

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系自我定位明確，擁有明確對應的產業鏈，為全臺唯一屬於「熱帶氣候」之農業學校，以「熱帶農業」之畜牧生產為發展主軸，著重「科技農業」及「生態產業」。
2. 該系課程設計結合理論與實務，重視與業界接軌，包含研究室專題、業界實習及現場教學等，並與國內外機構合作教學，落實「學用合一」理念。
3. 該系具備全國相關科系中最具規模的實習牧場，學生可透過實習牧場進行實作訓練，並配合產業實習，培訓學生具備完整實務訓練之經驗並強化就業能力，畢業生在產業界服務比例高。
4. 該系課程修訂機制明確，定期透過課程委員會與系務發展會議，邀請產、官、學界專家提供意見，進行滾動式更新。
5. 該系積極配合學校回應聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR），發展「永續畜牧」、「一體健康」、「畜牧人才培育與經濟成長」等目標。並參與農業 4.0 之跨域研究與教學，契合畜產永續發展、智慧農業及政府新南向政策。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班課程規劃強調研究倫理與國際視野，除專業課程外，設計「研究方法」、「論文寫作」、「生物倫理」等課程，並鼓勵學生參與海外實習，拓展學術與職涯視野。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系每年專屬圖書經費僅 5 至 16 萬元，平均每年 8.85 萬元；

以歷年在學學生約 300 餘人計算，人均圖書經費約 270 元。而農學院每年圖書經費雖達 200 萬元以上，然其主要訂閱為全校共用之資料庫，非專屬農學院或該系學生之可用預算。若以全校學生平均來算，每生每年圖書經費均在 500 元以下，亦低於其他性質相近之大學。

2. 依據大學法第 33 條規定，凡與學生學業、生活及訂定獎懲有關規章之會議應有學生代表出席。該系課程委員會規定學生代表得列席，然未納入當然參與人員之列。
3. 該系與產業鏈有明確對應，亦聘請業師參與教學，然參與系務發展及課程規劃（課程委員會）之產業代表僅 1 位，且多年來皆由同一家產業擔任代表，較缺乏多面向之改革與規劃。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班畢業總學分為 30 學分，卻欲培養學生達成 8 項核心能力，課程結構、畢業學分數及核心能力間之關聯性不甚合理。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該校宜審慎分配圖書經費，以滿足師生教學、研究及學習之需求。
2. 宜檢視現有課程委員會設置辦法，明訂學生代表出席之相關規定。
3. 宜評估每年更換系務發展會議與課程委員會之產業代表，並盡量涵蓋各個不同產業之代表，如畜或禽飼養、加工、屠宰、飼料、獸藥、添加物、生技等領域，以提升外部回饋意見之多元性。

【碩士學位部分】

1. 宜檢討與精簡碩士班之核心能力，並強化開設課程、學分數及核心能力間之對應性與合理性，以確保學生能達成所欲培養之核心能力及教育目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應社會潮流，未來該系可思考調高智慧農業、永續農業之課程比重，並凸顯熱帶農業之特色。
2. 該系課程涵蓋動物繁殖生理、動物營養飼養、動物遺傳育種、動物畜產品利用等多元主題，可再強化生技產業、數據分析、AI 於畜產應用等當代熱門技術之涵蓋或師資配置，例如：新增選修或模組式微課程，涵蓋資料科學、AI 應用於動物科學、生技創業導論。並可邀請校外專家共同授課，使專業選修與核心課程能明確對應「跨域整合能力」或「新興領域技能」，以呼應近年產業轉型所需的複合能力訓練。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 114 學年度第一學期專任教師為 11 名，包含教授 5 名、副教授 3 名及助理教授 3 名。教師多具豐富產學背景，重視實務導向教學並推動實務導向課程，有助於強化學生專業與就業競爭力。
2. 該系定期進行教學觀摩、課程評鑑及教學社群等活動，鼓勵教師教學創新與經驗分享，提升教學品質。
3. 該系推動教學創新與數位教材建置，教師亦積極參與線上教學、製作數位教材及使用教學平臺，能因應數位轉型趨勢，

並強化學生學習彈性。

4. 該系教師重視專業成長，亦帶領學生參加國內外專業研討會與競賽，學生常獲獎項肯定，展現教學與學習成效。

【學士學位部分】

1. 該系與業界密切合作協同教學，109 至 113 學年度共開設 77 門課程、邀請 81 位業界專家參與協同教學，強調課程的實用性、多樣性及對接業界需求。

【碩士學位部分】

1. 該系教師來自不同研究背景，包括動物營養、生物技術、免疫學、繁殖生理等，且具有豐富的計畫主持與論文發表經驗，研究主題與產業趨勢接軌，有利指導學生專題研究，並提供學生發表國際期刊及參與學術研討之機會。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分教師授課負擔偏重，相關因應策略仍有待強化。
2. 該系部分教師具有良好產學合作經驗，並已推動與業界的合作計畫，惟仍有「教師參與產學合作案件比例偏低」和「合作主題侷限在部分教師研究專長」之情形，教師產學合作與研究能量有落差。

