

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系針對二專進修部、四技及碩士班分別制定明確的自我定位、教育目標及發展策略，做為教學推動與課程發展之重要指引。
2. 該系積極配合學校推動聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任實踐（USR）倡議，將永續理念融入課程設計。透過多門課程結合地方實務，持續深耕中臺灣社區參與，促進地方環境品質提升與產業共榮發展。
3. 該系辦學理念重視產業實務導向，並以明確的發展策略強化系所特色，具體作法包括：設計與實務並重的課程規劃、聘任多元專業師資、規劃核心專業證照清單、訂定證照畢業門檻、設置多樣化實習場域，以及深化產官學合作機制等。
4. 為確保教育方向與課程實施之一致性，該系除定期舉行系務會議與課程會議外，於每學期開學前亦召開各年級設計課程會議，檢討課程內容與教學方法；並透過「本位課程會議」邀請產官學界專家共同檢視發展定位與未來方向。此外，為呼應產業變化與學生多元學習需求，該系檢視近 5 年開課數據後，進行課程結構優化，持續發展新興領域課程，提供兼具彈性與深度之學習環境，並強化學生自主學習與專業發展。
5. 該系透過完善的行政運作機制，定期檢視教育定位、發展目標、辦學特色及實施策略，據以擬定可行的中長程發展計畫，做為建立該系特色與提升整體競爭力之依據。

【副學士學位部分】

1. 該系二專進修部以服務在職進修需求為宗旨，致力於「培養

具備造園設計、施工與管理實務能力的基礎應用型人才」，強調理論與實務並重，協助業界人士精進專業技能。

2. 該系二專進修部課程規劃聚焦「造園基礎與專業知識」、「造園設計與實務」及「造園施工與管理」三大主軸，以系統化的教學架構培育造園設計與施工管理人才。

【學士學位部分】

1. 該系四技以「培育能銜接景觀設計與工程施作的專業人才」為自我定位，著重景觀規劃設計與景觀工程實務兩大模組課程，以關懷地球與永續設計為教學特色，落實技職教育「學用合一」之精神；方向明確、定位清晰。
2. 該系四技教學特色以「永續設計、景觀實務」為主軸，課程內容呼應國家永續發展、生態建設及綠色轉型趨勢，培養具社會責任與永續思維之景觀專業人才。
3. 該系四技課程架構劃分為六大類專業必、選修課程，包含基礎訓練、景觀設計、景觀規劃、景觀工程與管理、景觀實作及輔助課程，形成結構完整且層次分明之專業教育體系。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班以「培育能以科學證據為基礎，為產業及實務問題提出解決方案之專業人才」為定位，著重培養具研究思維與實務應用能力之高階專業人才。
2. 該系碩士班教學特色延續「永續設計、景觀實務」之核心方向，設定「景觀環境規劃」、「景觀效益評估」及「科學研究方法」三項核心能力，培養能結合理論分析與實務操作之景觀專業人員，以回應產業界對高階專業人才之需求。
3. 該系碩士班課程架構規劃「身心知覺效益」、「創意設計」及「生態節能工程」三大領域主軸，以優化永續環境設計課程體系，並以景觀工程效益評估做為特色發展方向。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 學年度業務費自 259,795 元降至 105,807 元，經費不足以維持系務運作，冷氣等設備維修費尤其欠缺。
2. 該系積極調整課程架構，融入新興或產業趨勢開設許多課程或學程，惟前瞻性課程之相關評估機制尚未健全，較不易了解課程調整之成效。

【學士學位、碩士學位部分】

1. 因應內外部環境變遷，該系針對四技提出接軌國際趨勢、深化跨域整合及正視科技浪潮三大應對方向與相關作法；針對碩士班則提出提升國際視野與因應發展趨勢兩大應對方向與相關作法。惟後續相關成效評估方法或反饋機制仍待完善。

