

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系為 86 年成立之「熱帶農業研究所」，建構「永續國際熱帶農業」之教學與研究特色，為後於 90 年設立博士班、93 年設立學士班並更名為「熱帶農業暨國際合作系」。該系為全英語授課，並於 100 年改隸國際學院，藉此招收國際生，推展我國熱帶與亞熱帶農業相關之科技及產業經驗，提升系所全球能見度。
2. 該系配合該校三化人才、四大主軸（科技農業、生態產業、白金社會、藍色經濟）之教育目標，以及數位加成培育學生「跨領域專業知識、跨學界鏈結產業、跨數位科技資訊、跨地域接軌國際」四跨能力，並以「跨時代/世代、跨國界/文化、跨領域/專業」三跨之熱帶國際農業專業人才，為該系重點發展特色。
3. 該系各班制人才培育目標扣合該系教育目標與重點發展特色。學士班為培育熱帶國際農業基礎專業人才，發展農、林、漁、牧相關技術，建立永續農業經營與國際合作觀；碩士班為培育熱帶農業專業人才，提升農業專業知識與獨立研究能力，並促進國際農業發展與技術轉移；博士班則培育熱帶農業研發管理高階人才，養成技術研發與解決問題之獨立思考邏輯，研發整合農業生產及管理技術，促進國際合作與發展。
4. 該系每 4 年於系務會議審議其教育目標，並邀請產、官、學界代表與會，針對自我定位、教育目標及發展策略，結合產業趨勢、未來發展及系所特色，檢視各班制之學生核心能力、課程規劃與開設等。

5. 該系積極拓展國際合作，包括與海外大學簽署學術交流協議、推動師生國際移動及雙聯學制；另結合政府各部會相關單位之量能，尤其著重在亞洲、非洲、中南美洲、大洋洲及歐亞地區布局，配合財團法人國際合作發展基金會與國家新南向政策推動，成立農業專班，促進臺灣農業邦交、增進我國外交關係，頗具績效。
6. 該系行政管理流程合宜，設有系務發展委員會、系務會議、系課程委員會、系教師評審委員會及系學生輔導委員會等，透過會議討論與修訂各項運作機制。系主任由全體專任教師推選副教授以上教師擔任，任期 3 年。此外，該系具備合宜的自我評估與檢討機制，採用 PDCA 品質管理循環，持續自我提升，形成動態回饋機制。

【學士學位部分】

1. 學士班課程涵蓋理論與實務，包括基礎、核心、專業及通識等必修課程，以及實務專題及專題研究等實務課程，學生應至少修滿 130 學分始得畢業。另該系規劃「動物生產」與「植物生產」2 個專業課程模組，於同一專業模組選修學分超過 70%者，將於畢業證書加註該專業領域。

(二) 待改善事項

【碩士學位部分】

1. 國際學生對臺灣農業環境認知有限，對於本土農業問題較缺乏深度理解，影響研究題目的實用性與創新性。

(三) 建議事項

【碩士學位部分】

1. 宜開設臺灣熱帶農業研究法相關課程，藉由全系教師自身學習經驗分享與研究方法訓練，增加國際學生對臺灣農業體系之認識，並系統化培養學生研究能力；或設立「論文寫作工

作坊」，提供學術寫作與期刊投稿指導。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 可考量將學生跨系選修專業課程之學分，酌予納入畢業學分中，且不限於以全英語授課之課程。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 12 位（含 1 位專案教師），包含 6 位教授、2 位副教授及 4 位助理教授，專任教師依專長領域分為植物組、動物組、生物科技與其他、農經組及農業水資源組 5 組，並由全校相關系所支援教學人力。
2. 該系教師之學術研究、技術專長或實務經驗能符合該系專業課程規劃與系所發展目標，且皆能以全英語授課；近年每年另有合聘教師、兼任教師協助教學。
3. 該系以農業為核心，同時包含科學和社會科學專業，教師依據個人專長領域成立特色研究室，除於各自專長領域進行研究外，亦將創新研發之成果實際應用並融入教學，提供學生跨領域學習多元選擇。
4. 該系教師以全英語授課為其特色，各課程均包含中英文課程大綱，並配合數位教學平台將課程內容數位化，搭配各種不同教學方式，落實多元化教學。
5. 該系教師 109 至 113 學年度共發表 111 篇期刊論文、52 篇研討會論文與 7 項專利/新品種，承接政府部門計畫案、產學計畫案及技術服務案亦有成長趨勢。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系涉及農業領域廣泛，教師雖依專長分成 5 組，惟各組教師人數分配差異頗大，例如：農經組僅 1 位教師，現有專任師資未能開授所有科目，須仰賴合聘、兼任或其他系所教師支援。此外，目前每位教師須負擔近 30 位學生，且要滿足各國學生對各種不同實務經驗之需求較為不足，生師比偏高。
2. 該系教學設備與教學空間不足，加上校方補助經費逐年遞減，對教學及研究構成考驗。
3. 該系教師積極承接部會計畫，包含國科會計畫與產學合作，惟仍有少數教師未執行研究計畫。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘專任師資，若專任員額受限則以合聘或專案教師強化師資結構，另可邀請校外專家擔任客座教授或遠距協同教學支援授課。
2. 宜積極向校方或校外爭取教學相關設備經費與教學空間，並爭取師資員額，以回應大量外籍生需求、減輕教師授課負擔，提升教學與研究品質。
3. 宜強化激勵或輔導機制，協助未執行研究計畫之教師，提升研究或產學合作成果。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 短期若無法增加師資員額，可考慮限縮專業領域，並確保該專業領域與未來系所發展目標及方向一致。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 因該系現有師資有限，研究所可考慮擇定某專業領域，做為未來系所發展重點，朝特色化、專精化發展，以減少教師教學與研究負擔。
2. 可善用國際大型學會網站或管道，積極延攬國外博士任教，以增加師資來源的多元性。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學生來源廣泛，入學審查分本國籍學生與外國籍學生。學士班本國籍學生包括高中申請入學、海外僑生申請入學、繁星計畫、推薦甄選及統測分發，外國籍生採書面審查；碩士班與博士班本國籍學生採面試及書面審查，外國籍生採書面審查。
2. 該系提供學生入學後之支持與輔導機制，包括新生座談、導師時間及系學會的生活資訊；另有邀請相關產業介紹、職場體驗及畢業學長姐求學經驗分享等，並透過 UCAN 平台讓學生瞭解自我職能的診斷。
3. 該系常有國家元首、駐台使節、各國產業界、學術界等人員參訪，近五年有 283 人參訪，提供教職員生國際交流與學習機會。此外，該系在提升學生英語、外籍生華語能力，以及研究生赴國外出席國際會議等方面，均提供不同金額的獎勵金。
4. 該系與 35 家相關產業簽約，提供學生實習場域，讓學生利用暑假進行 320 小時實習，且成績可列為「校外實習」選修 4 學分。此外，110 至 113 學年度共計 12 位學生參加國際合