【學士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度邀請許多業界教師協同授課，然協同教學之整體課程架構整合度、學生學習成效評估方式，以及教學品質控管機制等較不明確，缺乏系統性學習目標對應，恐導致片段式經驗分享，尚待檢討協同教學之教學成效與整合性。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜再思考多爭取校內外資源，如增聘兼任教師，以降低教師授課之負擔。
2. 宜擴大產學合作參與度及主題多元化，建立誘因與團隊合作機制，由產學經驗豐富教師帶領組成團隊，以提升整體教師研究能量。

【學士學位部分】

1. 為強化協同教學之整合性，宜評估並設立「業界協同教學回饋表單」制度化蒐集資料，並定期於課程委員會會議檢討分析，以適時調整業師安排與教學內容。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系課程國際化與雙語教學機會可再強化，例如：雙語授課教學規劃、培養學生英文閱讀專業資料能力、提供外籍教材與教學支援等面向。尤其在強調與產業接軌的背景，亦可評估將學生語言能力與國際專業素養列入培育目標之一。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系四技學生主要來源為高職生與普通高中生，入學管道多元，前者包括統測入學（聯合登記分發）、四技甄選入學、技優甄審、高職繁星；後者則為高中申請入學，另有特殊選才入學管道。碩士班透過甄試與考試方式招生。至 113 學年度第 2 學期在學學生數為日間四技 248 名、碩士班 24 名及產學攜手計畫專班 38 名。

2. 有關學生入學支持與相關學習輔導機制，該校學生諮商中心會進行新生心理測驗，提供導師了解新生身心健康情況，該系亦辦理新生座談、導師時間及系學會學長姐分享等活動，使新生盡快融入。期中考後會提出各班學習預警名單，針對學習成效不佳學生，亦會提供相關學習輔導。
3. 該系教師積極落實導師制度與班級經營，導師與學生互動密切，協助學生學習輔導、職涯諮詢及生活輔導，培養良好師生關係與歸屬感。

【學士學位部分】

1. 該系四技採「實務實習+研究室訓練」雙軌併行模式，規劃二年級需進行至少 2 個月「牧場實務實習」，實務訓練內容涵蓋乳牛、豬、肉雞、蛋雞、羊等飼養管理，亦有助於學生進入三、四年級後所需之實驗技能與實際操作能力。
2. 該系「校外實習」為必修學分，學生需於畢業前完成全學期 9 學分之校外實習，或於暑假進行 2 個月校外實習（2 學分）及全學期校內畜牧場實習（7 學分），強化學生實務訓練。
3. 該系每 4 年開設產學攜手計畫專班，與高職、業界三方合作，以就業為目標開設進修課程，且學生需於三年級進行為期 1 年之業界實務實習，培養產業所需人才。

【碩士學位部分】

1. 該系鼓勵碩士班學生參與教師主持之產學合作與研究計畫，如智慧化畜牧、發酵飼料、免疫調節食品開發等，將跨領域研究與產學連結，並強化學生實作與研究能力。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系實習與課程學習連動度說明不夠清晰，較缺乏明確課程對接規劃，二年級牧場實務實習與三、四年級專業課程或專

題研究間之「縱向銜接」和「能力遞進評估」尚須加強，例如：實習中所學技能是否做為後續課程預備條件、是否有明確能力指標與評量機制等，以避免造成學生學習歷程中出現跳躍或資源浪費之情形。

2. 該系規劃四年級學生進入研究室進行專題研究與實習訓練，惟對於研究室訓練的成效追蹤與教學品質控管機制尚不夠明確，亦缺乏橫向整合跨領域實務訓練的制度化安排，實習與研究室訓練之整合度仍待提升。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜精緻化畜產實習制度與強化追蹤管理，可考量建立「實習學習成效評估量表」與機制，結合學生自評、業師回饋及教師綜合評分，量化評估學生之職能與專業態度，做為課程與實習場域優化依據，並強化各年級課程間學習知能之銜接。
2. 宜加強建構研究室訓練成果追蹤與跨領域實務整合機制，以提升學生實作能力與職涯連結。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系為科技大學屬性，可持續加強學生之證照取得，以提升其就業競爭力。

【碩士學位部分】

1. 可設法鼓勵碩士班學生進行跨實驗室合作與發表國際期刊，並推動學生海外研習與交換機會，以拓展學生研究專業與國際視野。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。