

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該所依循校訓「誠、敬、恆、新」訂定明確教育目標，包含培育具人文關懷之專業人才、提升產業競爭力、追求卓越及塑造國際品牌。此定位兼顧人文與科學、理論與實務，對學生專業知識、倫理素養及國際視野之養成具有正面效果。
2. 該所以「e化、國際化、產業化」為三大發展策略，方向具體且符合當前趨勢。該所積極推動數位學習資源、社群互動平台應用，以提升教學成效；同時，透過國際合作與學術交流，拓展學生國際視野；此外，配合該校策略，廣泛參與產學合作與推廣服務，以深化師生對教育實務的理解。
3. 該所課程設計以碩士班為基礎，結合碩士在職專班與博士班，逐步建構人才培育階梯。學生來源涵蓋高職教師、技專校院教師、職訓中心訓練師及產業主管，顯示該所兼具理論與實務的特性。
4. 在教學反思機制方面，該所透過課程成果雷達圖、教學意見回饋、校友追蹤等方式，系統性檢視學生核心能力達成度，並據此調整課程與教學。

#### 【碩士學位部分】

1. 該所碩士班與碩士在職專班以培育技術及職業教育相關之高級專業人才為宗旨，強調學生應具備教育訓練能力、研發成果應用能力、整合發展能力、行政管理能力與國際觀，並以專業態度與倫理為基礎，形成兼具知能與品格的核心素養架構。培養對象涵蓋各級學校教師、教育行政人員、人力資源與企業培訓講師，以及研究人員等。課程規劃依就業群與發展需求區分為「課程教學領域」與「人力發展領域」，提供

學生依個人背景與目標進行選修與深耕；同時強調理論與實務並重、科技與人文兼顧，並結合師資培育與產學合作。

### 【博士學位部分】

1. 該所博士班以培育技職教育高階研究與領導人才為目標，招生以在職人員為主，包含在職的技專校院教師、高職教師，以及產業界從事與教育訓練工作有關之在職人員，著重應用研究導向課程，並可選修該校其他碩、博士班若干課程加強其原有的專門領域知能。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該所課程整體較偏重技職教育領導與管理取向，技職技術實作與產業應用相關課程相對不足，與實際產業發展脈動連結有限。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜強化針對所上認定之重點產業需求及技術深化之課程與研究，並開放選修所外相關專業系所課程之彈性。

### (四) 針對未來發展之參考建議

#### 【博士學位部分】

1. 可建立雙軌培育模式，區分為「教育領導取向」與「技職專業取向」，提供博士生依職涯規劃選擇不同學習路徑，以提升課程適切性與個別化培育效果。另可增設技職專精課程，如技職課程創新設計、職能基準與產業應用、技職產業趨勢分析，提升技職專業與技能。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該所教師皆具備豐富之學術背景與實務經驗，各具教學特色，並能依其專業領域開設相關課程，提供學生多元且深入的學習內容。
2. 該所教師能有效達成既定教學目標，並持續維持優良之教學品質。根據教學意見調查結果顯示，該所教學滿意度高於全校平均水準，展現教師在課程設計、教學方法及與學生互動上的專業與用心。
3. 該所提供完善的教學空間與先進的軟硬體設備，致力建構優質的學習環境。教師亦可運用研究計畫經費補助設備與人力資源，強化教學與研究之整合，提升學生在專業知識與實務應用上的能力。
4. 該所教師具備多元之學術專長與豐富的實務經驗，每年均承接多項產學合作與研究計畫。教師不僅於專業服務與研發成果方面展現高度貢獻，亦在校內外屢獲獎項，顯示其專業表現與影響力。
5. 該所教師能積極參與國內外學術社群，持續進行專業交流與合作，並受邀擔任學術團體或專業組織之重要職務，展現其專業影響力與學術貢獻。
6. 該所教師積極參與專業服務與各項學術活動，在期刊論文發表及專書出版方面均表現良好，展現教師專業與研究能量，並能將研究成果融入教學，結合理論與實務，值得肯定。

#### 【博士學位部分】

1. 該所教師具國際視野，積極進行國際合作與跨國比較教育研究，並推動博士生在國內外期刊與研討會發表。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該所教師專業領域多元，然整體專業定位與特色未能形成具前瞻性與系所代表性的特色課程或研究主軸，較難展現優異突出之發展優勢。

### 【博士學位部分】

1. 該所教師與產業界之合作互動仍顯薄弱，博士班缺乏制度化之產業導向研究機制與業師共同指導制度。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜推動跨領域整合型研究，凝聚共識並選定具前瞻性與代表性的核心議題，做為不同構面之共同研究發展方針。並透過研究主題聚焦與成果整合，逐步形成具體明確之系所專業特色與發展品牌。

