

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系規劃「生態科學與生態保育」、「環境管理與環境復育」及「環境教育與生態旅遊」3 個重點領域，定位為培養具備生態學與環境科學理論和技術運用之專業人才。
2. 該系系所發展與課程規劃，旨在培育生態保育、環境復育及環境教育的專才，達成永續經營、保育全球生物多樣性及促進人類永續發展。
3. 該系課程導入聯合國永續發展目標 (SDGs) 及大學社會責任實踐 (USR) 計畫之實施方案，提升學生永續素養，並透過課程設計、戶外生態調查、研究計畫及社區參與，建立具體實踐機制。
4. 該系 109 至 112 學年度開設多門實務課程，包括環境教育人員認證課程、溫室氣體碳盤查原理與實務、環境教育推動實務與技能、環境影響評估、生態檢核作業實務、空拍機操作與應用等，有利於學生習得一技之長，畢業後能直接應用於職場。
5. 該系 109 至 113 年度每年可支用之業務費與設備費合計介於 64.6 萬至 257.9 萬元間，尚能支應系上教學發展。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 動植物標本具有教學研究之重要性，然該系未有完善空間安置，易造成動植物標本之損壞。

【學士學位部分】

1. 109 至 113 學年度該系招收社會組學生約占全體新生 29%至 53%，雖增設社會組與自然組可共同選修課程，如「生態環

境職涯發展入門」、「生物數學」、「野生動物管理與保育」、「節肢動物學」及「地理資訊系統應用」等，然部分課程對社會組背景之學生難度較高，尚待思索調整。

2. 該系在學士班整體課程設計上，仍有改善之處，如大二上學期開設選修性質的生態環境職涯發展入門，並無強制性，較不利生態領域之生涯規劃；另學生於大二修習「學士專題（一）、（二）」，大四上學期修習「學士專題（三）」，並於大三下學期修習「生態調查」，課程之連貫性和邏輯性較不適宜，特別是「生態調查」雖採小組制運行，但並不適合以生態旅遊與環境教育為生涯規劃的學生需求。

【碩士學位部分】

1. 該系於 109 學年度將環境生態碩士班與生態旅遊碩士班，整併為生態暨環境資源學系碩士班，並分為「環境生態組」與「環境教育暨生態旅遊組」，然不同類型學生之學習，仍需有適當的生態環境專業知識，以避免過度集中於特定領域。
2. 在課程與核心能力符合程度上，環境生態組之「有能力進行生物、生態或環境調查與數據收集」符合度較其他項低，環境教育暨生態旅遊組之「具備生態旅遊資源之田野調查，資料彙整之技能」符合度較其他項低，尚待持續強化。
3. 依據該系 113 學年度碩士班課程架構顯示，共同選修科目共計 24 門，數量過多。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜建請校方給予適當之動植物標本存放空間，以維護動植物標本之完整性。

【學士學位部分】

1. 宜提供學生多元學習選擇，強化其專業能力與實務應用，如

開設「生物多樣性野外調查」課程，以利社會組背景之學生由淺漸深之學習。

2. 宜整體檢視學士班課程設計，於大一開設入門式課程，由各教師（包括兼任教師）介紹各領域的專業知識、達成需求及核心能力培養等，以利學生後續之生涯規劃；另宜釐清學士專題（一）、（二）、（三）之連貫性，並考慮安排提前修習「生態調查」之課程。且可針對以環境教育與生態旅遊為未來發展導向的學生，開設合適之課程。

【碩士學位部分】

1. 宜於學生剛入學時，開設 1 門專業性的介紹課程或將生態學特論轉型為綜合性吻合系所發展之介紹性課程，由各教師介紹不同領域的發展潛力，並說明各領域必須具備之專業知識與能力培養等，以利學生了解。
2. 宜由該系相關教師共同開授環境生態組之「田野調查技術」課程，以增加學生實驗操作之機會；環境教育暨生態旅遊組課程宜開授並要求學生須選修「研究方法與資料分析」課程，以提升學生相關能力。
3. 宜將課程架構中共同選修科目做適度調整，將較少開課之科目進行刪減或採每 2 年輪流開授一次之方式，以確實能開出課程讓學生獲益。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應未來國際發展趨勢、臺灣社會需求及學生生涯規劃，該系可每隔 3 年進行課程檢討，以培養具有核心能力且符合社會需求之學生。

【碩士學位部分】

1. 自 114 學年度起，碩士班調整為「生態暨環境資源學系碩士

班」不分組，然碩士班教育目標多達 6 項，未能完全符應現
有名稱。可在系所務會議討論，適度修正碩士班教育目標，
以符合碩士班名稱。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專任教師從 109 至 112 學年度 10 人降為 113 學年度 9 人，致 113 學年度時，生師比略有提升現象。
2. 該系教師依專長分為「環境生態」與「環境教育與生態旅遊」學群，專任教師負擔多數專業課程，雖偶有超授時數情形，然大致符合授課時數之規定。
3. 該系教師採用多元的教學設計與方法，並透過多元評量方式，提升學生學習成效；另依據該校「教學助理實施要點」規定，實施教學助理制度，109 至 113 學年度每學年度約有 6 至 8 門課程配有教學助理，提供教師教學上之輔助，除能提升教學品質，亦能協助教學助理獲得教學技巧的實務經驗和訓練。
4. 該校設有教師評鑑制度，該系 109 至 113 學年度共有 6 名教師接受評鑑，評鑑結果皆為通過。
5. 該校補助學術研究計畫，並訂有學術研究獎勵、教學績優獎、研究論文獎勵、技術創新與產學合作獎勵、教學創新獎及教學績優獎等機制；該系於 113 年度獲得教學績優系所。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 109 至 113 學年度該系兼任教師於 112 學年度上學期達到 7 人最高，113 學年度上學期 0 人與下學期 2 人，兼任教師人數變

