,860 元間，整體而言，社群組數及補助資源配置有限。
2. 該校教師升等分為學術研發型、教學實踐研究型、產學應用型、文藝創作展演型及體育競賽型 5 種多元途徑。惟 110 至 113 學年度第 1 學期全校 246 位升等教師中，多以學術研發型升等為主，僅有 4 位以教學實踐研究與 1 位以產學應用升等，人數偏少。
3. 該校雖訂有學程設置辦法，規範每 2 年由校課程委員會進行評核，但未將具體、客觀且量化的評核標準明訂於設置辦法中，不利學程品質管理。

## (三) 建議事項

1. 宜進一步擴大教師成長社群之組數與涵蓋領域，鼓勵各院、系所或跨領域教師共組跨域或跨校社群，積極發展新興教學與研究主題，並持續強化支持規模與資源投入，適度提升年度補助總額，以增進推動成效。另宜同步加強各教師成長社群成果之追蹤分析，從量化指標與質化成效雙向檢視，做為後續精進推動策略與提升社群成效之參考依據。

2. 宜加強宣導多元升等制度內涵，並針對學術研發型以外的其他 4 種升等類別制定支持性之輔導與配套措施，以鼓勵教師依個人專長選擇適切升等途徑，落實多元適性發展之目標。
3. 宜於學程設置辦法中訂定明確之評核指標與量化標準，如修課人數達成率、課程滿意度、學生學習成效指標等具體項目，以成為校課程委員會評核之標準，並提升學程設置與運作之整體品質。

#### （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校於 113 學年度獲教育部「大專校院雙語化學習計畫標竿計畫-領域型標竿計畫（生物及醫農科學）」，展現推動成果與發展潛力。惟目前校內取得進階 EMI 教學組專業認證之教師人數仍有限，可持續鼓勵教師積極參與 EMI 專業培訓與認證，提升全英語教學知能與教學設計能力，進而強化 EMI 課程之教學品質與學生學習成效。

### 三、學生學習與成效

#### （一）現況描述與特色

1. 該校善用多元選才策略，透過高中鏈結、招生宣傳、優化招生策略及多元評量等方式，招收繁星推薦、申請入學、分發入學、各項甄選及公費入學管道等適性發展的學生。
2. 該校透過多元國際招生策略與各項政府及國際合作計畫，成功吸引外籍碩、博士生就讀，人數逐年提升，展現學校國際化成果。
3. 該校自申請入學放榜後，即透過系列性學習探索課程與活動，靈活結合實體與線上非同步課程，並推動「新生專題」必修課程，積極引導學生自我探索與學習地圖設計，結合新生先修課程、新生科學探索課程及職涯評估與輔導措施，建構從入學起

即全方位支持學生學習與發展機制。

4. 該校推動社團多元發展，目前有 114 個社團，參與社團的學生達到 2,156 人，呈現社團參與的積極性與多元性，其中楓杏醫學青年服務團已連續 12 次榮獲「全國十大傑出服務性社團暨領袖」獎項。
5. 該校開設「臨床可信任專業能力模擬課程（EPAST）」，建置環景式虛擬實境教室，導入 VR360 全視角病房團隊急救教案，開發跨專業教育課程，發展五感體驗式學習，以實物教具強化照護知能。
6. 該校發展校級研究生共同核心課程，優化以學院特色為核心的研究所課程，鼓勵自主學習與鏈結產學，並強化課業輔導、預警機制與研究生論文輔導，提供優異研究生獎學金及鼓勵發表學術研究成果等機制，培育研究人才。
7. 該校積極推動國際雙聯學位，與 16 所大學合作設立 24 個雙聯課程，110 至 113 學年度第 1 學期已促成 30 位該校學生至國外進行雙聯，15 位境外生來校修讀。
8. 該校透過跨校數位自學遊學營、臺北聯合大學系統及優久大學聯盟，積極擴大與盟校之間在校際課程、微學程、學分學程及學生交換等領域之合作，並與海外機構合作開設國際共授課程（GLR），有效拓展學生跨域學習機會與國際視野，整體推動成果值得肯定。

## （二）待改善事項

1. 該校推動暑期課程，惟 113 年實際開課數 26 門共 378 人次選課。相較 112 年之開課數 34 門共 750 人次選課，明顯減少。此外，針對完修學生之學分抵免率、學生學習滿意度及學習成效等之後續影響，有待更為完整之分析與長期追蹤。
2. 該校訂有碩士及博士學位考試實施細則，規範研究生舉行學

位考試時須提供「論文相似度比對報告」，然在 110 至 113 學年度第 1 學期中有多位研究生論文相似度比對超過 40% 以上，且於該校細則中並未明確規範相似度最高之比例，不利確保學生論文品質與學術誠信。