### 【博士學位部分】

1. 宜建立產學合作機制，邀請業師、企業顧問共同指導博士論文或專題，促進教育與產業對話，強化實務研究導向，並導入行動研究、案例研究，鼓勵博士生研究直接連結產業需求與技術脈動。同時針對研究生之職場特性與專業發展傾向，開放以具實務創新價值之專案（技術）報告，取代傳統式的學位論文，以建立深度的長期合作與共同研究平台。

## (四) 針對未來發展之參考建議

### 【共同部分】

1. 為擴充人力資源相關課程之教學人力，可考慮透過合聘或兼任方式，邀請具專業背景之學者與實務專家開設課程，以強化該領域之師資陣容與教學多元性。
2. 該所教師可持續發展與強化個人數位學習資源與環境，積極

開設 MOOCs 等遠距教學課程，透過數位科技與網路教學模式，增加課程修習方式的多元性與彈性。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

1. 該所透過學校的新生入學服務網、學生學習歷程系統、教務資訊系統等多項系統，掌握學生學習成效並提供關懷輔導，並運用教師設定的核心能力關聯度與學生自評結果，呈現「課程核心能力雷達圖」。
2. 該所截至 113 學年度，碩士班、碩士在職專班及博士班之招生名額分別達 8 名、12 名及 11 名，整體呈現穩健成長。
3. 為因應外籍生增加趨勢，該所建置良好的國際化學習環境，包括開設全英語授課課程、提供國際學伴及空間標示雙語化等措施，積極培養學生國際化之宏觀視野。
4. 該所規定學生必須線上修習學術倫理教育課程並通過測驗，在論文提送與學位考試階段設有檢核論文方向是否符合系所專業領域之機制，並規定論文原創性比對相似度應低於 20%，以確保研究生的研究品質。
5. 該所提供教學助理聘雇機會，依據「教學研究補助要點」補助每位教師每月 20 小時的研究生工讀時數，確保學生在學習期間有機會參與教學與研究實務，除提升學生專業能力並獲得經濟支持外，亦可提供教師在教學與研究上之支持。
6. 該所利用 MAPA 系統輔助學生進行職涯性格與就業測評，並透過舉辦「技職教育前瞻趨勢發展」系列講座，109 至 113 學年度共舉辦 169 場，邀請學、業界人士以及系友分享實務經驗，促進學生對職場的瞭解。

7. 該所學生畢業後就業情形良好，109 至 112 學年度碩士班、碩士在職專班及博士班就業率皆為 100%；許多校友在教育行政界或企業界擔任要職，如 109 至 113 學年度間共有 13 位校長、1 位園長及 9 位考取正式教師，顯示該所人才培育的質量與成效佳。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該所校友問卷分析結果顯示，學生認為在校期間對於「溝通表達能力」與「問題解決能力」等軟實力方面的訓練較為不足。

### **【博士學位部分】**

1. 該所博士班學生多數為在職進修，休學人數偏高，影響學生的學業穩定。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜鼓勵教師將培養溝通表達及問題解決能力列為課程核心能力，透過課程教學活動強化學生軟實力的學習，並善用「課程核心能力雷達圖」，定期檢視學生自評結果，以滾動調整教學設計。

### **【博士學位部分】**

1. 宜強化學習輔導與支持系統，掌握學生學業與論文進度，適時提供協助；同時檢討博士班畢業門檻之適切性，並鼓勵師生共同發表，以利學生及早取得畢業條件與完成修業規劃。

## **(四) 針對未來發展之參考建議**

### **【碩士學位部分】**

1. 受到少子女化衝擊，碩士班招生報名人數呈現降低趨勢，且該校大學部學生就讀該所碩士班的人數有限，可強化課程設

計中人力發展模組的特色，以吸引更多元學生，拓展該領域之生源。

2. 碩士在職專班學生普遍為教育現場工作人員，可思考以專題製作或教育現場改革之實務報告代替論文，做為畢業條件之選項。
3. 可持續拓展與政府單位、國營事業及企業人資部門之合作與就業機會，鼓勵學生於暑期參與實習或見習，並由教師透過課程設計與產學合作計畫強化連結，協助學生深入瞭解國營事業與人力資源實務。

#### 【博士學位部分】

1. 該所可持續推動以技職教育主軸之國際比較研究，鼓勵博士生參與跨國合作研究計畫，並與海外學術機構、研究團隊建立長期合作關係。此外，可透過國際聯合發表、共同研討與學術交流，培養師生全球視野與跨文化研究能力，提升該所在國際學術社群中的能見度與影響力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。