

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系配合校務發展重點與國內外特殊教育發展人才培育趨勢，訂定各班制明確之定位、教育目標及發展策略，亦透過各項會議定期檢討。學士班為全師培，以培育國小階段特殊教育教師為主，並重視增進特殊教育行政與其他特殊教育服務專業之相關素養；碩士班、輔助科技碩士班及博士班主要為培育優良的特殊教育（含輔助科技）學術研究人員。
2. 該系主要以「SDG 4 優質教育」與「SDG 10 消弭不平」兩大永續發展目標進行課程規劃，並透過多項計畫落實大學社會責任。各班制能配合該系發展目標，訂定具體的學生核心能力，與校系之目標有所對應，據以規劃完整課程架構，並依規劃開設必選修科目。
3. 該系透過定期與不定期的品質檢核，蒐集課程及教學的實施成效與意見，藉由系務會議及課程委員會議檢討並修訂課程架構。該系依教師專長成立重度障礙組、聽覺障礙組、視覺障礙組、肢體障礙組（含輔助科技組）、學習障礙組、情緒障礙組及資賦優異組共 7 類課程小組，進行初步分析、規劃與檢討後，再提交課程委員會議及系務會議；各項功能委員會組織設置辦法亦屬完備，且能定期召開會議、紀錄詳實。
4. 該系配合發展目標，設置多元學習空間與設備，提供師生課程學習之用，亦訂有相關管理辦法。109 至 113 學年度之經常性運作經費約為 70 萬元，並積極申請各項校內外計畫補助，引入師生課程教學與學習之資源。
5. 該系配合校訂「校園安全事件緊急應變處理原則暨作業流程」擬定其應變機制，包含「事件初期與緊急應對職責」、

「危機升級與資源協調配合」及「紀律與後續追蹤」，內容具體，責任分工明確。

6. 該系透過學生手冊、網頁資訊及課程大綱等方式，向學生宣導教育目標與發展方向；並透過網頁、Facebook 及 LINE 等多元方式，公布與更新辦學相關資訊，以利互動關係人瞭解其辦學成效。

【學士學位部分】

1. 學士班課程依學校規劃之課程架構，配合特殊教育教師人才需求，規劃融合教育相關課程，符合系所發展方向。

【博士學位部分】

1. 博士班課程設計除彈性調整先備課程，亦開設「特殊教育行政實務」、「特殊教育研究實務」及「特殊教育教學實務」等多元選修課程，以提升研究生特殊教育之實務與研究品質。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系設有學士班、碩士班、輔助科技碩士班及博士班 4 個班制，原由 2 位校聘組員協助系務運作，113 學年度起改為 1 位，建議可再依實際需求向校方爭取辦公室行政人力支持。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專、兼任教師遴選訂有明確之相關辦法與程序，經系務

會議討論後公告，由教師評審委員會三級三審遴選，且所聘任之教師專長符合職缺、系所發展方向及課程需求。此外，該系教師考核、續聘及升等辦法明確，111 學年度有 1 位教師以教學實務完成升等。

2. 該系 10 位專任教師皆具博士學位，專長涵蓋特殊教育各領域，教師開課符合其專長，且多數皆具有國中小教育的任教與實務經驗，能傳授學生扎實的學理知識，引導學生將理論與實際教學需求相結合。
3. 該系教師之教學負擔及授課時數尚屬合理，專任教師平均授課時數每學期為 8 至 12 小時，兼任教師平均每學期約為 2 至 4 小時。
4. 該系教師能依授課科目採用多元教學方式，並規劃合宜的教學活動，且能以多元評量方式瞭解學生學習成效，對於達成教學目標與提升教學品質有所助益。該系除提供合宜的空間與設備外，並提供教學助理與業師入班協助教師教學。
5. 該系教師 109、110、111 及 113 學年度皆獲得教育部「精進師資素質及特色發展計畫」補助，有助教師提升與教學現場合作及自我增能，確保教學內容符應新時代教學現場需求。
6. 該系於 109、111 及 113 學年度各有 1 位教師獲得校級教學績優教師。在教學創新部分，111 年有 1 位教師獲得教育部教學實踐計畫績優計畫，109 至 111 學年度教師合計有 5 人次獲得校內「教師教學創新獎勵」，教師教學表現值得肯定。
7. 該系教師積極從事相關研究，除以個人方式申請外，更能以合作方式撰寫研究計畫爭取各單位補助，109 至 113 年獲 10 件以上國科會補助計畫，另每年皆執行 3 件以上產官學計畫，並將研究成果轉化為期刊或研討會論文，教師研究成果豐碩。此外，該系教師亦積極指導大學部學生申請國科會大

專學生研究計畫，每年皆有獲得補助。

【學士學位部分】

1. 該系教師透過組成教師專業學習社群、安排協同教學、辦理大師講堂、製作課程核心概念影片及邀請專業人士協助課程等多元方式，提升教師教學專業技能與學士班學生學習效果。

