

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系創系迄今 50 年，為達完善的培育植物醫學人才，學士班教育目標為培育植物健康管理專家、植物診療師及植物醫學資源開發與應用專家。碩士班以培育進階植物醫師為主軸，發展具有植物健康管理專家和植物醫學資源開發與應用專家之高階人才訓練。
2. 該系特色發展成為南臺灣植物醫學技術服務與諮詢重心，服務南部地區農民進行植物防疫工作，積極研發植物疫病害蟲檢疫與偵測技術，並支援與協助農業部動植物防檢署植物檢疫工作。長期目標為發展成為國內熱帶農作物植物醫學重鎮，做為國家新南向政策南進東南亞地區推展植物生產事業之植物醫學技術服務後盾，協助培訓農作物防疫技術人員。
3. 該系為技職體系，注重學生專業知識與專業技術的平衡發展，教育內容兼具基礎醫學、預防醫學及診療醫學，強調學生診療與用藥處方實務，期望培養學生擁有進階整合性的植物醫學臨床診斷能力，並於 107 年增設「植物醫學教學醫院」，由教師與儲備植物醫師協助進行植物病蟲害之診療工作，提升學生植物醫學實務經驗。
4. 該系推動模組化專業課程，必修課程整合為「核心知識模組」，涵蓋植物病理、昆蟲、雜草、農藥及害物診斷，並設計「多元應用模組」，包括植物診療師模組、植物健康管理專家模組及資源開發與應用專家模組。除基礎必修課程，另設有農業經營與生技研發之跨領域模組，涵蓋農業、管理及作物健康知識，課程設計著重實習、實務案例及產業經驗，切合農民與產業需求，並實施校外實習課程與聘請業界專家

協同教學。學生可依據興趣與職涯方向規劃學習路徑，提升診斷實務、研究創新及產業應用的能力。

5. 該系課程名稱、內容大綱及修課規定均提送校友等外審委員審議，依其意見適度修改，再提交院課程委員會。另於期中與期末，依據教師教學授課意見調查結果，經課程委員會議進行課程修訂討論，確認開設課程是否能培養學生基本素養與核心能力，並依據各互動關係人意見回饋，檢討修正課程規劃方法，以期達到學生學習之最佳效果。

#### 【碩士學位部分】

1. 該系碩士班分為植物醫學組與臨床植物醫師組，並開設臨床診斷與藥劑處方相關課程，將於 115 學年度取消教學分組，並保留選修課程，使精進臨床植物醫學組學生更有彈性，可持續進行相關研究方向。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 該系增加校內空間並設立實驗室，然千坪溫網室、實習空間及場域維護管理，仍有改善空間。
2. 該系課程委員會之相關組織規程尚未完備，如未將學生代表納入課程委員會委員，參與課程規劃相關討論會議。

#### (三) 建議事項

##### 【共同部分】

1. 宜建立共用設備管理辦法，並積極爭取校、院經費支持，編列專案或專任人員負責統籌實習農場，或協調學生會共同管理，以建立有效管理制度，提升植物診療師之實作經驗。
2. 宜依該校母法訂定「國立屏東科技大學植物醫學系課程委員會組織規程」，選舉學生代表 1 名（一般為學生會長），參與課程討論。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 該系在營造外語（英語）學習環境有多項積極作法，且將外語（英語）能力提升列為教學與學習之劣勢，可於系務會議中成立全英語授課（EMI）課程委員會，逐年增加雙語課程，並建立輔導機制提升教師雙語教學之意願，以增進系所雙語教學環境的營造。
2. 為配合國家新南向政策，面對東南亞國家之多元宗教和身分認同之學生，確保師生宗教信仰自由與多元性別認同之教育權與工作權，可藉由系務會議討論成立多元宗教與性別友善委員會，且配合系所與校內行政工作及經費協助，於系所內規劃設置宗教室與性別友善廁所等設施，推動並宣導相關活動，以建立信仰自由與性別平權的校園與教學研究場域。
3. 植物診療師法業以通過與完成首次植物診療師國家考試，該系在國家培養植物診療師之目標上扮演重要角色，未來可根據植物診療師之再教育需求，開設密集課程，持續在教育訓練上扮演重要之角色。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系具合理師資結構，109 至 113 學年度生師比維持在 20 至 25 間，符合教育部之規定，平均專任教師人數 11 人，約占總教師人數八成（11/14）。專任教師研究著作增加，教師積極以專門著作升等，教授與副教授人數顯著提升，助理教授、副教授及教授比例約為 3：6：2，另聘有兼任教師與業界協同教師，師資結構穩定。

