

教育部教學實踐研究計畫（TPRP）成效評估：學校、教師、學生與博士生助理參與教學實踐研究計畫成效調查分析

摘要

1990 年代起，北美興起「教與學的學術」（the Scholarship of Teaching and Learning, SoTL）運動，而後將教學納入學術逐漸成為國際趨勢。我國教育部於 106 年度起推動教學實踐研究計畫（Teaching Practice Research Program, TPRP），支持教學創新，落實以學生學習為主體之目標。

本研究探討臺灣教學實踐研究計畫之發展趨勢及現況，透過編制學生評量問卷，瞭解學生參與教學實踐研究計畫之課程體驗及其所認知之成效。此外，本研究亦發展問卷調查聘用博士生助理之教師與博士生助理之意見，以瞭解博士生教學助理制度的實施情況，作為高教人才培育策略之參酌。

研究結果發現，臺灣之教學實踐研究計畫已形成機制並有具體效益，學生參與教學實踐研究計畫課程之學習經驗與成效總體回饋為正向，而擔任教學實踐研究計畫課程助理之博士生在「學習過程與社群體驗」、「教學自我效能」、「SoTL 專業認同的形塑」、「實質效益與生涯準備」等項目都給予高度肯定。本研究建議未來進行教學實踐研究計畫之長期研究，並提供博士生助理多元化支持及培訓，及早建立博士生對於教學實踐研究計畫的認識及投入，以完善博士生的人才培育機制，持續擴散計畫效益，以促進臺灣高等教育的永續發展。

關鍵字：教學實踐研究、教與學的學術、教學創新、學生學習、博士生助理