

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系聚焦於幼兒教保與相關托育產業人才之培育，與校級目標「培養專業知能與職業倫理兼備的優質人才」及院級目標「培養具創新觀念、博雅氣質、專業知能、合作精神與表達能力之理論與實務兼備人才」能密切結合，定位明確，並據以擬定辦學特色。
2. 該系除正式課程外，因應多元職場需求，增設多元領域課程，包含跨領域選修學程、微型與磨課師及推動網路教學課程等，增加學生學習廣度與彈性。
3. 該系於每學年度開課前皆召開課程發展委員會，邀請業界雇主、校友及學術專家參與，透過多元觀點審視課程架構，並據以修正或優化課程規劃，確保課程內容能呼應社會變化與專業發展需求。
4. 該系持續推動教學品質保證機制，並藉由多元方式，如學校層級座談會、系主任時間、班會及全系導師會議等，蒐集學生意見，並在教育諮詢委員會議與課程委員會議等機制中定期檢視，必要時進行課程修訂與改善，有助提升系務運作品質。

【學士學位部分】

1. 該系教師積極帶領學生，透過教育部社會責任計畫，推動老幼共學計畫，該計畫榮獲 2025 年第六屆遠見 USR 大學社會責任獎「永續課程組楷模獎」，展現學校在推動永續教育上的優良成果，且對學生服務態度培育，具有良好成效。
2. 該系學士班規劃有「蒙特梭利教育」、「嬰幼兒照護與早期療育」、「幼兒語文」及「幼兒表現藝術」專業課程，並規

劃微型課程與跨領域課程，提供學生多元且跨域學習的機會。

3. 該系與產官學界之合作關係密切，持續執行政府與產學計畫，並將成果融入教學，且引進產業界之資源，協同開設幼兒教保專業課程與合作辦理教保實務相關活動，深化學生專業學習與實務經驗，有助學生未來之職涯發展。
4. 該系設有「嬰幼兒照護教室」、「托育人員檢定教室」、「韻律教室」、「琴法教室」、「蒙特梭利教室」、「多感官音樂教室」及「嬰幼兒學習環境模擬教室」等專業教室，支持專業課程之教學。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班與碩士在職專班訂有畢業門檻，規劃研究生需參與論文發表及參加校外幼兒保育研討會，並落實執行，以確保碩士學位品質。
2. 該系規劃並持續提供數位課程供學生修習，擴增學生多元的學習途徑，跨越學習之時間與空間限制，滿足不同背景之研究生學習需求。

(二) 待改善事項

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班與碩士在職專班學生數呈下降趨勢，且碩士班之學生就學穩定度較低，在學生數量減少的情況下，不利課程開設之多元性。

(三) 建議事項

【碩士學位部分】

1. 宜調整碩士班與碩士在職專班之招生規劃與策略，如強化數位學習課程，藉以吸引不同學習地區與工作性質之學生，或採隔年招生，以確保有效運用系務與開課資源。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應現今之教育發展趨勢，在數位學習相關教室與資源之規劃上，可強化相對應的專業空間、設備及資源，並將其融入現有課程，以培育具備數位科技知能之教保人才。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班與碩士在職專班之學生專業背景與需求有所差異，可重新檢視學生專業背景及學習需求，針對教育目標、核心能力及課程規劃進行相對應的調整。
2. 該系碩士班與碩士在職專班之職涯進路中包含實務人才、研究人才及管理人才之培育，在研究人才與管理人才培育方面分別僅規劃 5 門與 4 門選修課程，其餘 17 門均為實務人才之培育課程，可重新檢視各職涯進路之課程規劃比例。
3. 該系碩士班與碩士在職專班共規劃 31 門課程，然部分課程 5 年內未開設，如「幼教哲學專題研究」等，可考量實際開課狀況並調整整體課程規劃。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系能明訂教師遴選與聘用機制，109 至 113 學年度每學期約有 16 至 17 位專任教師及 7 至 15 位兼任教師。專、兼任教師教學負擔與授課時數大致合宜。
2. 該系提供教師教學所需之專屬研究室、專業教室與設備及行政支援等支持。另在教學助理人力支持方面，由 7 位增至目前 11 位，以協助教師教學。
3. 在教學專業與精進方面，該系教師根據學生的學習成效與教

