

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該所為國內唯一以野生動物保育為發展主軸之研究所，目標鮮明且獨特，對有志於從事野生動物保育的年輕學子有一定的吸引力。相較於國內生態領域相關系所，定位明確，在招收學生方面，能有充分的報考生源。
2. 該所自 101 年 8 月由農學院改隸獸醫學院，與院內獸醫相關教師合作，參與動物救傷、環境教育及社區保育活動，強化學生「學用合一」的經驗，兼顧照護/救傷、環境教育及專業技術之培養，學用連結度高。
3. 該所核心能力與校發展目標一致，課程規劃符合「理論與實務並重」，課程設計包含課堂學習與野外訓練，培養調查、救援、分析及管理的綜合能力。聚焦陸域中大型鳥類、哺乳類及兩棲爬蟲類之保育研究，為國內少見之專業型研究所。學生能依個人興趣選修保育醫學、棲地經營、危害防治或人文教育等模組課程。
4. 該所教師主持「社區保育」與「人與動物共存」相關計畫，延伸至大學社會責任（USR）與環境教育領域，展現社會實踐導向，研究發展方向亦符合部分聯合國永續發展目標（SDGs）。
5. 該所實習多元且學習場域完善，結合研究、實作及推廣，校內、外設施包括保育類野生動物收容中心、沙林生命教育館及野生動物保育服務中心等單位，做為學生實驗與學習的場域，亦擔負國內收容與中途之家的角色，促進理論與實作，教學內容與實務場域結合。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 現今各企業在撰寫永續報告書中，都在尋求自然相關財務揭露 (TNFD) 主題，可加強於適當場合宣傳保育類野生動物收容中心與救傷中心，吸引企業界的認養與經費投入，將是雙贏作法。
2. 可研議目前保育議題與政策，除維持野生動物生物學核心目標外，課程規劃可積極拓展人文、社會、管理及資訊等面向，培育能從「生物—科技到政策—社會」的保育人才，以「保育研究實務與管理科學」多元發展。
3. 依照學生背景與專長，可考量向該院爭取更多院級必修課程的選擇。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該所於所務會議依需求提出專任教師之遴選與聘用，再依循校級相關辦法進行所、院、校三級遴聘作業，有清楚合理之規範。
2. 該所專任教師共 7 位，其專業具互補性。近年因應教授退休，增聘 2 位新進教師，有利於教師結構的健全與教學研究經驗的傳承。
3. 該所專任教師在野生動物類群（哺乳類、鳥類及兩棲爬行動物）與該所發展方向（野生動物之行為與族群生態、保育及經營管理、保育醫學）兩個層面上，專業覆蓋度適當。人文與環境教育等專業領域，則規劃長期搭配 4 位合聘教師，以滿足教學需求，整體教師組成與質量合宜。

4. 該所專任教師每學年平均授課鐘點在 18 小時內，生師比在 6.14 至 8.43 間，尚屬合理；教師開授課程與其研究領域相符，能滿足該所之發展方向、教育目標及學生學習需求。
5. 該所教師專業支持系統，在硬體設施方面相當豐富，包括多樣化教學研究場域（保育類野生動物收容中心、沙林生命教育館及基礎實驗室等），以及各項一般性與專業性設備。制度方面則主要依循校級相關規範（評鑑、升等及教學優良獎項）進行推動。
6. 該所專任教師 109 至 113 學年度皆有執行產學合作案，計畫件數與經費上展現良好的研究量能；在學術發表與科普產品上亦有相當貢獻。教師整體表現能扣合該所發展方向，並能提供學生兼具理論與實務經驗的訓練，符合該所自我定位與教學目標。
7. 該所多位專任教師近年參與國際組織，如世界自然保育聯盟物種存續委員會專家群；亦獲頒國內重要獎項，如林業及自然保育有功人士、《遠見雜誌》USR 大學社會責任獎等，有助於提升該所與全校之國際聲譽及社會影響力。
8. 該所教師多擔任國內保育政策諮詢委員或合作計畫主持人，開授課程亦融入如人獸衝突、族群管理及外來種防治等實際案例與政策討論，具實務與政策連結之教學特色。教師業界實務經驗豐富，在校外專業服務上亦有相當投入。

（二）待改善事項

1. 該所雖規劃「師生參與學術交流獎助基金」，然 113 年度經費用罄後已廢止該辦法，相關獎助經費現由部分教師、民眾及校友捐款支應。針對教師與學生的學術研究，相關獎補助機制有提升之空間。