作發展基金會的「大專青年海外技術協助服務計畫」，至邦交國進行全學期的海外實習。

【學士學位部分】

1. 該系學士班 109 至 113 學年度註冊率分別為 97.06%、89.19%、100%、94.74%及 91.67%。
2. 該系制定「實務專題」課程實施辦法，鼓勵學士班學生選修並擇優參加院校競賽，加強學生研究與實務訓練。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系訂有「研究生論文管控要點」，由「研究生論文管控委員會」審核論文專業領域相符性，並要求論文本文須經學術論文原創性比對系統檢核，總相似度不得超過 30%。
2. 該系研究生以外籍生為主，畢業學分 30 學分，碩士班尚須通過英文能力測驗門檻多益 650 分或同等級，或以英文發表（或已被接受）以第一作者發表學術期刊論文 1 篇替代；博士班則須通過英文能力測驗門檻多益 750 分或同等級，且至少發表 1 篇 SCI 等級學術期刊，總發表點數須達 4 點。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 受全球少子女化影響，本國技職學生來源數逐年遞減，面臨較大挑戰，外籍生源人數亦有遞減趨勢。
2. 該系學生休、退學原因，學士班以學業成績不佳、不適應學習內容為主，其次是個人志趣不合及校園環境不適應；碩士班與博士班以個人問題、經濟及家庭變故因素居多。近五年退學人數均不少，博士班尤其偏高。

【學士學位部分】

1. 學士班入學管道多元，學生英語程度不一，且新生甫進入全英語授課環境，面臨語言轉換的重大挑戰，部分學生英語能

力不足，影響教師教學與學生學習效果。

2. 部分學生於 2 年級面臨專業基礎課程深度學習與職涯探索困難，尤其對於未來專業分流方向（動物組、植物組、農經組、生物科技組）缺乏明確認知。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強對國內學校之招生宣傳，宣導該系教學特色，以提高知名度，並可增加高中生名額，擴大招生來源。
2. 宜具體瞭解與分析休、退學原因，以研擬有效之改善對策。另宜檢討並思考調整入學申請條件、強化入學後之關懷與輔導，以強化學生就學穩定率。

【學士學位部分】

1. 宜考慮提高英語測驗成績入學標準及強化入學後輔導，例如：針對本國籍及非英語系之外籍學生進行線上英文面試、為新生安排語文銜接課程、於大一開設農業英文，同時提升英文能力與農業基礎知識；亦可透過家族社群，由高年級學生擔任小導師，協助新生快速適應全英語學習環境。
2. 宜透過「職涯探索輔導機制」與「專業分流諮詢制度」，強化定期舉辦各專業領域講座與業界參訪活動，以及各領域教師提供個別化選組建議之效益，以利學生職涯發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系外籍生佔半數以上，各項輔導工作均更費時，建議向校方爭取更多相關支援，例如：導師配置員額為一般學系之 2 倍、分年級專業輔導與學習支持策略等。
2. 可強化系友會系統，並持續追蹤外籍學生畢業後回國之發展情形，加強該系與國外之鏈結，以凸顯該系在全球農業人才

培育的具體成效，提高國際知名度；亦可做為招收國際學生之最佳宣傳管道，有利擴大國際學生來源的多元性。

3. 外籍學生畢業後留臺比例高，可建立「產業實習媒合平台」，協助學生應對求職過程中工作簽證申請與語言文化適應等挑戰。

【學士學位部分】

1. 可建立「科技英語學習班」，提供學士班學生學術英語寫作、專業英語詞彙等額外輔導。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 研究生論文指導可考慮以跨系所共同指導模式，並增加該系教師參與程度。

【博士學位部分】

1. 可安排博士班學生擔任課程授課助教，藉此訓練授課經驗，有助於未來教職申請。
2. 可加強協助博士班學生將研究成果轉化成產業應用，並建立「學術職涯發展輔導機制」，強化不同職涯發展規劃輔導，提供教職申請與學術生涯規劃相關諮詢。
3. 可依「國際學術交流獎勵機制」支持學生參與國際交流、國際會議及研究合作，積極鼓勵申請學術著作發表獎勵，以提升學術力與國際學術能見度。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。