【碩士學位部分】

1. 該系教師提供輔助科技碩士班學生不同的教學資源與支持系統，藉由彈性、多元的方式引導學生應用或自製輔具，滿足學生未來職涯需求。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系專任教師自 109 學年度 13 名降至 113 學年度 10 名，建議可盤點未來 5 年內預計退休的教師專長與缺額，及早規劃新聘任教師的策略與方向。
2. 該系教師自 114 學年度起支援「學前特教跨領域學分學程」授課，建議與校方商議另開專班進行教學之可行性，避免隨班附讀學生人數過多，增加教師授課負擔與影響教學品質。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系已建立各班制明確的核心能力指標與課程地圖，同時建

立學生入學與就學管理機制，並強調依據學校總目標，建構優質學習環境。該系並能透過傳統的課業與生活輔導、數位學習歷程平台（E-Portfolio）及教學資源網（E-course）等方式，提供學生學習支持。

2. 該系致力於入學支持與輔導，新生始業輔導措施周全，包含全校性活動與新生家長座談會、系學會迎新及學長姐家族制，並針對轉學生、外籍生及僑生提供輔導。同時，能經由導師、教官及系學會等，為學生提供從課業、生活到社交的照顧與支持，協助學生生活和學習適應，並引導生涯發展。

【學士學位部分】

1. 該系學士班招生表現卓越，招生策略包括宣傳學系優勢（如交通便利、可取得多種教師資格）、分析歷年入學成績與生源地、提供獎助學金、強化網路宣傳，以及辦理高中端升學輔導活動等。109 至 111 學年度新生註冊率為 93.18%、97.78%及 93.02%，且 112 至 113 學年度均達 100%，顯示其招生策略奏效且具吸引力。
2. 該系積極鼓勵並組織學生參與校外志工服務，對象遍及鄰近國小特教班、資源班、資優方案及社福機構，讓學生能將所學與實務現場緊密結合。此外，該系辦理「資優領導才能營」及模擬教師甄試等活動，亦有助於學生職涯準備。
3. 該系設置「期中專業能力檢測」，於學士班 3 年級上、下學期分別針對共同學科、專長組別進行檢測，同時結合授課教師、導師及校級教學發展中心的三層式學習預警機制，其導師關懷填報率多數學期達 100%，制度執行確實，能建立完整的學生學習品質監控機制。
4. 該系曾與美國麻州大學合作，提供學生取得中英文點字成就證書的機會，為極具特色之專業培訓。

【碩士學位部分】

1. 該系為擴大生源，已研擬多項彈性措施，例如：規劃學士班高年級學生預修碩士班課程的「4+1」制度、降低非本科系畢業生補修學士班課程的學分門檻、彈性調整入學門檻以利實務工作者就讀等，能積極回應社會需求。
2. 該系訂有嚴謹的論文指導教授選定規範、論文品質管控作法，鼓勵學生參與國內外學術研討會，並要求學生畢業前須有論文發表，確保研究生具備應有的學術研究能力。
3. 該系以「AxcellenT 輔科舞告賀網站」進行教材數位化，並設計與製作輔具贈與有需求之單位，實踐大學社會責任(USR)。

【博士學位部分】

1. 109 至 113 學年度博士班新生註冊率保持 100%，整體休、退學比例偏低，就學率穩定。
2. 該系博士班修業規定具有彈性，針對非本科系畢業或未修畢特教相關學程者，提供補修該系學士班特教相關課程 6 學分，或以完成學習研讀計畫、增能活動計畫等方式，充實特教相關知能，降低跨領域學習門檻。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系分析瞭解相關產業雇主對畢業生表現，主要透過實習指導教授訪視實習學校、教師擔任評鑑委員，以及與雇主進行「非正式會談」等方式蒐集意見，雖能直接獲得資訊，惟較缺乏一致性的調查工具，難以確保意見的全面性與代表性，亦不易進行跨年度的趨勢分析。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度辦理之專業演講與研習活動領域，較

集中於視障與輔助科技，未能完全涵蓋特殊教育其他重要領域，恐限縮學生專業視野的廣度。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜定期（如每年）對畢業生雇主發放問卷，系統性地蒐集其對於該系課程、核心能力、實務連結與學生表現之看法；同時進行數據整合分析，以做為課程教學或學生輔導方案之參考。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 宜拓展專業演講與研習活動主題，可規劃涵蓋情緒行為障礙、自閉症類群障礙、學習障礙、資賦優異及轉銜服務等多元主題的系列講座，以豐富學生專業知能。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議深化跨領域合作，可與校內諮商輔導、資訊工程、藝術等相關學系合作，開設跨域課程或專案，培育具備多元能力的特教人才。

【學士學位部分】

1. 109 至 113 學年度非應屆畢業生之教師資格考通過率為 22.22%至 56.63%（平均 44%），相對低於應屆畢業生之 75.86%至 96.97%（平均 85%），建議可對畢業後持續備考之系友，建立教師資格考支持系統，例如：規劃以線上方式辦理讀書會或考前衝刺工作坊等，或邀請已考取之系友分享應考策略，以提升非應屆考生之教師資格考通過率。

【碩士學位部分】

1. 可發展具特色之高階專業學分學程（如正向行為支持、早期療育、輔助科技應用等），吸引在職教師或跨領域專業人員

進修，開拓更多元的生源。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