【副學士學位部分】

1. 該系二專進修部課程內容以施工維護為主，創意與設計相關教學相對不足。
2. 該系二專進修部課程評估檢討機制較為薄弱，不易了解辦學成效，亦較難反饋至課程修正與調整。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建請校方增加業務費預算金額，以支持整體系務穩定營運。
2. 宜針對前瞻性課程訂定教學成效評估機制，以了解課程調整後之教師教學與學生學習成效。

【學士學位、碩士學位部分】

1. 宜針對擬定之相關改善作法與措施，定期實施教學成效評估與追蹤分析，以利持續進行回饋與改善。

【副學士學位部分】

1. 宜將創意與設計教學融入施工維護相關課程中，以提升整體專業素養。
2. 宜加強落實課程評估檢討機制，以利研擬課程改善具體作法與配套措施。

(四) 針對未來發展之參考建議

【副學士學位部分】

1. 因應未來人工智慧 (AI) 趨勢，可考量於二專進修部課程設計納入 AI 教學，如開設 AI 微學分課程供選修，或在既有課程融入 AI 應用，提升學生對於新技術之理解。亦可利用線上平臺進行自主學習，對於在職進修學生較具彈性。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專任教師共 9 名，包含教授 3 名、副教授 4 名及助理教授 2 名；另因應設計小組教學需求，聘有兼任師資約 35 名，以確保設計教學成效；並建立業師協同教學機制，聘任業師進行景觀設計課程與施工專業之實務傳授，與產業接軌。
2. 該系師資組成多元，專長涵蓋景觀規劃、景觀工程與管理、環境心理、環境工程、都市計畫與都市設計及景觀生態與植栽規劃等領域，整體師資結構平衡完整。教師授課課程、研究及服務能對應其專長，教師亦多具產業實務背景，能結合職場案例進行教學，確保課程內容理論與實務並重，提升學生實作能力。
3. 該系每年定期舉辦景觀產業與實務講座及研討會，演講內容涵蓋景觀規劃設計與工程、生態設計及地方創生等實務議

題，有助於提升教師之實務專長與因應該系發展之需求。

4. 該校設有教師成長與精進之支持及獎勵機制，該系亦爭取教育部「實務增能計畫」經費，持續支持教師專業成長並與業界發展脈動配合。專任教師參與教學專業成長活動逐年增加，展現自我提升之能量。
5. 該系教師因應未來國家與環境發展趨勢，積極參與教學創新計畫與教育部雙語教育，持續精進 AI 與碳權碳匯（減碳）領域之專業，並開設多門 AI 應用課程與導入全英語授課（EMI）課程。
6. 該系教師研究與教學並重，109 至 113 學年度獲國科會補助計畫 13 件、產學合作計畫案 33 件，並將部分成果延伸為學術論文或專案報告，發表國內外期刊論文共 53 篇及專書出版等實績。
7. 該系部分教師兼任業界顧問，定期安排討論交流會議，以即時回饋業界趨勢與畢業生表現，並運用於課程內容之優化。
8. 該系教師之教學與研究主題對接國家政策，如淨零轉型、英語教學及地方創生等，具社會實踐特色。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系有 9 名專任教師，惟多位教師兼任行政職，恐影響教學投入。且該系聘任多名兼任教師參與授課，其中講師級師資約占 50 至 60%，與該校「兼任教師聘任辦法」中「聘任兼任講師不得超過當學期聘任兼任教師 40%」之規範衝突，影響整體師資評鑑結果。
2. 該系教師因課程性質導致教學負擔較重，部分教師授課時數偏高，且須兼顧研究與服務，恐壓縮其在教學創新與專業進修之時間與精力，進而影響教學品質與個人學術發展。

3. 該系針對 AI 數位科技運用於教學屬起步階段，尚未形成系統性規劃，有關課程需求評估、師資延攬或提升現有教師專業成長計畫等方面之作為仍待加強。
4. 目前該系木工教室停止使用，不利於景觀實作方面之教學與學習。
5. 該系 109 至 113 學年度教師教學評量調查中，有 4 個學期因學生填答人數過少形成無效問卷，且尚未建立相關因應之改善機制，不易有效回饋教師進行教學改進與提升。

