

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系班制種類多元且學制體系完整，包含學士班、碩士班、碩士在職專班及博士班，主要聚焦於課程與教學、教育科技、測驗統計及教育經營與管理學術領域，堪稱國內極具規模的教育學系。該系運作規模具有挑戰性，能推動各項系務，辦理各項學術活動，深化辦學品質。
2. 該系各班制教育目標、核心能力及課程架構等能與時俱進，並逐年依據教育變革趨勢與實際辦學回饋進行調整；尤其與市場就業需求對應調整學系定位，同時配合修訂課程教學，並以 PDCA 進行品質管控。
3. 該系為全師資培育學系，除了以培育師資的教育專業課程為主外，亦持續將聯合國永續發展目標（SDGs）永續理念與大學社會責任（USR）融入課程設計與師生行動中，展現大學教育回應社會挑戰的責任與使命。
4. 該系明確規劃各班制課程，並呼應其教育目標與核心能力，不僅訂有具體的學分要求，亦繪製明確的課程地圖，以利學生掌握。另該校陸續增設跨領域學分學程與微學程，鼓勵學生進行跨域學習。
5. 該系透過定期與不定期之會議、座談及活動等正式與非正式方式，與互動關係人（含學生、家長及社區）交流，以精進系務經營，同時發揮社會影響力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系班制類型多樣且多元，惟行政人力除系主任之外，僅依

受評班制：學士班、課程與教學碩士班、教育經營與管理碩士班、教學科技碩士班、教育數位評量與數據分析碩士班、教育行政碩士在職專班、課程與教學博士班、教育經營與管理博士班、測驗統計博士班

賴 3 位系辦公室行政組員承擔全系的教學、研究與服務及學生活動與支持等事務，行政負擔過重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向學校研提修正相關法規章程，增設副主任或考量落實各組召集人機制，並適度引進外部資源，以增加人力與經費，使行政負擔合理化。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教師專長多元，含括目前教育學術與實踐各領域，專業且完整。
2. 該系教師開設課程多元，如 STEAM、AI、EMI、MOOCs 及遠距課程，且已有多門遠距課程獲得教育部認證。另能重視教學創新實踐，活用問題導向學習、學習共同體，以及將不同的科技工具融入教學，亦藉由申請教學實踐研究計畫結合教學實務與研究。此外，該系教師針對部分課程或教師資格考試錄製多部核心影片供學生自主學習。
3. 該系專業教室空間多元，除了多間教室可提供學生上課、討論及進行會議外，各類班別均設有研究生討論室。另具有混成學習藍幕教室、互動液晶電視螢幕教室、電腦教室及測驗資料閱覽室。
4. 在學術研究表現方面，該系教師 109 至 113 學年度國科會研究計畫新通過（不含多年期）件數每年 3 至 5 件、教育部教學實踐研究計畫 1 至 2 件，此外，該系每年有 2 至 3 位教師

受評班制：學士班、課程與教學碩士班、教育經營與管理碩士班、教學科技碩士班、教育數位評量與數據分析碩士班、教育行政碩士在職專班、課程與教學博士班、教育經營與管理博士班、測驗統計博士班

獲得學校國科會補助大專校院研究特殊優秀人才獎勵。

5. 該系教師於服務領域擔任重責，109至113學年度教師兼任行政職務涵蓋校長、副校長、教務長、師資培育中心主任、主任秘書、附設實驗國小校長及各處室組長。此外，多位教師亦擔任校內、外學術學會職務，例如：理事長、秘書長、總編輯及編輯委員等。另有教師榮任113年國科會數學教育學門召集人。該系因班制眾多，除校長未兼導師職務外，其餘教師及擔任校內一級主管的教師皆兼任導師，提供學生課業、生活及生涯之輔導。
6. 該系學生參加教師檢定、教師甄試、公職考試及證照取得人數，持續逐年增加，顯見教師教學成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 109至113學年度該系專任教師從20位遞減至15位，兼任教師亦自31位減少至目前20位。然開設班制仍然高達學士班一個年級2班、四類碩士班、碩士在職專班及三類博士班，加上師資培育學系教師尚需負擔學生於教師資格檢定考試通過後的半年實習輔導工作，以目前教師員額數條件，該系教師教學與輔導負擔重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速增聘教師人數，以維持系所之辦學品質。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 入學招生方面，該系學士班在繁星推薦入學與個人申請入學，訂有周詳的入學辦法，有助於吸引學生就讀。碩、博士班能依據不同班制特性，擬定招生需求簡章，提供學生多元進修類別與進修時段之選擇，有助於招收合宜的學生。
2. 該系經費雖有限，仍籌辦各項支持性獎學金，如師資培育獎學金、銀合金卓越巔峰超越獎學金、超越學習學習獎學金及朱匯森校長獎學金等，給予學生積極性的鼓勵。另亦規劃系級急難救助金，提供需要的學生及時幫助，難能可貴。
3. 在學生課業學習及其支持系統方面，該系學士班採取多項作法，包括學生學習歷程平台的實施、E-Course 課程網站的善用、預警制度、導師制度、學生會與教師 Office Hour 諮詢，以及運用 UCAN 進行教學品保、職涯輔導及數據分析等。研究所方面訂有專業的研究生論文指導體系與落實品質管控作法，其措施包括獎勵論文發表、規範指導教授選擇與名額等。此外，學士班與碩、博士班學生必須參加 6 小時的學術倫理必修課程，有助於對學術倫理的認識，提升學生研究誠信。
4. 該系鼓勵學生參與校內外相關的課外學習活動，以培養學生多面向的思考。其措施包括專題演講、學術研討會、學生組織、學術期刊、學生自學團體、獎助學工讀、志工服務及校外比賽獎勵等。同時亦積極辦理學生生涯輔導，引導學生主動學習，建立終身學習的知能，包括加強教師檢定與教師甄試的輔導與實作、開辦就業之相關課程，以及鼓勵學生參與

