

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系歷史悠久，以「傳承、教育、研發及推廣農園藝相關科技，培育符合國家及產業需求、具國際觀之實務及研究專業人才，開發農業科技，提升優質生產技術」為宗旨，培育兼具現代科學基礎理論及實務應用之人才。
2. 該系設有四技、碩士班、碩士在職專班及博士班 4 種班制，依教學目標進行課程規劃與開設，以培養不同階段之農園藝生產與研究與管理人才，校友遍佈國內外農業相關機構，貢獻所學專業。
3. 該系為國內唯一涵蓋農藝及園藝領域之技術院校系所，教學與研究範圍廣泛。以熱帶產業為核心，課程內容包括：糧食作物、果樹類、蔬菜類、花卉類、特藥用作物類、園林景觀、有機栽培類及生物技術類等，具有特色，且能於課程規劃中落實核心能力指標。

【學士學位部分】

1. 該系四技校外實習課程規劃必修與選修學分，實習單位涵蓋行政機關、研究機構、生技公司與大型農場，有助於學生瞭解農業生產現況及銜接職場，落實該系實務培訓之目的。
2. 該系畢業學分至少 130 學分，其中專業領域課程占 70.8%。課程以分群選讀方式進行，學生可依興趣與志向修讀。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系設有稻作智慧產業學程與智慧農業跨領域學程，惟未納入課程委員會規劃架構內。
2. 該系課程委員會與課程修訂委員會之委員組成未包含相關互

動關係人，如業界相關人士與校友等。

3. 該系於推動學生國際化視野方面，雖有相關短期參訪活動，惟深度及廣度尚待強化。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新檢視稻作智慧產業學程與智慧農業跨領域學程之規劃，並納入課程委員會討論，以適時針對產業現況進行課程設計與修訂。
2. 宜邀請業界相關人士與校友等擔任課程委員會或課程修訂委員會之委員，定期召開課程修訂會議，並滾動檢討各學年入學學生之課程規劃表。
3. 宜將拓展學生國際化視野相關課程列為常態課程，並爭取相關資源，持續建立國際參訪與交流，如建立雙邊互訪機制，以培養國際技術專業人才。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可善用該系地處熱帶地區之特性，持續聚焦於熱帶花卉、種苗生產、農糧特色作物及新興果樹開發等特色領域，並應用多媒體與網路行銷該系特色，以提升系所知名度與能見度。

【學士學位部分】

1. 可推動數位行銷、品牌經營及財務管理等應用實務課程，並與管理學院或資訊學院進行跨領域課程合作，引入相關整合性課程，以全面強化畢業生的就業競爭力。

【博士學位部分】

1. 該系目前並無植物醫學專長師資，可考慮將植物醫學專業領域博士班回歸植物醫學系，以符合該系設立之宗旨與目標。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專任教師包含教授 7 位、副教授 2 位及助理教授 8 位，共計 17 位，涵蓋農藝、園藝等專長，研究範疇包含作物科學、遺傳育種及景觀造園三大領域，師資結構與專長符合課程規劃，並呼應系所發展與目標。
2. 該系教師 109 至 113 年度取得 25 件智慧財產權專利、24 件研究成果技術移轉，展現教師研發成果。
3. 該系訂有雙師計畫，配合課程需要，設置產業講座，並邀請業師授課，促成校內教師與業師共同教學，以瞭解產業脈動與需求。
4. 該系結合教師專長領域授課，開設農園藝智慧農業技術暨實習，導入智慧農業技術與產業鏈之新課程，以因應未來農園藝產業智慧化新技術之發展與人才培育。
5. 該系以熱帶農園藝產業為教學發展與研究目標，並鄰近熱帶農園藝產地重鎮及研發中心，如屏東農業科技園區、農業試驗所鳳山熱帶園藝試驗分所及高雄區農業改良場，使學理與實務相互連結，達「做中學，學中做」之教學研究效益，以農業科技化貢獻農企產業，協助解決問題。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 有機農業為該系教學與研究涵蓋重點，且具相當規模有機田認證田地，惟自 110 學年度下學期有機農業專長教師退休後，未能補足該專業領域師資，除影響有機農業相關課程開設外，亦影響有機田之栽培、管理及維護。
2. 該系教師行政、教學負擔沉重，除須教授學士班、碩士班、

碩士在職專班及博士班之課程，尚須支援外系課程，授課時數遠超過基本鐘點，影響研究量能之表現。

3. 該系計有 17 位專任教師、4 個班制之學生及管理一座實習農場，112 至 113 學年度設備費約 85 萬至 148 萬，業務費約 166 萬至 236 萬，較難維持正常教學軟硬體之更新與維護及實習課程運作，如智慧農業相關課程使用之設備老舊。
4. 該系教師 109 至 113 學年度前往他國參與國際學術活動（含學術研討會、研習、作品發表會）僅 11 人次，國際交流方面略為不足。