【副學士學位部分】

1. 109 至 113 學年度，該系二專進修部之授課教師大多為兼任教師，專任教師授課時數極低，且專任教師對於二專進修部學生之課後指導或協助亦較少。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建請校方考量景觀教育之特性，以及多名專任教師兼任行政職之情形，建立專、兼任教師補強機制，彈性調整講師級兼任教師聘任人數與比例，以聘任具豐富產業經驗之業界師資，強化學生實務能力。此外，如有符合技術級助理教授送審之教師，亦可考量主動徵詢意願並協助提送升等審查，以留任傑出專業人才師資。
2. 宜針對部分課程性質（如 AI、EMI 等課程）進行系統性規劃，提出師資延攬或爭取教育部經費補助教師專業成長計畫等。另可加強推動多元升等，鼓勵教師依據個人專長與意願，選擇投入不同面向。
3. 宜針對 AI 趨勢，規劃 AI 工具應用與倫理之整體全方位課程，並進行師資補強計畫，包括業師演講、微學分課程或建立「數位教學資源雲端平臺」，整合課程教材、案例及教學

影片，提供學生學習。另宜與校級整體之 AI 人才培育計畫相互配套，以有效快速因應。

4. 宜儘速恢復木工教室空間之使用，以利師生實務教學與學習。
5. 有效問卷數不足仍具有參考價值，宜彙整相關回饋意見供教師參考，並於系務會議針對填答率偏低進行討論，提出持續改善之因應措施，如加強獎勵或適時提醒等，以有助落實教學回饋與改善。

【副學士學位部分】

1. 宜再思索讓專任教師更投入二專進修部教學與輔導之方式，如由專任教師和兼任教師以共同授課方式開設必修課程，以提升學生學習成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 專任教師聘任可考量景觀設計特殊性，另研擬徵選標準，不宜就全校一般通案標準選聘。
2. 該系教師教學、研究及服務能量良好，且開設 EMI 課程，可考慮與國外大學景觀院系建立「教師交換與聯合課程」合作機制，增加國際交流。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系採多面向招生策略，如邀請指標性高中職師生蒞校參與成果展、座談及體驗課程活動等方式，並設有多元獎勵機制，提高就學誘因；109 至 113 學年度四技新生註冊率維持 91% 至 100%。

2. 該系重視師生溝通與輔導機制，透過定期召開班會與系週會，由系主任與導師向學生說明教育目標與辦學特色。並提供導師輔導制度、學習歷程檔案（e-portfolio）及生涯輔導之學生學習支持系統。此外，每位專任教師每週安排至少 4 小時學生諮詢與輔導時間，以強化學習支持與師生互動。
3. 該系學生課業學習支持系統方面，針對重點及專業課程提供考前複習，並對學習成效較不佳學生給予強化與輔導，且建立語文、資訊及專業證照等畢業門檻之輔導訓練；另設有「一師一 TA」教學輔導機制。該系亦邀請已考取景觀高考之系友返校進行輔導講座，109 至 113 學年度共有 2 名學生通過高考三級。
4. 該系提供一般教室 3 間、小組討論室 3 間、電腦教室、器材室、製圖教室、學生專屬工作室 3 間、研究室、系學會辦公室及綠色生活科技整合研究中心等多樣學習場域。校內亦設置造園實習場 2 座，供乙、丙級技術士考照練習。
5. 該系鼓勵學生參與專題研究、地方創生及社區設計案，並積極推動永續發展議題與跨域整合專案，如校園綠基盤、氣候調適及韌性社區規劃，強化學生實務與社會參與能力。

【學士學位部分】

1. 該系將證照訓練融入課程內容，如「景觀實務實習（一）」課程著重造園丙級技術士檢定訓練；「景觀實務實習（二）」課程進階至造園乙級檢定實作，讓學生於在學期間即具備專業資格與實務經驗，協助學生取得專業證照與提升實務能力。
2. 該系四技辦理跨校聯合評圖，以精進學生專業能力，教師亦積極指導學生參加國內外設計競圖與專題比賽，109 至 113 學年度學生競賽獲獎共 151 人次。

