

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該班自我定位為「培育具國際視野、跨域整合力與實務導向的教育經營專才」，銜接該校「誠信務實、創新卓越」辦學理念，著重教育管理、政策分析、課程設計及教育科技應用等核心能力之養成，並強化學生跨文化溝通與國際競爭力。教育目標除強調學術研究能力培育外，亦重視專業實務能力養成，並透過產業與學術機構的深度合作，培育高階教育經營人才。
2. 該班課程設計能對接聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR），課程課綱明確標示各項指標並納入永續素養，以優質教育（SDG4）為核心，涵蓋「健康與福祉（SDG3）」、「性別平權（SDG5）」、「減少不平等（SDG10）」、「永續城鄉（SDG11）」、「和平、正義及健全制度（SDG16）」等，凸顯課程與永續發展之連結，值得肯定。
3. 該班在回應 USR 方面，透過承辦史懷哲服務計畫之經驗，於 113 年承接師資培育 USR，由教師統籌與師資培育中心資源共享，以「課程」與「營隊」雙軌推動。課程內容涵蓋課程設計、班級經營、自然科、幼教發展及雙語教學等；另有學生行動方案「週六奠基班」、「小小導覽員」、「小小 YouTuber」、「戶外走讀」、「科學闖關」及「夏日營隊」等，強化跨域實作、在地連結及服務成效。
4. 該班課程設計以六項核心能力為主軸，透過「課程地圖、開課時序、教學與評量、品保系統」建立可檢核的連動機制。各能力逐點對應校級就業力指標，據以設定課程目標與評量規準，並區分形成性與總結性評量，確保學習證據可追溯。

課程安排遵循「共同基礎」至「專業分化」之邏輯，並與課程地圖相互呼應，同時導入教師社群與 PDCA 循環，結合學生回饋與外部互動關係人意見，落實能力導向之教學與品質保證。

5. 該班依教育部政策與「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」，推動教師赴業界研習，強化與企業合作。現有 2 位教師已完成研習並提交成果報告，促進教學與實務接軌方面頗有成效。
6. 該班行政管理運作機制，重視社群取向，有助於決策能充分溝通與凝聚共識，形成適切的決策，持續改進教育品質。
7. 該班疫情期間迅速轉換為遠距教學，採用 Teams 與 Meet 即時直播，配合 EverCam 全程錄製，建立「同步」與「非同步」學習模式，並透過線上分組討論與同儕互評，強化線上評量以確保公平與信度。另為兼顧在職與有家庭責任之學生，提供錄播課程、學習輔導及技術支援，以數據監測學習參與度，滾動調整教學，在突發與危機情境下展現完善 SOP 與韌性，成功維持教學品質與學習成效，表現可圈可點。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該班根據 113 年度內部自我評鑑之待改善與建議事項，規劃建立「教育經營實務案例庫」，未來可進一步結合案例分析探討資料庫之應用成效。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該班教師在教育經營、雙語教學/英語教學、幼兒教育與學前文教事業經營等相關領域有所表現，符合其教育目標、發展方向及課程開設之需求，有助於培育學生教育經營專業能力。
2. 該班推動教學創新，將永續發展目標、教育議題及生成式 AI 等融入課程，並導入 FlipClass 數位學習平台，以提升學生多元視野與數位學習成效，值得肯定。
3. 該班結合高教深耕計畫規劃 STEM 教學，融入教育產業實務問題於課程中，培養學生解決教育產業問題之能力，提升其未來面對產業之關鍵能力。
4. 該班善用教與學意見調查之追蹤與輔導機制並提供回饋，做為課程設計與教學改進參考依據，以提升教學品質，增進學生學習成效。
5. 該班建立教師專業發展支持系統，提供教師充裕空間與設備，訂定教學績優獎勵辦法，建置教師專業成長機制，以支持教師教學專業持續精進發展。
6. 該班透過學校設置虛擬「杜威學院」，規劃專業實務、教學方法、全英文教學技能及創新創業理念等培訓課程，以提升教師教學成長。
7. 該班鼓勵教師參與校內外專業成長活動，組成教師專業成長社群，進行教學與研究等議題之交流討論，同時透過同儕觀摩與經驗分享等方式，促進教師專業發展。
8. 該班鼓勵教師與學生進行教育經營關鍵議題研究，並發表學術研究論文，投稿至國際期刊或參與國內外學術研討會，以提高學術研究能量。此外，能發展教育機構、非營利組織或

