

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系承襲該院「深耕在地、布局國際」、「未畢業、先入行」、「學研產並行、共創三贏」、「跨域學習、跨境翱翔」、「畢業即就業、上班即上手」和「充電回朝陽、升遷續航強」等教育理念，以致力培養工商業、金融業，以及政府機構之財金專業人才與研究人員為目標。
2. 該系依循該院迎戰人工智慧之發展方向外，亦藉由財務金融、金融服務及金融科技等課群，修習共同必修與專業選修科目，並運用資訊科技，提升學生資訊和軟體能力。
3. 該系在落實教學品質保證制度方面採用系院校三級三審制度，經教學品保委員會審定教學品保執行計畫。各項分析結果連結學生須具備的核心能力，提供授課教師做為調整授課內容，以及設定該課程與該系核心能力關聯度之參考。109至113學年度第2學期，共計執行49門課程改善，持續精進教學。

【碩士學位部分】

1. 碩士班教學目標旨在培養具有專業技術與管理能力的金融人才，以學門領域進階課程的規劃為主軸。依據三大代表性工作，於共同必修之財務理論外，規劃專業選修課程提供進階知識與技能，亦開設綠色金融專題、金融科技專題及巨量資料專題等新課程。
2. 碩士在職專班教學目標旨在培養具有分析規劃、金融倫理、團隊合作、人際關係、國際視野、終身學習，以及結合財金實務與經營管理能力專業人才。由於學生來源為具工作經驗之在職人士，課程規劃以實務及應用為主軸，亦鼓勵學生修

習管理學院其他系所課程，以擴展學習領域。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程會議如涉及學生權益將邀請學生代表列席，並另透過系務發展諮詢委員會議針對該系課程規劃與系務發展協請外部委員提供意見。惟由系務發展諮詢委員會會議紀錄觀之，會議討論內容與該系課程規劃之關聯性較低，恐較無法瞭解課程與學生之需求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜於系課程會議即納入在學學生與外部委員為正式會議代表，例如：外校相關領域教師、碩士班畢業生或是在職專班畢業生，透過更多的意見交流進行課程規劃。

(四) 針對未來發展之參考建議

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班一年級預計開設 25 門選修課程，再加上 4 門必修課程，惟實際開設僅 3 至 4 門選修課，可定期盤點選修課程開課狀況，並評估開課或進行課程整併，以利提升學生學習效益。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系在專任、專案與兼任教師的聘用均有清楚且合理的規範，定期針對三大績效項目與重點績效進行考核，以確保教師品質，滿足學生學習需求、教育目標及該系發展。
2. 該系於 109 學年度開始加強培養學生在金融科技、人工智慧

與永續金融領域之相關應用能力，109 至 112 學年度以三大領域聘任相關教師。此外，教師學術專長與主要授課科目相符，兼顧課程深度與廣度，培養具備金融服務領域的專業財金人才。

3. 該系能提供教師教學所需之空間、設備及人力支援，制定與教師教學專業發展相關之獎勵辦法，例如：學術論文、優良教學、指導學生參加競賽獲獎、教師專業證照取得及數位教材的製作等，積極鼓勵優秀教師持續發展；並且針對表現較不理想之教師提供教學輔導機制或教學專業成長營，改善教師教學專業工作。
4. 該校與該系針對教師學術與專業、輔導及服務之發展訂定各種獎勵措施，包括獎勵教師編製教材及參考資料、獎勵教師製作教具、獎勵教學優良教師、指導學生參賽獲獎等，以支持教師在各方面的精進。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系與該校提供支持教師學術與專業發展之相關作法，鼓勵教師在專業上持續精進，惟國內研習補助、出席國際會議補助、校內專題研究計畫與投稿補助僅集中於少數教師，尚有改善空間。
2. 該系教學評量的標準乃依據該校訂定，並於每個學期由學校提供全校平均、全院平均與全系平均。然各班制對於課程品質與滿意度之評值標準略有不同，僅提供全系平均值，恐難具體瞭解不同班制學生對教師教學之滿意度。
3. 該系每年定期教學評量主要依據量化資料，未納入質性資料，恐較難深入瞭解教師之教學過程與品質。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極鼓勵全體教師申請校內提供之研習、國際會議或投稿期刊相關補助，以利提升教師之專業與學術發展。
2. 宜積極建請該校將教學評量之分數依不同班制予以區分，以確實掌握並瞭解不同班制學生對於教師教學之滿意度。
3. 宜將質性之學生意見納入分析，以瞭解每位教師之教學品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該校教學評量實施要點之中所訂定之數值門檻，單一班級課程 3.2 為不通過，總授課平均 3.6 為通過，該門檻值係由該校經由數年的大數據調查所形成。可建請該校滾動式調整門檻值，以提升數據鑑別度。

