

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

## 114 年度上半年第三週期大學校院校務評鑑實地訪評報告初稿申復意見回覆說明

申復學校：臺北醫學大學

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
校務治理與經營	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該校願景為邁向「國際一流醫學大學」，並於 109 年將發展定位與內涵由「研究型大學」改為「創新型大學」，期望培育具解決問題能力之醫療生技人才、創造具影響力的生物醫療新知、引領具前瞻性的健康照護價值。然缺乏設定具體的國際標竿學校及各學院達成各階段發展目標的完整配套措施。（第 2 頁，待改善事項第 1 點）	本校積極培育「具人文關懷、創新能力，及國際觀的醫療生技人才」，標竿美國凱斯西儲大學「重視創新創意、發展轉譯醫學、促進產學應用」之作法。 另為深化各學院之特色發展，本校於 107 年即導入「國際盟校評量指標」協助各學院檢視與盟校合作現況，依雙方往來履歷及研究領域之異同，選定一所院級重點盟校。各學院皆依據屬性特質標定至少一所國際盟校，作為標竿學習與合作對象，積極進行研究媒合、學生交換計畫等合作。具體資料亦已詳列於本校自評報告書項目三中（如附件 1-1）。	維持原訪評意見。 理由：目前該校雖以凱斯西儲大學做為校級標竿學習對象，然各學院所設定的僅為「院級重點盟校」，而非具體且有完整配套措施，做為學習與合作之「標竿學院」對象。
校務治理與經營	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該校透過校務研究中心分析學生成績樣態，顯示全校大學部各科學期總成績有逐年上升的趨勢，部分課程成績 90 分以上	業經本校 113-1 學期校級課程委員會通過「學生成績處理準則」，擬定當該課程成績 90 分以上人數佔比達 90% 以上時，授課教師須填寫「成	維持原訪評意見。 理由：依據該校申復意見回復說明附件 1-2「113-1 學期校課程委員會會議紀錄」顯示，該「學生成績處

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		占比達 90%以上，高分群明顯增長且有集中現象。（第 3 頁，待改善事項第 2 點）	績評核報告書」，須說明課程的成績評核機制以及未來的規劃，並送三級課程委員會審核，以落實成績能鑑別學生之學習成效及調降高分群的占比，並於 113-2 學期試行，113 學年 90 分以上佔比較 112 學年下降 2.4%。	理準則」於 113 年 11 月 28 日的校課程委員會決議通過，且會議決議於 114 學年度試行。與該校申復意見說明提及：「並於 113-2 學期試行，113 學年 90 分以上佔比較 112 學年下降 2.4%」不符。
教師教學與學術專業	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	110 至 113 年度間教師成長社群組數分別為 11、12、14 及 12 組，年度補助總額則介於 245,000 元至 444,860 元間，整體而言，社群組數及補助資源配置有限。（第 5 頁，待改善事項第 1 點）	<p>本校近年已積極推動相關措施，現況如下：</p> <p>1.社群規模與資源投入：113 年度成立 12 組社群（含 8 組跨校），補助總額達 \$245,000 元；114 年度增至 19 組，補助總額提升至 350,260 元，顯示推動力道與資源配置已持續強化。</p> <p>2.區域聯盟參與：113 學年度北聯大跨校社群共 8 組，其中 4 組由本校教師擔任召集人，展現本校於聯盟中之主導角色。</p> <p>3.成果追蹤機制：已建立量化與質化並重之檢視制度，包括活動參與人數紀錄與結案報告審查，作為次年度補助依據。</p> <p>綜上所述，委員所提建議多已納入本校既有作法，且推動成效具體可見。未來將持續優化策略，提升社</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：訪評意見為事實之陳述。建議該校進一步擴大教師成長社群之組數與涵蓋領域，並持續強化支持規模與資源投入，適度提升年度補助總額，以增進推動成效。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			群效益與成果能見度。	