### （三）建議事項

1. 宜積極檢討暑期開課之需求與必要性，並針對課程品質與學生學習成效進行分析，包含學分抵免及教學與課程評量等，以做為持續優化暑期學習機制與提升暑期課程成效之參考依據。
2. 宜於該校碩士及博士學位考試實施細則中，明確規範檢核標準與學位論文相似度比對最高比例，以確保學生論文品質與學術誠信。

### （四）針對未來發展之參考建議

1. 110 至 112 學年度學生達 CEFR B2 等級之比例由 8.5% 提升至 22%，展現初步成效。惟依教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」推動趨勢，學生須於聽、說、讀、寫四項技能均達 CEFR B2 以上水準。未來可考量於統計分析時，進一步區分四項技能達成情形，以更具體反映學生整體英語能力之提升成果，並做為雙語教育精進之參考依據。

## 四、社會責任與永續發展

### （一）現況描述與特色

1. 該校自 110 年度起針對經濟及文化不利、身心障礙、體育績優等類學生，依評估結果與學生需求訂定個別化支持服務計畫，並於每學期初依學生回饋與學習成績進行滾動性修正，能真實反映學生需求，並展開以問題為導向之服務策略執行與修正。



2. 該校在新生入學前即辦理新生轉銜暨親師座談會，並建立身障生、家長及導師之互動交流平台，協助新生儘快進入學習。
3. 該校以教學、研究、國際、產學、永續及醫療六大校務發展策略為基礎，從 ESG 面向出發，規劃大學社會責任發展藍圖，並以「永續文化」、「人才培育」、「醫療專業」及「社會共好」四面向，多元且系統性的推動方案，從校園到地方，從社區到國際，完善永續發展並善盡社會責任。
4. 該校透過承接教育部「114-116 年度大學社會責任（USR）實踐計畫管考、成果推廣及培力輔導作業」與「國際生留臺就業輔導專業化計畫」，衛生福利部「韌性醫療計畫」及「醫療廢棄物資源循環研析計畫」等大型國家級計畫之計畫辦公室，善盡醫學大學之社會責任，具體實踐其發揮北醫大體系的社會影響力。
5. 該校《永續發展報告書》榮獲 113 年臺灣永續大學獎「永續報告-白金級」最高榮譽，展現該校永續發展之成果。
6. 該校擁有萬芳醫院（OT）與雙和醫院（BOT）2 家醫學中心，以及 1 家臺北醫學大學附設醫院的準醫學中心，逐年拓展醫療規模，朝向專業的醫療集團體系發展，結合臨床服務與學校教學資源，每年固定營收比例回饋至學校的校務基金，有助維持財務穩定，支持校務發展。
7. 該校 110 至 112 學年度收入介於 52 億元至 57 億元，其中附屬機構收益約 22 億元，約占總收入 38%至 41%，為學校重要收入來源。該校亦積極爭取外部財源，「產學合作收入」及「補助及受贈收入」呈現增加趨勢，值得肯定。
8. 該校運用數位科技建立跨單位企業資源規劃（ERP）系統，逐步優化財務部門運作流程，將更多時間與人力投入至高附加價值的資料分析與預測，使整個財務團隊功能轉型，得以支援

進行更完善的營運決策，提前對經濟市場波動造成的外部風險進行策略規劃，掌握危機中的轉機。

## （二）待改善事項

1. 該校各種招生管道均提供經濟及文化不利學生多重名額，惟使用比例常年低於 50%，尚有改善空間。
2. 該校推動經濟與文化不利學生支持輔導方案，惟對於輔導「文化不利」學生之學習成效提升效果尚待加強。
3. 該校 113 學年度第 1 學期永續相關課程占全校總課程比例已達 71.7%，然與聯合國永續發展目標（SDGs）相關連結係由教師自我認定，並無課程內容對應之實質審定，且未評估課程如何具體促進永續發展目標之達成。
4. 該校積極推動淨零智慧校園，信義與雙和兩校區、臺北醫學大學附設醫院、萬芳醫院及雙和醫院於 113 年全數完成 ISO14064-1 溫室氣體查證，並訂定 2045 年為全校淨零排放目標，惟尚缺乏各階段達成目標之具體作為。

## （三）建議事項

1. 宜分析經濟及文化不利學生招生名額使用率偏低的原因，調整申請審核錄取標準，並就入學條件或入學後之輔導作業加以改進，以利更多經濟及文化不利學生入學，善盡學校社會責任。
2. 針對如何提升「文化不利」學生學習成效之輔導，宜儘速納入 IR 議題，以尋找更妥適的輔導方案。
3. 宜建立各課程與 SDGs 連結之認定基準，並對學生於修畢課程後之永續發展知能、態度及行動產生之影響進行評量，以確保相關推動目標之落實。
4. 該校在推動淨零智慧校園的目標下，宜設定各階段達成率的具體時程表，並依照時程表定期檢視各項策略擬定與實際推

動的完成度。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