2. 該系專任師資專長涵蓋植物病理學、昆蟲學、雜草學、農業微生物及農業藥劑等領域，並導入人工智慧與感測技術等新興應用專業，加以合聘土壤專才教師，兼任教師為具實務經驗之業界師資，師資專長能符合該系之需求。
3. 該系教學特色為理論與實務兼備，涵蓋植物病理、農業昆蟲、農業藥劑及永續農業等多元領域，滿足專業知識與技術之教學需求；另強調永續農業與智慧農業發展，跨系所開授「微生物製劑開發跨領域學分學程」，培育具備微生物製劑產業應用能力的人才，且於課程中導入數位農業元素，提升學生跨域能力等。
4. 該系以實務性教學為重，與農藥、生技及景觀生態公司等，建構「產學生態系」，透過產業與學術連結，培養學生成為符合產業需求之專業人才。
5. 該系研究領域以防治作物有害生物之技術研發為主，教師依據系所發展與學生學習需求，積極承接各項計畫並將研究成果融入教學，藉以培養學生實務應用能力，更經由專業領域與跨領域之表現，除研究計畫外亦將研究成果發表在國內外重要期刊上，在整體論文發表表現方面，教師維持每年近 2 篇文章之發表，且發表以 SCI 與 SCIE 為主。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系專任教師每週實際授課時數約 6 至 16 小時，部分教師超過教育部公立大學專任教師每週基本授課時數原則之 8 至 10 小時，部分教師教學負擔偏重。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜適度調整專任教師每週實際授課時數，使教師授課時數合

理，保障教師權益提升教學品質，並有充分時間進行研究工作與指導研究生。同時，宜綜合審視未來師資與學生人數結構，以及每學期共同與選修開課課目，整合專、兼任教師及業界協同教師每學期總授課時數，逐年調整專任教師每週實際授課時數。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 該系積極深化教學創新與產學接軌，相關設備與空間可配合逐年檢討並加以改善。
2. 該校規定每一實驗課程學生數需達 20 人配給 1 名教學助理，考量部分實驗課程學生人數不宜過多，且須有教學助理協助授課，可建請校方針對部分實驗課程以專案處理方式，未達規定修課學生人數仍可配給教學助理協助實驗課程，以滿足教師教學所需。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

1. 該系入學管道多元，包括四技甄選、技優甄審、申請入學及聯合登記分發，其中以四技甄選管道入學學生占 60%，為最重要入學管道。109 至 113 學年度學士班新生註冊率平均 93.4%，每年平均學生為 50 名；碩士班註冊率約 91.3%，每年平均學生為 18 名，招生狀況佳。
2. 該系透過暑期舉辦高中職學生暑期體驗營、教師至高中授課、與東南亞國家學校密切交流等，吸引學生入學與增加學生來源。
3. 該系設有班導師、實驗室導師及實習輔導教師多元導師制

度，提供學生學習與生活全方位輔導。另提供獎學金、工讀機會及安心就學讀書會等經濟與學習支持，並特別照顧弱勢學生。且有建置學習成績預警機制，及時發現並輔導學習困難學生，亦訂定研究生修課規範，有明確之畢業門檻。

4. 該系提供完善的研究教學設備與實習操作空間，如光學與解剖顯微鏡、無菌操作台，設有昆蟲標本館、微生物實習教室、分子生物學實驗室、試驗農場及 4 幢溫網室，亦有植物醫學教學醫院、菇蕈研發中心及微生物製劑研發中心，供學生實習、研究及診療實務訓練。並設有獎學金補助鼓勵學生參與國內外學術研討會與競賽，提升學術研究與專業能力。
5. 該系課程大綱與課程進度數位化，課程資料上網率達 99% 以上，並安排學士班學生於四年級上學期、碩士班臨床植物醫師組於二年級，進行全學期校外實習，在實習單位的安排下強調校外實作的氛圍，使學生在就學期間提早體驗職場環境。
6. 該系每年舉辦多項活動拓展學生實務視野，如植物醫生實地實務技能培訓營，活動包含區域型巡迴觀摩實地教學，地點涵蓋臺灣北、中、東部地區，培訓內容包括參訪植醫相關產業、實地田間病蟲害診斷及學習田間病蟲草害綜合管理方法等。另定期舉辦暑期實地實務營隊、校外實習、職場參訪及國際交流，強化學生實務能力與國際視野。
7. 該系積極追蹤系友動態，建立系友會與多元聯絡管道，促進畢業生與學系的互動與支持，系友會於每學期定期舉辦「植醫未來系列專題演講」，邀請任職於產、官及學界事業有成之學長姐回娘家，並持續追蹤畢業生就業與升學狀況，且能根據雇主滿意度調查調整教學內容。

### 【碩士學位部分】

1. 該系設有嚴謹之學術倫理與論文品質管控，畢業論文包括論文計畫審查與學位論文考試階段，碩士論文計畫與學位論文審查委員資格須符合學位考試委員資格人士 3 至 5 人，且校外委員須有三分之一以上。

### (二) 待改善事項

無。

### (三) 建議事項

無。

### (四) 針對未來發展之參考建議

### 【共同部分】

1. 該系招生管道多元，在少子女化與招生壓力增加下，可適時注意招生與學生輔導方案之調整。
2. 該系可藉由協助解決區域農業問題與發展在地產業，增加在地知名度與關注程度，吸引在地學生就讀，給予優秀學生入學獎學金鼓勵，增加榮譽感並提供生活上支持，增加就讀意願。另可增加學生校內工讀機會，以照顧學生打工需求。
3. 首屆專門職業及技術人員「植物診療師」國家考試已於 114 年 8 月舉行，考試科目涵蓋植物病害診斷、植物蟲害診斷、植物生理及生理障礙診斷、植物栽培管理、農藥藥理與應用、植物有害生物綜合管理等領域，均為該系課程規劃之範圍，可進一步分析報考情形與通過率，以評估教師教學與學生學習成效之參考。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。