

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系連結學校「深耕在地」的願景和人文學院「臺南學」的學術特色，以「基於歷史學、地理學和文化人類學學科領域，以發展成具有深耕在地特色，專事於地域文化與自然資源之教學和研究的學術單位」為發展目標，透過「跨」學科與「跨」領域的學習整合與深耕在地，拓展學生的多元視野，符合現今社會變遷與跨域交融的趨勢。
2. 該系以「深耕在地」和「地域文化與自然資源」之教學與研究為發展定位，擬定辦學特色為：課程兼具學術性與實務性、藉由「在地深化」達成「學習深化」、與環境教育職能連結、以文化資產與文化觀光為雙軸的進修延伸，並據此訂定實施策略。
3. 該系學士班教育目標為培養自然保育與文化保存推廣人才、文化觀光與自然旅遊服務人才、地方文史與區域環境研究人才。碩士班經整併後，調整為臺灣文化與觀光資源碩士班和臺灣文化碩士在職專班，前者為培養具備臺灣文化與文史保存之研究和應用人才、觀光資源與區域發展之研究和應用人才，後者則聚焦於培育臺灣文化推廣人才。
4. 該系在既有課程中融入聯合國永續發展目標（SDGs）精神，並積極轉化為具體的國際交流與在地實踐行動，並參與大學社會責任計畫，如辦理各項演講、讀書會、研討會、戶外教學活動及校外學者專家的講座，讓學生能了解 SDGs 的精神，深化學生的國際視野與在地實踐能力。

#### 【學士學位部分】

1. 該系學士班課程架構採「基礎-核心-總整」3層式規劃，課程

分為 2 個課群：「區域與環境資源」、「歷史與社會文化」，學生須擇一做為主修，另一為副修。另在大三大四規劃整合選修課群，深化學生學術或實務的統整或應用能力。

### 【碩士學位部分】

1. 原臺灣文化碩士班和文化觀光資源碩士班於 113 學年度整併為「臺灣文化與觀光資源碩士班」，已依照前一週期評鑑意見調整碩士班架構。
2. 該系臺灣文化與觀光資源碩士班的課程架構，於 113 學年度起，除核心課程外，規劃「臺南學與區域研究」、「文化資產」及「文化觀光與社會脈動」三大領域課程；臺灣文化碩士在職專班則分為「臺南學與區域研究」、「臺灣文化資產」及「臺灣民俗與宗教信仰」三大領域課程。課程規劃體現該系「深耕在地、探究地域文化與自然資源」的辦學理念，有助於整合教學資源與強化在地實踐導向。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系課程由原社會科教育學系中的歷史學與地理學之學科知識體系轉化而來，部分課程科目劃分細微，未完全切合該系課程設計目標。
2. 該系行政人力不足情形自前一週期評鑑以來未見改善，且行政人員 112 年度起由 2 人縮編為 1 人，目前行政團隊僅系主任 1 人與行政人員 1 人，雖以學生為臨時人力，但非系務運作的長久之計。

#### 【學士學位部分】

1. 該系人才培育目標之一為培養「文化觀光與自然旅遊服務人才」，課程規劃著重於理論基礎與實務技能的結合，然目前觀光理論課程比例偏低，且缺乏與實務接軌之應用型課程，

較難符應其觀光導向之人才培育目標。

2. 該系整合選修課群開設「領隊與導遊」、「土地資源評價」、「導覽解說專業實習」及「自然文史數位典藏」4門課程，從課群和課程名稱難以瞭解該類課程的跨域整合性質，亦難呈現該課程與實作的連結性。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 宜以臺南學為核心，整合相關課程，配合具就業取向與技術取向的相關課程統整，讓課程更能切合該系課程主軸。
2. 宜建請校方增補系所行政人員，協助系所行政營運。

#### **【學士學位部分】**

1. 除強化觀光相關理論課程之外，宜建立跨領域特色課程模組，同時規劃具體的學生實習制度與相關課程，強化理論與實務之銜接，提升學生於觀光產業現場的應用能力與職涯發展潛力，達成人才培育目標。
2. 宜修改課群和課程名稱，使外界和學生更能理解課程群規劃的理念，並在課程設計積極朝向跨域知識與實作應用發展。

### **(四) 針對未來發展之參考建議**

#### **【共同部分】**

1. 可參考交通部《臺灣永續觀光發展策略》，結合該系定位目標與永續觀光的理念，以強化「學生的國際視野與在地實踐能力」，培養「文化觀光與自然旅遊服務人才」。
2. 有鑑於教師退休潮的來臨，因應未來的系所發展與社會需求，可在規劃未來教師聘任方向時，同時調整系內發展方向和課程群組規劃。

#### **【學士學位部分】**

1. 可進一步降低學士班必修學分，以增加學生跨域學習的空

間。另可開設專業實習課程，例如寒暑假至機構實習，以達成課程兼具學術性與實務的辦學特色。

2. 部分課程名稱若偏離該系「深耕在地」的學術範疇和發展領域，可考慮調整或刪除，讓全系課程更符合系所發展方向。

### 【碩士學位部分】

1. 兩碩士班制的畢業學分數介於 30 至 32 學分，可盤點與檢討碩士班畢業學分數再降的可能性，除了降低教師負擔，亦能使學生更專注於學位論文的寫作或就業專業能力的培養。