動大可能造成部分重要專業課程無法定期開課，影響課程之穩定性與學生修課權益。

2. 109 至 113 年度該系專任教師學術發表每年介於 3 至 10 篇，合計 36 篇，平均每位教師每年發表數量不到 1 篇；研討會論文數每年僅有 2 到 4 篇，合計 12 篇，國際學術研討會每學年 1 至 3 篇，合計 8 篇，均屬偏低。該校雖訂有相關獎勵措施，然該系 111 學年度僅有 1 人次教師獲得發表學術著作之獎助經費。
3. 109 至 113 年度該系國科會研究計畫每年僅有 1 至 2 件，雖有少數教師每年研究計畫件數較多，然部分教師平均每年不足 1 件計畫，研究能量仍有提升空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜以該系所擬開設之課程為導向，確保每年均能有合適之專任或兼任教師協助教學工作，以免影響課程之穩定性與學生修課權益。
2. 宜持續鼓勵該系教師強化學術發表與研討會論文之發表，或可透過與外校合作進行發表等方式，提升學術表現。
3. 宜持續鼓勵該系教師申請國科會計畫，並整合各教師專長進行跨領域合作，共同提出計畫或提出整合型計畫，以提升研究能量。

(四) 針對未來發展之參考建議

【碩士學位部分】

1. 可考慮強化碩士班之書報討論，以專題演講的方式，廣邀國內外的專業人士，進行專業介紹，以增加學生知識廣度

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系透過新生始業輔導、家長座談會、學長姐家族制、導師制度及宿舍管理等機制，協助新生快速銜接並適應生活。
2. 該系學習支持體系完整，包含學習預警、導師制度、教師晤談時間及補救教學；109 至 113 學年度每學期平均 10.8 門課提出預警，每學期授課教師亦能依課程屬性與評估學生學習狀況，提供補救教學課程；學士班學生多數能於四年內畢業。
3. 在學生學習上，該系強調理論與實務並重，建置優質的學習環境，透過多元的學習支持系統，幫助學生建立相關基礎知識並提升學生專業能力，進而開拓國際視野，以迎接進入職場的挑戰。
4. 該系透過學士班專題實作與口頭發表制度，碩士班「書報討論」、「研究方法」及「科技論文寫作與發表」等實作課程，協助學生理解學術倫理與訓練其研究能力。
5. 該系開設相對應公職考試與取得證照之相關課程，有助於拓展其職涯選擇；另於 109 至 113 學年度聘請業師共開設 10 門課程，能增進學生結合產業與實務工作的能力。
6. 該系畢業校友大部分在職場上能發揮所學，且對該系過去之訓練抱持高度肯定。

【學士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度學士班招生與學生組成穩定，新生註冊率約 85.7%至 100%，維持穩定水準。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度參與產業實習課程之學生人數每年僅 4 至 5 人，5 個學年度總計僅 24 人參與，與全體學生人數相較占比偏低。顯示學生對於產業實習的參與動機與誘因不足，可能課程安排、產業媒合管道及相關宣導有限，導致學生多集中於實驗室或野外調查類型之學習，而忽略與職場實務銜接的重要性。
2. 109 至 113 年度該系僅有 2 名學生通過國科會大專學生研究計畫，人數較少。
3. 該系 109 至 113 學年度僅有 7 人次學生完成跨領域學程，其中修習環境教育跨領域學分學程與綠色能源與環境永續微學程僅有 4 人次。

【碩士學位部分】

1. 109 至 113 學年度該系碩士班新生註冊率介於 45%至 77.8%，平均僅約 64.2%，註冊率偏低。
2. 該系 109 至 113 學年度碩士班學生於修業過程中出現明顯的休、退學現象，造成實際畢業人數遠低於註冊人數，且多數碩士班學生修業期間偏長，不利於後續就業或就學的效益。
3. 該系 112 至 113 學年度僅有 4 人次碩士班學生出席國際會議，且 109 至 112 學年度碩士班學生在期刊發表僅 1 人次，尚待加強。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜持續強化與在地或具生態永續導向的產業，如環境顧問公司、農業試驗機構或生態旅遊單位等合作，提升產業實習的課程能見度與誘因，使學生更理解實習對於職涯探索的價

值，進一步提升參與意願。

2. 宜提供研究空間與經費協助有意願的學生進行大專生研究計畫之先期試驗，並鼓勵、指導及協助學生撰寫與申請國科會大專學生研究計畫。
3. 宜研擬學生修習跨領域學分學程與微學程的鼓勵辦法，以利提升學生跨領域學習人數。

【碩士學位部分】

1. 宜調整碩士班招生策略，或研擬提高入學獎學金補助辦法，提供優渥助學金讓學生專心於課業，以吸引校內外相關科系學生報考與註冊。
2. 宜建立制度化的師生溝通與研究媒合流程，協助學生理解各實驗室風格與研究主題，並透過定期的溝通與檢核機制協助學生設定階段性目標，或可加強鼓勵大學部選讀碩士班之就學機制，讓有志攻讀碩士者，提早接觸研究題目與實驗操作，以減少因研究理念不合或溝通不良造成的學生休、退學情形，並可縮短整體修業年限。
3. 宜研擬碩士班學生出席國際會議及發表期刊、研討會補助辦法，以提高學生出席研討會與在期刊上發表之成果，增加系所曝光度。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可加強研擬或開設學士班與碩士班畢業後之相關就業課程，如高普考、環教、環評、生態檢核及碳盤查等課程，以增加學生就業競爭力。
2. 可鼓勵師生積極參與國內外研討會與學術演講，並加強師生與外界之合作，增加系所曝光率。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

