

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所依據 SWOT 分析擬訂特色與發展方向，確立碩、博士班整合性教育目標與學生核心能力，結合教學資源、研究及特色發展之各項策略，建立獨立且完整之研究所技職教育。該所力行理論與實務的教學，並致力於學術與研究的落實，以培養具國際宏觀視野、專業知識整合、文化創意內涵之高級設計與研究人才。
2. 該所聚焦創意產業，運用科技與創新研發，推動文化創意整合設計，連結產業資源，協助文化創意產業發展，並擴展在地文化的影響力。
3. 為提高社會服務參與度，該所鼓勵學生參與教師執行之各類產學合作案，透過設計專業與技術提供，協助業界與各級政府之設計委託案，尤以臺灣中南部精緻農業、傳統宗教及地方觀光等產業的革新與創新發展為目標，透過多元文化內涵與創意設計加值方式，擴展整體的文化創意產業市場。
4. 該所透過課程設計與教學創新，將聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）融入現有課程，提升學生對永續發展的認識與實踐能力，如：於「綠色設計」課程導入環境永續、社會公平及產業創新等議題；並在「文化產業專論」、「社造創生專論」、「整合設計」及「資訊圖文設計」等課程中落實設計與地方社區合作的實作專題。
5. 該所配合產業趨勢調整課程內容，例如：以「整合設計」推動 AI 科技與藝術的整合，強化人文、美學及 AI 科技整合的設計教學；配合國家發展的設計產業，培育高級專業設計與研究人才。另，依據經濟部產業創新研發重點推動方向進行

檢討與調整，探討「循環經濟」的相關設計與研究。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所對於「國際趨勢鏈結不足及學生英語能力差異大」之問題與困難，提出兩大改善策略，分別為課程委員會定期檢討與每學期開設全英語授課課程，皆難以有效解決該問題與困難。
2. 該所 109 至 113 學年度碩、博士班獨立開課清單中，未見碩士班融入「新科技輔助設計」與博士班融入「AI 新科技」等相關課程之開設，未能符合碩士班「科技整合設計」與博士班「設計科技與運算」之發展方向。

【碩士學位部分】

1. 該所碩士班核心能力共計 9 項，其中 5 項涵蓋國際面向，惟課程規劃、教學重點、學習成效及研究成果均未能明確展現國際面向之相關核心能力培養與達成情形。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜深入分別探究「國際趨勢鏈結不足」與「學生英語能力差異大」兩大問題的原由，以提出更具體與有效的改善策略與實施方案。
2. 宜於課程委員會檢討課程架構與設計，以符合碩、博士班發展方向與時代趨勢。

【碩士學位部分】

1. 宜依現階段教學發展與產業趨勢，再行檢討碩士班核心能力之訂定。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 科技與藝術的整合為該所發展方向，可據此方向強化發展課程設計焦點，並邀請國外的科技與藝術專家前來指導，以符合世界潮流。

【博士學位部分】

1. 該所博士班發展方向提及「設計理論與教育」和「設計科技與運算」，惟兩者皆包含不同的研究本體，可再適度區別各自發展成不同的教學特色。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所 7 位專任教師均具有博士學位，包含 6 位教授與 1 位副教授，另有設計學院各系教師的支援，能提供博、碩士生的學習與研究需求。
2. 該所專任教師涵蓋設計理論與教育、設計科技與運算、設計人文與藝術、設計企畫與管理等 4 個學術領域，並累積豐富的教學與實務經驗，足以培養學生實務操作能力；且因應綠能與減碳的重要趨勢，教師教學與產學合作能融入 SDGs，並配合地方社區的發展需求，執行大學社會責任，貫徹地方創生價值。整體教師的專長、研究方向與重要學術、實務工作經驗及成果，符合該所的教育目標。
3. 該校為激勵教師研究，制定學術期刊發表獎勵、產學合作獎勵、競賽獎勵、承接專題計畫與產學合作配合款、減授鐘點等辦法，以提升教師研究能量，且教師經由執行研究或設計實務計畫，將成果轉化在研究或教學上，藉以提升教師學術

與實務之教學能力。

4. 該所專任教師 109 至 113 年執行國科會專題研究計畫與產學合作件數豐碩，尤其是產學合作計畫，每年執行 15 至 19 件，除 110 年外，各年度產學計畫總金額均逾 3,000 萬元，且教師能將所學專長實際應用於實務案例之中，成效卓著。
5. 該所專任教師積極將研究成果發表於專業學術期刊、國內外重要學術研討會及專書，成果豐碩。109 至 113 年教師發表學術期刊論文共計 95 篇，發表國內外學術研討會論文共 174 篇，另有專書、專書論文及技術報告著作共 53 本。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所全數專任教師均與設計學院各系合聘，未有獨立聘任專屬專任教師，且所長為設計學院副院長兼任之，易影響所務行政之推展與學生之輔導。
2. 該所教師參與短期國外研究的人數偏少，109 至 113 學年度僅有 2 位。
3. 該所邀請外國教師短期教學次數不多，影響師生吸收國外學術研究趨勢與國際學術交流機會。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜遴聘該所專屬之專任教師與所長，以利更加專注於所務推動、教學規劃及學生輔導。
2. 該所專任教師皆為資深教授，宜積極利用休假進行短期國外研究，吸收新知並進行國際學術交流。
3. 為配合該校國際化與國際合作政策，宜積極邀請國際設計專業人士赴所上進行短期教學，以開闊學生學習視野。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 目前該所所長由設計學院副院長兼任之，可向校方建議修改所長產生與去職之相關辦法，由該所專任教師採遴選方式產生。
2. 因應 AI 的時代，學術與實務界已大量運用 AI 進行創作與寫作。可更深入思考將設計專業結合工學觀念形成研究議題，並借助 AI 技術進行具有產業趨向的研究，如：色彩與人因等的控制。