3. 該系四技學生積極參與暑期實習，以連結職場與實務經驗累積，部分學生獲得企業廠商高度肯定。

【碩士學位部分】

1. 該校訂有「預先修讀碩士課程辦法」，透過縮短修業時間與提供獎學金等方式，提升就讀意願。109 至 113 學年度新生註冊率除 110 學年度僅 50% 外，其他學年度均維持於 75% 至 100% 之間，顯現近年辦學之努力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 112 學年度二專進修部學生畢業率為 60%，四技為 71.2%，碩士班則為 43.8%，畢業率偏低且呈不穩定現象。
2. 該系 109 至 113 學年度學生論文出版及展演活動成果，僅有碩士班共 5 人次，學生研究能量有待加強。
3. 該系 109 至 112 學年度學生出席國際會議情形，僅有碩士班 1 人次，國際交流參與度偏低。

【副學士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度二專進修部新生註冊率由 97% 降至 63%；且學生休學比例偏高。
2. 該系二專進修部安排學生課外活動學習較少，恐影響學生專業視野拓展。
3. 該系二專進修部缺乏分析學生與畢業生表現之作法，較不利於回饋至辦學。

【學士學位部分】

1. 該系重視學生實務教育，認可多種核心證照，並設有學生須取得 1 張乙級或 2 張丙級相關專業證照之畢業門檻。然 109 至 113 學年度學生考取造園景觀技術士乙、丙級證照件數有

逐年下降趨勢，且其他證照之相關輔導措施亦較為缺乏。

【碩士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度碩士班學生休、退學人數偏高，平均畢業率亦僅 43.8%，影響班際學習氛圍與教師研究計畫之進行，亦缺乏有效之改善策略。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化學習輔導機制，設法提升各班制學生畢業率；並可建立後續改善成效追蹤機制，且定期檢討改進情形。
2. 宜發揮技職體系優勢，強化產官學界交流，結合機關與民間企業，增加師生參與公私部門合作協議，以提升研究能量。同時，宜設定短中長期研究產出目標，確實建立並執行效率檢討之機制。
3. 宜鼓勵學生參與國內外舉辦之國際交流活動，可透過校、院層級協助聯繫外部資源，以強化海外交流資訊並降低師生負擔，提升學生參與意願，同時，宜設定短中長期國際交流目標，確實建立並執行效率檢討之機制。

【副學士學位部分】

1. 宜檢視辦學與招生問題，了解註冊率下降與休學率偏高之原因，並具體落實改善策略，以穩定學生就學率。
2. 宜增加施工實作案例之課外參訪活動，與業界交流，以拓展學生實務視野。
3. 宜增加評估二專進修部學生與畢業生表現之作法與回饋機制，蒐集互動關係人之意見，以做為教學改善之依據。

【學士學位部分】

1. 宜進一步了解造園景觀技術士乙、丙級證照考取數量下降之原因，並加強輔導與回饋機制。此外，亦可再思考建立學生

考取其他相關專業證照之輔導機制，協助其於畢業前取得證照，以提升學生專業技能與就業競爭力。

【碩士學位部分】

1. 宜多關懷學生並積極提供協助與鼓勵，強化學生輔導策略。
另，預先修讀碩士課程（一貫修讀）學生之修業情形相對較穩定，宜增加一貫修讀相關獎勵機制，鼓勵該系學生報考碩士班，亦可使教師教學研究人力質量更為穩定。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應國際思潮與國家環境政策，可考量協同國內相關系所共同推動國家景觀專業證照制度，以提升專業影響力與就業保障。
2. 可考量將課程鏈結國際景觀建築師協會（IFLA）之國際認證制度，以利國際接軌。
3. 可評估將四技專業證照輔導訓練延伸落實至碩士班，協助研究生取得專業發展可運用之相關證照。
4. 可建立「學生學習成效長期追蹤系統」，透過系友回饋與就業資料分析，做為課程與系務發展之改善依據。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。