學回饋，檢視與調整課程內容。多位教師於校內「課程改善歷程」成果報告評選獲獎，值得肯定。

4. 學校與該系提供教師學術與專業發展之支持與獎勵，包含論文發表獎勵機制、出席國際會議補助及專業研習補助等，獎勵制度佳。
5. 該系教師教學朝向多元發展，能與業師合作教學，並重視精進實務課程及跨域專題導向學習等課程，讓學生參與教保實務運作，深化教保學習與應用。且教師各學期期末教學評量整體平均分數皆高於全院與全校平均值，可見教學之用心。
6. 該系教師積極爭取校內、外計畫與產學合作計畫，帶領學生參加相關研究與計畫，並參與校外幼兒園輔導計畫與相關服務及發表相關論文。同時亦參加校內自製教材/教具比賽和校外相關競賽並獲獎，展現教學專業，符合學系發展與學生學習。

【學士學位部分】

1. 該系四技規劃「嬰幼兒照護與早期療育」、「蒙特梭利教育」、「幼兒語文」及「幼兒表現藝術」四大特色課群並開設相關課程，具教保實務課程特色。教師組成與專業符合該系特色發展之需求。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 學年度每學期約聘有 7 至 15 位兼任教師，兼任教師人數多且以具碩士學位之講師為主，較少為具博士學位之助理教授級以上者。
2. 該系部分課程於教學大綱呈現多元教學方法與評量之內容仍待強化，以能展現教師多元教學策略，提升學生學習成效。
3. 該系 109 至 113 學年度僅有 4 位（6 人次）教師參與校內、外

專業社群活動，整體參與人數偏少。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 考量 113 學年度四技進修部停招，兼任教師減少，宜考量聘請助理教授級以上者擔任兼任教師。
2. 宜於教學大綱「成績評量方式」欄位提供更多元的評量方式，並考量於課程概述或其他部分，加以補充教師多元教學部分。
3. 宜成立校內教保專業與研究社群，以提升教師參與專業社群的機會，並鼓勵教師將社群學習內容，運用於相關之教學與研究。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可根據該校升等辦法，鼓勵教師（特別是助理教授）朝更高等級的期刊進行發表，有助於學術研究升等。亦可爭取教育部教學實務研究計畫，朝向精進教學之教學實務升等邁進。
2. 因應幼教發展趨勢，可定期檢視課程規劃、教師專長及授課科目之適配性。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專業教室透過與該校附設幼兒園共享資源，並推動老幼共學計畫等，提供有利於學生學習的優質環境，同時結合附設幼兒園的場域資源，形塑為開放而多元的教學平台，有助提升教學品質，讓學生得以在實際教育情境中培養觀察力、應變力及教學技巧。

2. 該系鼓勵並輔導學生考取多元證照，包含托育人員一級技術士證照、語文證照及其他（如急救、電腦、餐飲及鋼琴等）證照，成果豐碩，值得肯定。

【學士學位部分】

1. 該系於 109 至 113 學年度四技學生休學人數明顯下降，顯見各項輔導與預警機制已有成效。
2. 該系教師善用網路社群與通訊媒體，進行學生與實習生之課業輔導與學習指導，並採取人工智慧（AI）輔助教學，有效確保學生學習品質與成效。
3. 該系辦理多項幼兒園等機構見習與實習活動，並透過職場情境驗證理論知識，培養良好職場工作態度，建立與業界雇主及專業人力之良好人際關係，有助提升畢業後之就業競爭力。
4. 該系積極拓展學生海外實習機會，響應政府新南向政策，遴選學生前往東南亞地區之海外實習機構，藉以提升學生國際視野，並拓展畢業後海外就業的可能性。
5. 該系鼓勵學生參與各項教保相關競賽，並獲得豐碩佳績，有效凸顯學生專業學習成果。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度四技學生修業年限有延長之情形，有待進一步探討與分析其原因。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班延畢生人數約在 14 至 25 人、碩士在職專班延畢生人數約在 42 至 59 人，相較於每年度的招生人數，比例偏高，不利該系資源配置與未來招生。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜進一步探討與分析延畢學生比例增加之原因，並提出改進策略，使學生能如期畢業。

【碩士學位部分】

1. 宜強化研究生之學習規劃輔導，以縮短碩士生之學位取得年限。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系規定碩士班與碩士在職專班學生需發表至少 1 篇幼保相關研討會或專業刊物論文做為畢業門檻之一，雖提供校內口頭論文發表做為替代方案，可考量提供更多元方案，如實務教材研究成果展現等方式。
2. 該系學生課餘時間工讀比例高，可鏈結校內相關資源使學生知悉，以及加強宣導工讀安全與工讀場域之性平教育。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。