

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系設立旨在配合國家推動高等技職教育政策，培育符合產業發展需求的工業設計專業實務人才，對應校、院級教育目標，擬定四技與碩士班主要研究領域與發展方向，並規劃開設相關課程。
2. 該系依據教育目標，訂定學生應具備實務、整合及創新三項專業能力，並對應人因觀念、企劃管理、工程知識、溝通表達、整合應用、社會關懷、創新思考及造形能力八項核心能力。
3. 該系自創系以來歷經數次課程調整，使課程規劃能呼應社會脈動與產業需求，課程著重設計理論、實務設計、產品企劃及設計管理等方面，另隨時代變化，加強資訊設計、數位設計、產品創新、設計策略及專案管理等相關課程。
4. 該系行政運作機制係以「系務會議」為最高決策會議，另設置各項功能委員會推動系務，均依規定運作並發揮應有之功能；此外，設置系諮詢委員會，由校外學者與業界代表 3 人組成，檢核系教育目標、系務運作及執行成效，以自我檢核修正擬訂達成之目標。
5. 該系編制內行政人員，包含系主任、助教、辦事員及設計工坊 2 位行政助理，人力充足，且系務管理成熟與運作順暢。

【學士學位部分】

1. 該系四技主軸課程 1 至 4 年級分別為基本設計、基本產品設計、產品設計及專題設計，各年級採適當的課堂、實習及學分組合設計，並以分組方式由 3 至 4 位教師參與授課，另有教學助理參與輔導，培養學生工業設計的專業實作能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班分為論文組與創作組，課程以專業進階發展規劃必修 14 學分（含碩士論文 6 學分）與選修 22 學分，培養學生具備專業知識與研發能力，課程架構涵蓋設計理論、人因設計、設計創作及設計管理四大領域。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教育觀念雖已朝跨領域人才訓練方向發展，然在 AI 人工智慧與設計教育的結合應用，以及工業設計促進實體 AI 產業發展方面，仍有改善空間。

【學士學位部分】

1. 該系四技開設大三「設計見習」選修課程與大四「設計實習」必修課程；然協助媒介學生「設計實習」之實習企業，尚未規劃相關具體措施與作法。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 為配合該校所在區域推動科技產業發展目標，由農業縣轉型為「農工商科技城」，宜強化與鄰近科技廠商之產學合作與人才培育，擴大工業設計與無人機、自駕車及機器人等實體 AI 之產業發展連結。

【學士學位部分】

1. 宜落實實習委員會組織之功能與權責，適度增加專責教師協助實習輔導工作，擬訂具體輔導機制和管控措施，保障學生企業實習安全與權益。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 13 人（含合聘 2 人），其中教授 3 人、副教授 4 人及助理教授 6 人。教師皆依該校專任教師聘任與升等辦法規定，經系、院、校三級教師評審委員會審議後聘任，並均具備 2 年以上之業界實務經驗。
2. 該系師資涵蓋工業設計領域中學理研究與特殊技術專才，專長包含設計基礎、設計美學、造形心理、家具設計、電腦輔助設計、設計思考、設計管理、設計史及設計文化研究等，使學生從基礎與美學涵養培育開始，再導入設計實務教學目標。
3. 該系課程設計與架構能讓教師發揮不同教學專業特色，亦透過產學合作管道聘請業師協同教學，使教師與學生掌握產業趨勢，減少學用落差並確保教學品質。
4. 依據該系發展目標與特色，配合教師專業發展、課程實務設計及製作需求，分別規劃專業研究室、學生工作室、實習實驗課程之研究室與工坊、教學教室及支援教學之展示空間等，規劃合宜且具使用效益。
5. 在鼓勵教師申請各類研究計畫上，該校具備相關配套與制度支持教師專注於研究發展，且設有相關獎勵措施，以肯定教師研究績效，並展現對教師研究工作之重視與友善制度上之支持。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 除教師研究相關獎勵措施外，可深入發展或優化教師專業成長相關配套制度，特別是新進教師部分。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系透過不同管道招收新生，採用多元學習策略，培育具專業化與國際化的設計產業人才。目前招生除碩士班偶有缺額外，四技尚屬良好，並未受少子女化趨勢影響出現嚴重缺額，實屬不易。
2. 該系規劃完善招生機制與就學輔導支持系統，且提供多元產業實習平臺，確保學生獲得適當的指導、資源及學習表現。
3. 該系教學與輔導透過「師徒制」方式，適時結合執行產學合作計畫與參與國內外設計競賽，提升學生學習成效與培育其專業技能。
4. 該系在學生國際參與運作上，鼓勵其參與國外設計與發明競賽等活動，促成多元學習與提升學生跨國跨文化的學習經驗。另為培養學生國際視野，擴展國際鏈結和經驗交流，110至113學年度均與日本GK設計公司舉辦跨國交通設計工作坊，成效良好。
5. 該系強調培養設計整合與實務應用能力，積極鼓勵學生報考專業證照，以接軌產業需求，同時定期舉辦成果發表會，重視學生學習成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 112 與 113 學年度上學期四技與碩士班之休、退學人數，相較於 109 至 111 學年度，略顯偏高。
2. 該系已成立 30 餘年，然於 113 學年度甫設立系友會，相關活動宣傳、運作及系友聯繫仍需強化。
3. 受限於地理位置，該系與北部大型企業、新竹科學園區及南部科學園區等科技產業合作不易，較難提供大型企業與科技產業之實習與實務訓練，與世界趨勢科技產業之連結仍有進步空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 針對學生休、退學情形，宜積極提出對應改善之行動方案，以提升就學穩定率。
2. 宜加強系友會組織功能，強化與系友會間之聯繫管道與資源整合。
3. 宜考慮成立「專責團隊（任務型委員會）」持續長期經營產業連結，開發有利系所發展之合作，如產業人才師資、學生實習及國際化之機會。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系生源主要集中在新竹、苗栗及臺中等地區，面對地理位置與少子女化導致招生壓力增加，如何擴大生源並招收優秀境外學生，為重要之課題，可重塑品牌形象，與他校工業設計或產品設計相關科系做特色區隔，擬定具體招生策略，擴大生源管道。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