【學士學位部分】

1. 該系雙師計畫中邀請業師授課，業師每課程每學期授課時數平均約 2 至 4 小時，授課時數偏低。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速補齊有機農業栽培領域之教師，以強化有機農業相關課程之開設，並發揮有機田之教學與研究功能。
2. 宜向校方爭取教師員額，並搭配聘用業師，以減輕教師教學負擔，並強化師生研究表現。
3. 宜拓展財源與爭取校內外經費補助，合作研提大型研究計畫，另教師宜共享跨領域之教學設備，以完善硬體與軟體之教學研究資源。
4. 宜持續建立國際交流、授課或合作研究，增加獎勵與經費支援，鼓勵師生參與國際學術研討會、研習、作品發表會等活動，並共同發表研究成果，以拓展師生國際視野。

【學士學位部分】

1. 為凸顯雙師教學特色與成效，宜增加業師授課比重，以達學用合一，兼具理論與實務之學習效果。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量增加教師發表國際期刊之刊登費用補助或參與國際研討會發表之獎勵，以拓展師生之國際視野。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系擁有多元的實習場域，包括實習農場、熱帶果園、永續農業研究農場、熱帶花卉溫室、藥用植物園、香草作物園及蕈菇室等設施，供師生不同課程之教學與實習應用。
2. 該系設有學業預警機制，於期中考後啟動，由導師協助多科不及格的學生進行輔導。對於身心障礙學生亦提供課後輔導服務。
3. 該系辦理 UCAN 就業職能診斷平台施測活動，協助學生瞭解其職業興趣與職能表現，做為輔導職涯發展的參考。

【學士學位部分】

1. 該系四技學生畢業前須通過全民英檢中級初試或同等級英文檢定，或修習該校開設之「外語實務訓練」系列課程及格，以確保畢業生英文能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班開設「國際園藝產業」課程，提供研究生國際交流與實地參訪機會，如泰國、馬來西亞、越南、印尼、日本等國家，以拓展國際視野。

【博士學位部分】

1. 該系博士班學生畢業前須通過英檢中高級檢定合格或以第一作者或通訊作者用英文撰寫發表期刊論文（含已接受）替代

之，以確保畢業生之英文能力。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學生來源管道眾多，導致學生入學後的專業基礎知識與語文能力明顯落差，使得課程規劃、教學進度及教學品質難以兼顧，影響學生學習效率。

【碩士學位部分】

1. 該系四技與博士班均訂有英文畢業門檻，惟碩士班並無此要求，較難評核學生之英文能力。

【博士學位部分】

1. 該系要求學生畢業前需在具審查制度的專業期刊上發表論文成果，然若研究涉及與業界合作的新技術或新品種，業界常基於商業機密而不願公開研究數據，致使學生難以達到畢業門檻要求。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜針對學生普遍程度較弱之基礎必修或實習課程，增加教學助理員額協助實驗操作或將課程依難易程度加強輔導，以提升教學品質與學生學習能力。

【碩士學位部分】

1. 宜訂定碩士學位英文能力畢業門檻，如英文檢定或其他替代方案，以提升碩士生之英文能力品質。

【博士學位部分】

1. 宜採用專利、技術移轉等方式，做為博士生替代性畢業門檻或績效認定，以降低業界因商業機密不願公開研究數據，導致學生無法順利發表進而影響畢業之情形發生。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可於校內設立農業創新與電商實務平台，做為學生訓練與產品推廣之實戰場域。利用校內實習農場收穫之農產品，由學生組成團隊，進行栽培、採後處理、品牌設計、數位影音內容製作到網路銷售的完整流程，實踐「農創與自媒體行銷」，為學生提供創業與就業前的完整歷練。
2. 可利用教育部學海計畫、中華民國僑務委員會之海外招生等資源，擴大國際招生與交流機會，穩定學生來源。另可增加東北亞（如日本、韓國）或其他洲別國家之參訪與合作，打造具特色之熱帶農業科技人才培育基地。
3. 可添購如物聯網、大數據分析、智慧農業等相關基礎設施，以培育產業需求人才。
4. 可針對國家考試相關科目、專業技術證照等進行課後輔導，或利用課餘時間進行加強，並提供必要之教材或經費支持，強化學生就業力。

【學士學位部分】

1. 可建立教師輔導校外實習訪視機制，落實掌握學生實習內容與表現，並訂定實習考核準則，於實習結束進行成果分享，以提供實習內容成效與改進方案，並做為未來學生選擇實習場域之參考依據。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。