受評班制：學士班、課程與教學碩士班、教育經營與管理碩士班、教學科技碩士班、教育數位評量與數據分析碩士班、教育行政碩士在職專班、課程與教學博士班、教育經營與管理博士班、測驗統計博士班

跨領域學程以拓展視野，值得肯定。

5. 該系除了關心學生的學業學習外，亦重視學生的身心健康及日常生活狀態。各班安排導師 1 人，學生生活輔導除了導師外，尚有輔導中心的協助與指導，具體作法包括迎新茶會、迎新宿營、新生始業輔導、班會、工作坊與研習、生活輔導員與校安中心、學生輔導中心諮詢、住宿生輔導、僑生與外籍生輔導及急難救助等。
6. 該系學生於 109 至 113 學年度間表現優異，如參加教師資格考試的教師檢定通過率介於 70.13%至 90.65%；而教師甄試人數單一年度曾高達 131 人錄取；此外，該系國科會大專學生研究計畫通過件數，除 110 年為 1 件外，其餘 109 至 113 年每年通過件數皆有 3 件。
7. 該系致力於國際化，除每年鼓勵學生參與國際學術研討會外，109 至 112 學年度已有 132 位學士班學生與 78 位碩、博士班學生取得外語證照；此外，109 至 113 學年度學生出國進修與交流人數逐年增加，獲得出國獎學金者亦有 22 位，顯見國際化努力漸有成果，值得持續推動。
8. 在學生學習成效與回饋方面，該系透過學生學習品質管理機制、學生課業及其他學習表現，能達成系所教育目標、分析學生（含畢業生）表現之作法，以及其回饋到系所辦學之情形，作法包括通識課程、院核心課程、專業課程、師資職前課程、教師資格檢定及半年全時實習到取得教師證等階段。在研究所方面，訂定入學修課、資格考試、計畫口試及論文口試等規範，有助於對學生學習進行品質管控。

【學士學位部分】

1. 該系配合師培學習護照與通識護照引導學生學習，並結合數

位學習歷程檔案，涵蓋各面向之廣泛學習活動，兼顧領域專精與通識培養，另鼓勵學生善用 UCAN 平台，瞭解自我職涯發展方向，進行職業興趣探索與職涯診斷。相關措施能充分發揮循循善誘之功能，相當用心。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系每年用心辦理學術研討會，增加學生參與學術活動之機會，亦能積極鼓勵學生參與學術活動、提供經費獎勵論文發表，有助提升其學術表現。109 至 113 學年度已有碩士班 151 人次、博士班 124 人次論文發表，另有 14 人次獲得各式「碩、博士論文獎」，質量均頗為可觀，值得肯定。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

【碩士學位部分】

1. 可考量更深入瞭解部分碩士班錄取率偏高及 113 學年度「教育經營與管理碩士班」與「教育數位評量與數據分析碩士班」之新生註冊率較低之原因，從招生名額流用、新生入學方式、課程開設、師資專長、上課時間、論文指導、撰寫方式及畢業條件等統整性檢視，並透過訪談或問卷調查蒐集學生意見，謀求改善策略。
2. 根據 109 至 113 學年度該系碩士班招生及學生就讀統計，部分班制在多個年度之錄取率均高達 8 成以上，甚至超過 100%。前瞻未來教育趨勢，可衡諸系所特色，針對招生篩選機制或四類碩士班適度整併等，儘早進行通盤檢討並思考因

應之道。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