(三) 建議事項

1. 宜健全系所層級的獎助辦法，提供教師（特別是新進教師）與學生於學術交流更多支持發展之措施，拓展師生研究視野。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可多加運用校級教師教學卓越獎勵機制，以促進教師教學動力與發展。
2. 該所目前已有 4 位合聘教師補足人文與環境教育領域之師資需求，可持續拓展與校內他系或他校相關系所合聘教師的規模；亦可考慮以合聘或兼任方式聘任新興科技領域、永續管理領域等師資，不僅有利於教師發展跨領域研究，亦有助於擴充學生的視野與專業能力。
3. 生態系生態學（Ecosystem Ecology）及模型運算領域之教師，可思考利用各種國內外資料庫資料，進行各種保育相關研究或對策。若能增加野生動物保育策略規劃領域，將更能發揮社會影響力。
4. 該所開設許多針對社會人士推廣與教育訓練所設計的專業課程，可考量導入數位教學與科技輔助學習，建立野生動物保育多媒體教材庫，提升教學現代化程度與知名度。
5. 可推動國際師資與研究合作網絡及線上教材，爭取其他亞洲地區教學研究簽署合作協議，共同開設「野生動物保育國際研修課程」，提高學術影響力。
6. 可加強教師與學生學業、生活輔導之溝通管道，雙向學習。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該所招生人數 22 人，招生策略著重在大專生體驗營、招生

說明會及通識課程等，以直接接觸交流的方式，針對性吸引校內或他校有明確興趣的學生報考，整體策略上頗適合該所量體不大、專業特殊的性質。

2. 該所規劃新生座談會、導師制度、師生論文交流會，以及多種學術活動獎補助（參加研討會、論文發表及成績優異等），對學生的課業學習提供具體引導與支持。同時，因應野生動物專業的特殊性，該所開設野外訓練課程，確保學生能安全、順利地執行論文研究。
3. 該所有明確的學生論文品質管控機制，包括學生口試前由 3 位專任教師進行專業領域檢核、畢業前需公開發表論文成果及論文須通過原創性比對等。
4. 該所對學生的就業輔導主要包括職涯導師制度、提供校內多樣實務學習場所與機會（如動物收容中心、野生動物產製品形態鑑定實驗室、沙林教育館及教師產學合作計畫），亦提供學生與業師及校友交流的機會；並邀請產官學界專家演講，協助學生了解未來職涯方向。
5. 該所設立「師生參與學術交流獎助基金」，提供學生發表論文與參與研討會補助，十足可貴。近五年平均每位學生參與 1 至 2 次學術活動，有助提升表達與研究能力。
6. 該所教師之教學研究與產官學合作主題涵蓋人獸衝突、族群控制、外來種防治及狩獵治理等，學生得以透過論文與專案，參與人文與政策面向之實作。
7. 該所 109 至 112 學年度畢業生平均就業率約 54% 至 100% 間，其中約六成從事與野生動物保育或生態教育相關工作。畢業生就業表現優異且專業相關度高，能與社會實務接軌。

（二）待改善事項

1. 該所 109 至 113 學年度學生報到率為 74% 至 91% 間，起伏較

大，凸顯該所之野生動物專業領域，因技術門檻高與就業市場不明確，招生已形成特殊挑戰。

2. 該所因野生動物專業性質較為特殊，學生休、退學之主因為發現志趣不符或野外研究進度不順利，除加強個別輔導外，輔導策略有待強化。

(三) 建議事項

1. 除舉辦實體招生活動外，宜豐富網站內容，增加各種研究的介紹與所需具備之條件說明。例如：該所網站之專任教師頁面中，各教師「研究室日誌」目前多為空白，宜考量呈現教師相關野外工作的甘苦談。亦宜善用各種方式，使有志報考的學生做好心理準備，並具備對野外工作的基本認識；或提供該校大學部學生選課、進入研究室之機會，提高學生修讀意願。
2. 宜針對興趣不符或野外研究進度不順利的學生，進行深入了解，並建立具體輔導機制，例如：協助學生轉換研究室、陪伴學生與指導教授協商論文內容調整等措施；亦宜提供學生全面了解教師研究與專長之機制及作法，以降低休、退學率。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可順應人工智慧 (AI) 科技發展與企業之環境保護、社會責任及公司治理 (ESG) 需求，增進學生跨領域的能力，包括與校內其他科系建立跨領域學分學程、鼓勵學生於他系修課 (並採計其學分)，或邀請合聘、兼任教師增設相關跨域課程，提升學生整體就業競爭力，降低學生對野生動物專業就業市場的不安全感，或降低學生因興趣不合而休、退學的機率。
2. 可推動五年一貫與校內大學部專題銜接，依現有師資專長，

透過專題共同指導合作，跨系所建立有關保育科學、保育醫學、保育人文與教育、政策管理或智慧監測專業領域之明確研究，創造職涯新出口；亦可於招生簡章清楚揭示跨單位（領域）合作之可能性，以吸引不同背景與專長之生源。

3. 在高教補助緊迫情境下，可考量擴大產學合作、非政府組織（NGO）及企業社會責任（CSR）專案，以及國際基金申請，並設定多元及廣源的「學生研究/國際交流補助基金」之企業建教合作媒合，以爭取校內、外經費多元來源。
4. 可拓展學生校外產業實習機會，並建立相關輔導機制，協助學生因應未來就業目標，自行妥善安排校內、外實習之配比。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。