

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系於 87 年成立，並於 92 年增設運動與健康研究所；自 95 學年度起以系所合一方式運作，並於 104 學年度增設碩士在職專班，目前有學士班、碩士班及碩士在職專班 3 個班制。
2. 該校自 94 年起自我定位為「鼓勵研究的教學型大學」，該系依據校教育目標與核心能力，分別針對學士班、碩士班及碩士在職專班規劃課程；除傳統培育國小體育師資外，亦培養運動教練與裁判人才、運動產業經營管理人才、體育行政人才，以及體育學術研究人才，並提供有志於從事體育運動相關領域的人士進修管道。
3. 該系與他系合作規劃開設「健康照護跨領域學分學程」與「適應體育跨領域學分學程」，以強化學生多元專業能力。
4. 該系成立全國性特殊任務型中心，包括民俗體育發展中心、體育運動文物研究中心，以及高齡者健康促進與適應體育中心，展現該系辦學特色與成效，特別是民俗體育的發展。

【學士學位部分】

1. 依據教育目標與特色，該系持續檢討並調整學士班課程架構，由原先「體育課程與教學組」、「運動教練與裁判組」及「運動管理與行政組」，改為「體育教學模組」與「運動產業模組」，以拓展學生就業競爭力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程地圖之規劃未能充分考量學生之職涯進程，難以完整呈現教育目標與其所對應之核心能力，以及未來職涯的發展。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士在職專班之教育目標僅為「培育職場體育研究人才」1項，略顯籠統，亦未能充分與開設之課程連結。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 課程地圖之規劃宜結合學生畢業後之職涯進程，以視覺化方式提供具體內容與流程，並適時適地推廣，以利師生瞭解。亦宜利用畢業生就業追蹤機制蒐集互動關係人之建議，適時回饋於系課程委員會，並進行滾動式修正，以利培養學生未來於職涯所需之理論與實務能力。

【碩士學位部分】

1. 宜適度增列、具體化碩士在職專班之教育目標，並與目前所開設之課程充分對應與連結。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教師遴聘機制完善，109 至 113 學年度各班制生師比亦皆於合理範圍內，師資配置與學生人數比例合宜，能滿足學生學習需求。
2. 該系教師 109 至 113 學年度以主持人身分執行之計畫共 2 案，計 110 年度 1 人獲國科會專題研究計畫、113 年度 1 人執行教育部教學實踐研究計畫。
3. 該系教師運用如小組討論、實驗、觀摩及成果發表等不同教學方式，深化教學內容，提升學生學習興趣，並藉由該校 E-course 課程網站公告課程相關資訊。
4. 該系教師 109 至 113 學年度專業服務表現能符合該系發展與

學生學習需求，包括擔任學會與協會等專業組織職務，亦擔任國內學術期刊之編輯委員與審查委員。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系開設運動生物力學課程，然尚無運動生物力學領域專長之專兼任師資，現由運動健康科學專長之師資教授。
2. 該系為推廣運動科學教學與研究，已建置專業儀器與設備，然尚缺乏如 Vmax 29、等速肌力儀、乳酸分析儀、高速攝影機、測力板、肌電圖及 IMU 等運動科學領域主流儀器設備。
3. 該系教師 109 至 113 學年度專業學術期刊或學報論文分別發表 5、5、6、7 及 3 篇，產出篇幅較少，其中較少具有 SCI、SSCI 及 TSSCI (第一、二級) 期刊論文，研究成果略顯不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜考量增聘運動生物力學領域專任教師，以滿足運動科學領域師資之完整性，以利培養運動科學之實務與專業人才。
2. 宜添購有關運動科學領域主要設備，以符合學生學習之需求。
3. 宜積極鼓勵教師進行學術研究，以提升整體研究能量。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量建請校方增設支持教師教學發展相關辦法，如：獎勵教師教學著作補助要點、協助教師推動國際化發展補助要點。
2. 可考量建請校方增設支持教師學術發展相關辦法，如：外文論文潤飾補助要點。

3. 可積極鼓勵專任教師申請國科會專題研究計畫及教育部教學實踐研究計畫。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系為協助新生順利適應大學生活與學習環境，透過入學前辦理新生及家長說明會、迎新活動與學長姐輔導制度、導師制度與個別關懷、建立班級溝通與行政支援管道，以及心理適應與人際支持等相關措施，以建立適當的新生輔導與支持系統，強化學生對學系之認同與熟悉。
2. 該系積極鼓勵學生參與系學會、專業證照研習、校內外競賽、體育運動交流、學術研討會、教師檢定與教師甄試分享座談，以及學術演講等學習活動；並透過導師關懷、獎助學金及生涯規劃諮詢等方式，在生活方面給予適當關懷與輔導。
3. 該系能掌握與分析學生課業學習表現，運用多元教學與評量、e化教學、學生學習預警制度與輔導、特殊學生適性輔導及補救教學制度等措施，以協助學生課業學習；導師亦進行個別輔導與課後輔導，提供立即協助與輔導機制。
4. 該系透過結合畢業校友與社會之資源，提供學生升學與就業相關資訊與協助，並藉由辦理輔導及測驗等活動，協助學生深入瞭解自我興趣，鼓勵學生及早對生涯做好規劃與準備。
5. 該系透過職涯輔導、職能檢定、證照或就業考試講座，以及求職講座等活動，協助學生瞭解本身職業性向與就業市場。
6. 該系學生 109 至 113 學年度國民小學教師甄試錄取人數共 83 人次，平均每年約 16 人次；國民小學教師資格檢定考試通過

人數共 60 人，平均每年約 12 人。

【學士學位部分】

1. 該系學士班學生入學管道多元，計有繁星推薦、個人申請（甄試）、運動績優單獨招生、分科測驗分發及外加名額 5 種方式，整體招生選材方式與管理機制穩定，滾動式調整相關入學支持與輔導措施。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 學年度未啟動雇主滿意度調查，致使缺乏外部回饋之意見，未能提供教學品質改善與學生就業輔導之相關參考。
2. 該系現有教學空間包括 G202（45 人座）、G203（48 人座）及 G303（15 人座）3 間專用教室，以及 1 間運動生理實驗室，整體教學與實驗研究之空間明顯不足。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班與碩士在職專班 109 至 112 學年度出席國際會議人數僅 1 人（112 學年度），顯示學生參與國際學術會議或活動尚有強化空間。
2. 該系 109 至 113 學年度碩士班各學期休學率介於 22% 至 56% 間，各學期退學率介於 3% 至 23% 間；碩士在職專班各學期休學率則介於 5% 至 30% 間，整體休、退學率偏高。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜定期辦理雇主滿意度調查，結合畢業生追蹤與就業數據，以建立改善教學、課程設計及學生職涯輔導之回饋機制。
2. 宜盤點與檢視該系現有環境，規劃擴充教學與研究之空間，並逐年充實相關教學軟硬體設備與實驗儀器，妥善管理與建

置學習資源及支持系統。

【碩士學位部分】

1. 除提供學生出席國際會議補助外，宜設置領域讀書會、積極辦理相關學術寫作研討或國際簡報技巧講座等相關學術研討活動，並鼓勵學生參與，以提升學生參與國際學術會議之人數，拓展學生國際視野。
2. 宜深入調查學生休、退學原因並分析學生特質，適時調整招生策略以錄取合適之學生，降低學生休、退學比例。亦宜檢視系核心課程之設計是否符合目前人才培育需求，落實各項教學與輔導措施，以縮短學生學用落差，協助學生順利完成學業。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。