【碩士學位部分】

1. 對碩士班而言，設計能力的再精進與設計實務的接觸是很重要的教學目標，該所 109 至 113 學年度均聘任 2 位兼任教師開授碩士班「整合設計」課程，可多聘請業師加入教學規劃或共同授課，以提升學生視野與設計能力。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所分別訂定碩、博士班學生之基本能力指標，亦有清楚的學習評量機制，並適當提供學習彈性與多元的實習環境，特別是與業界的合作及鼓勵學生參與實務計畫，藉以強化學生的設計實務能力，促進學生多元成長機會。
2. 該所學習資源豐富，並建立學習輔導、預警、追蹤管道及回饋等相關機制，規劃導師與指導教授的任務及相關制度的訂定，如：學習前後的關注與數位輔助系統，提高學生的受挫能力，以鼓勵學生專注於研究活動上。
3. 該所提供合宜的學習支持系統，建置「學生學習歷程整合系

統」，記錄學生之個人簡介、課程流程、成績、經歷、在校活動及服務等，學生亦可自行至系統上傳最新資料，記錄每學年的學習成果，以及了解自身的修業狀況。而該所透過該系統可了解各研究生的修業進度，並呈現學生的休、退學情形，能促使學生有效學習，利於教師審查學生學習狀況並進行即時的輔導。

4. 該所指導教授與研究生透過書報討論，定時定期討論研究內容、實驗調查、研究成果與發表及分享讀書心得等相關研究事宜。且每年舉辦 1 次「論壇暨工作營」與「論壇暨研討會」，提供學生研究心得交流，提升學術研究能力。
5. 該校規定入學之研究生需於第一年完成學術倫理線上課程，該所亦定期審議學生提送之論文題目，以使與專業相符合，並規範研究生口試前需完成論文原創性比對之標準（碩士生為 20%、博士生為 15%），供學位考試委員參考，具研究生論文指導之品質管控且能落實執行。
6. 為鼓勵與提升學生論文發表，該所規範博士生須於國內外相關學術刊物發表論文 3 篇（含）以上，且其中至少 1 篇需以英文發表於國際期刊。109 至 113 年研究生發表於國際期刊 86 篇、國內期刊 10 篇及參與國際研討會發表共 104 篇。另，為增加學生對設計學研究領域的了解與投入，匯集研究生研究成果，發行「設計研究」論文集，提供學生論文發表的園地。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所 114 年進行畢業校友問卷調查，填寫人數 21 人，回收率僅 26.58%，且外籍生填寫人數為 0 人。有效問卷比例偏低，分析結果的參考價值較不足。

2. 該所教師每週提供 office hours，供學生隨時至教師研究室討論課業與生活輔導，惟部分教師標示為「無固定時間，E-mail 聯繫」，採預約制辦理，不利學生安排討論時間。
3. 該所訂有碩、博士班之課程流程圖，列有各學年規劃開設之必、選修課程的清單與學分數安排，惟未能呈現課程之關聯性與課程設計架構，難以支持學生規劃修課進程。

【碩士學位部分】

1. 該所碩士班修業要點中，推動鼓勵學生以業界設計實習 320 小時以上，達成畢業相關門檻，亦訂定「設計所碩士班設計機構實習施行辦法」，於 104 年 1 月 13 日 103 學年度所務會議通過，惟 109 至 113 年僅 3 位學生選修。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建立畢業校友問卷調查機制，定期追蹤校友動態，以利提升問卷填答率與分析結果的參考價值。
2. 教師提供固定 office hours 之目的，即在讓學生較容易地找到教師進行諮詢，宜要求教師規劃每週固定時段，並公告讓學生知悉。
3. 宜發展碩、博士班課程地圖，清楚標繪各領域中，各個課程的相關性與前後關係，以做為學生修業之參考。

【碩士學位部分】

1. 宜檢討學生以實習達成修業規定之成效不彰原由，排除實施的困難並提供鼓勵機制，以提升學生的實習成果。或檢討此實習制度的退場機制。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該所碩士班學生升二年級後，其課堂學業由授課教師協助輔

導，生活與研究論文則由指導教授專責輔導；而博士班則由指導教授負責。惟 109 至 113 學年度指導教師名冊中，有非專任教師擔任之情形，亦有學生輔導由行政助理負責晤談簽署之情事。可由該所專屬之專任教師擔任導師，以落實學生學業與生活之輔導。

【碩士學位部分】

1. 該所碩士班學生入學有英語能力要求，如未達成，入學後以修讀專技英文閱讀課程，通過始可畢業。可再評估各類權宜措施所帶來的學習方向與能力，對應各類英語能力標準間的差異，如：部分檢定著重於聽與寫、部分則著重於生活使用的英語能力，再行訂定較能全面涵蓋各類學習面向的補救辦法，並考慮適度提高入學英語門檻與畢業門檻，如：訂定多益 600 分以上，以符合該所強調培養具國際觀之人才。

【博士學位部分】

1. 可擴大辦理博士生赴國外實習或類似的研究計畫，使博士生能與國際進行直接互動，從生活中擴展國際觀。
2. 該所博士班修業要點指出，英語能力未達要求者可透過期刊論文撰寫、參加研討會及修課等方式折抵。可再思考建構較完整與有效反映學生各項英語能力的評量與配套措施。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。