企業之夥伴關係，加強產學合作，增加學生參與實務專案之機會，累積研究與實務經驗。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該班由「教育領導與評鑑研究所」轉為「人文社會學院教育經營碩士班」，未來將更名為「教育經營研究所」，有關教師專長與課程安排上，可再適時檢討與評估，以瞭解其轉型後之改變與效益，確保學生學習的權益。
2. 教師在教學與服務多重任務下仍持續進行學術研究，並申請國科會計畫與教學實踐研究計畫，實屬不易。未來可進一步規劃教師社會情緒學習支持系統，以提升教師的健康與福祉。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該班設有碩士班與碩士在職專班，碩士班招生分為推甄與考試入學，採面試/口頭問答之方式；碩士在職專班考試入學採資料審查與面試之方式，招生選才與教育目標能相互契合。另透過宣傳海報、致各校與文教機構信函、教師參與各類活動傳達招生訊息、畢業所友與在校生推薦及建立社群網路（Facebook 與 Line）傳播訊息等，招生行銷方式多元。
2. 該班依該校「研究生入學獎助學金實施要點」，提供非該校大學部畢業生，錄取且註冊就讀者發給碩士班獎助學金 10 萬元；該校大學部畢業生錄取且註冊就讀者，依畢業成績給予

- 10 至 25 萬元不等之獎助學金；另具有該校預研究生資格者，再發給獎助學金 5 千元，做為學生入學獎勵，成效良好。
3. 該班編製研究生手冊，包含師資簡介、課程、學則、修業須知、學位考試細則、修習教育學程辦法及教育學程學生甄選要點等，以提供學生瞭解修業期間之課程架構與相關規定。
 4. 該校圖書館資源方面有多功能閱覽室、小組討論室、團體視聽室及多媒體視聽室等；該班則有電腦教室、研討室、普通教室、多功能會議室、筆電及 iPad 等，能提供各式軟硬體設備幫助學生學習，給予學生充分的學習資源。
 5. 該班專任教師指導同班別學生論文之人數上限為碩士班 2 人與碩士在職專班 3 人，有助於均衡專任教師指導研究生之工作負擔。且持續推動學術倫理教育，透過「教育研究法」課程、專題講座及研究討論等形式，強化學生論文誠信觀念與資料使用規範，並規定研究生於論文口試前須完成學術倫理課程，碩士論文需通過「Turnitin 論文原創比對系統」檢查，重複率須低於 25% 始得提出口試申請，有助於落實研究生之學術倫理教育。
 6. 該班定期舉辦各類學術活動，包括主題式學術演講、專題論壇及研討會，積極營造學術對話與知識交流的學習環境，並定期邀請國內外知名學者專家與教育行政主管蒞校演講，有助於擴展學生學術視野，深化學生專業知能與提升學術素養。
 7. 該班積極配合該校職涯發展暨校友中心（職發中心）與學務處諮商輔導組辦理相關活動，每學期舉辦各式職涯與就業輔導活動，協助學生探索職涯，且諮商輔導組設有專業心理師提供學生專屬的生涯規劃諮詢與諮商，另有職業適性測驗、生涯規劃講座及生涯探索團體等測驗活動，有助於落實學生

職涯學習與生涯規劃。

8. 該校由計算機與資訊網路中心建立全校校友資料庫，並透過職涯發展暨校友中心負責統籌管理全校畢業生資料庫，定期追蹤校友動態，於每年 1 月針對上屆畢業生之雇主進行「雇主滿意度調查」，以瞭解雇主對校友之滿意程度，109 至 111 學年度之調查結果，該班各項調查項目之雇主滿意度均高於學校平均，值得肯定。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。