## 二、教師與教學

### （一）現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系專任師資專長領域多元，涵蓋歷史學、地理學、文化人類學、哲學及建築與城鄉研究等，與該系致力於「深耕在地」與探究「地域文化與自然資源」的教學與研究宗旨契合，亦具有跨學科整合的潛力。
2. 每位專任教師皆有獨立研究室，具備基本教學和研究設備，工作環境良好。教學空間與多媒體設施能支援課程進行與學生指導，有助於教學品質與學術研究之推展。
3. 該系持續舉辦教師讀書會，定期分享教學經驗與研究成果，促進教師之間的專業交流與學術互動。該系亦鼓勵教師踴躍申請校內各項教學獎勵與補助計畫，除了增加教學資源，亦進一步精進教學品質與課程內涵。
4. 該系每年定期舉辦以臺南研究為核心主題之學術研討會，持續累積地方研究成果，並積極促進校內外教師間之學術對話與交流，有助於提升整體研究能量與學術影響力。
5. 教師各學期教學問卷回饋結果均表現穩定，整體評價良好，

顯示教學品質受到學生肯定。

6. 該系 110 至 113 年度的科技部/國科會專題研究計畫與產學合作計畫數量逐年有所提升。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系專任師資自 109 學年度之 11 人，至 113 學年度已降至 9 人（其中 1 人為專案教師），在跨域整合與應用面向的師資配置明顯不足，且部分教師即將屆齡退休，目前以兼任教師授課，仍屬短期替代措施，有待進一步規劃。
2. 該系教師 109 至 113 學年度於期刊論文、研討會論文、專書及專書論文等成果之發表情形，總數分別為 5、11、12、9、5 篇/本，整體產出呈現大幅波動，近 2 學年度有遞減趨勢。且期刊論文與專書出版成果集中於少數教師，產學合作計畫亦是如此。研究成果未能充分展現全體師資的研究潛能，不利於學系整體學術發展。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜積極向校方爭取專任師資人力，並積極盤點教育目標與課程需要，優先考量具備跨領域能力、能結合文化與自然資源進行應用與實踐之專業人才，以健全學術領域並回應教學與研究發展之需求。
2. 宜善用每年定期舉辦學術研討會的契機，積極鼓勵教師發表期刊論文，並推動專書出版，以強化學術成果累積。或可進一步結合地緣優勢，主動爭取臺南市政府有關文化資產、觀光等相關局處資源，推動產學合作計畫，提升研究深度與社會實踐面向；或宜組織校內跨領域與跨校團隊，以「臺南學」內涵為範疇，申請國科會多年期整合型研究計畫，共同

合作與發表，提升該系的學術能量。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 可持續透過教師跨領域的視野與交流，如善用讀書會的討論、不同教師正式與非正式的教學活動，進行跨域合作，讓學生得以跨領域學習和培養能力，並可整理紀錄，做為教師課程持續改善和研究合作的參考。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

1. 該系於 109 至 113 年間，每年均舉辦「臺南學與區域研究學術研討會」，透過該研討會舉辦和師生參與，讓學士班與碩士班學生從浸淫在學術氛圍中，增進學術專業態度與能力。
2. 該系安排許多國內田野參訪、田野考察及實作活動，讓學生獲得課程內容在實務驗證的機會，亦可學以致用，對學生未來發展頗有助益。
3. 該系近年拓展海外移地教學，除了擴展學生國際視野，更能做為招生宣傳的亮點。

##### 【學士學位部分】

1. 該系配合該校環境與生態學院的「環境教育跨領域學分學程」，開設「自然保育」和「文化保存」相關課程，做為該學分學程專業領域課程，有助於鼓勵學生選讀該學程，進而開拓學生就業管道。
2. 在學士班學生畢業專題的指導上，該系已建立一套制度，有效提升學生作品品質，對學生的學術養成與畢業成果提供實質助益。

### 【碩士學位部分】

1. 該系以群組化的課程設計協助學生自我澄清研究學習與生涯發展取向，且每學期固定舉辦「研究生論文計畫發表會」，並提供「臺南學與區域研究學術研討會」做為畢業論文成果發表的機制，有助於增進學生榮譽感與學術能力。

### (二) 待改善事項

#### 【學士學位部分】

1. 該系辦理許多課外的學習活動與國內外的移地教學，然未與課程進行實質連結，使得該系課程的特色難以呈現。

### (三) 建議事項

#### 【學士學位部分】

1. 宜連結學系的學生學習活動和課程內容，讓課程內容和名稱更能呈現該系特色，亦提升系內學習資源的使用率。

### (四) 針對未來發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 可整合課程地圖與核心能力，以學生的理解與需求為主體，打造具吸引力、應用性的課程組合，有助於學生理解欲培養之能力特質，並廣為宣傳，以吸引更多生源。
2. 可參考其他學校院系，由校外單位或人士設立獎學金之相關經驗，爭取為「臺南學」或系所特色領域設立專屬獎學金，以提升招生吸引力。
3. 可聯合相關系所，每學年或學期針對「環境教育跨領域學分學程」辦理修課與就業說明會，鼓勵學生選修該學程，增加該系的能見度。
4. 為鼓勵學生撰寫論文與創作，可給予獎助學金獎勵，由系上安排（社團）教師協助給予指導編輯，定期出版。

**【學士學位部分】**

1. 學生目前使用系辦及走廊一隅做為交流討論和活動準備空間，可請學校協調，讓學生或系學會有可獨立使用的小空間。

**【碩士學位部分】**

1. 臺灣文化與觀光資源碩士班核定招生總名額為 25 名，入學率尚可，且該系尚設有臺灣文化碩士在職專班，考量教師教學負擔和社會少子女化的社會趨勢，可逐年檢視招生情況，適時進行名額的調配。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。