【學士學位部分】

1. 若該系經費許可，或是有外部資源支持，可訂定辦法額外獎勵通過國科會大專生專題計畫之四技學生及其指導教師，以激勵學生透過大專生計畫提升其專業能力與研究能力。

【碩士學位部分】

1. 相較於四技學生，碩士班與碩士在職專班學生對於課程目標同意程度填寫多數未達到 50%。填答率偏低將造成教學評量問卷的偏差。可透過如抽獎活動等，增加學生填寫意願。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系積極推動各項招生與宣傳活動，包括線上說明會、高中

入校參訪及進班宣導，並透過招生委員會每學期檢討與研擬招生策略，針對不同班制學生訂定差異化之招生方案，目前四技招生狀況穩定。

2. 該系透過「第一哩路」導引計畫及導師制度協助學生適應校園生活，對境外生及特殊需求學生亦提供專屬輔導與資源支持。
3. 該系依據「精進教學品保與課程改善歷程」進行學習成效分析，導師及授課教師定期檢視學生學習表現，並設有學習預警、課後輔導與補救教學機制。五大核心能力評量結果顯示，學生整體表現優於預期，且該系教學資源充足、軟硬體設備完善，提供多元獎助學金與助學計畫，協助弱勢學生順利完成學業。
4. 該系鼓勵學生參與系學會及班級活動，並透過導師時間引導學生參與各類競賽及校內外活動，以培養團隊合作與領導能力。
5. 該系重視學生生涯與就業輔導，配合學校推動之「最後一哩」產學合作計畫，積極鼓勵學生參與實習，並設立證照輔導制度，以提升學生專業能力。
6. 該系透過畢業生生涯追蹤機制瞭解就業狀況與滿意度，顯示學生高度肯定學用合一之成效。該系並運用「校友資料庫」、「系友回娘家」及「業界校友座談」等活動，促進畢業生、在校生與雇主間之良性互動。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班多數畢業生在畢業之前發表 1 篇研討會論文或財金論文叢刊，以確保學生碩士論文品質。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該校已建置學生生涯與學習歷程檔案系統，109學年度第1學期登錄人數多達387人，但113學年度第1學期降至58人，且登錄內容多缺乏就業力部分，外語、競賽、實習及公益服務登錄均為0；特殊成就、工作經驗亦僅40人登錄，仍有改善空間。

【碩士學位部分】

1. 碩士在職專班新生註冊率 111 至 113 學年度為 91.67%、66.67%及 58.33%，逐年遞減，該系目前採取至企業與生源機構宣傳之招生模式，每年辦理逾 60 場說明會，惟入學人數仍呈明顯下滑趨勢。
2. 該系碩士在職專班以調整課程做為改善招生之策略，惟 112 學年度共計 4 人退學，占就學人數極大比率，改善成效仍待提升。
3. 該校與該系雖已提供多項獎勵與補助措施，如鼓勵碩士班學生參加國內外研討會等、校外展演及專業競賽，惟目前學生多以參與該系舉辦之研討會為主，僅有少數參與國內其它研討會，尚有改善空間。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜積極引導學生於該校學生生涯與學習歷程檔案系統持續登錄考照、競賽、實習及公益服務等成果，以提升系統運用效益，俾利學生規劃求職與生涯發展方向。

【碩士學位部分】

1. 宜瞭解各機構之學習需求，適度調整宣傳招生內容，提升學生之就讀意願。

2. 宜重新檢視並調整相關策略，以改善學生退學比例偏高之情形。
3. 宜調查學生參與國內外研討會意願較低之原因，據以改善並提升參與動機。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 學生就業須具備外語能力，雖該系已取消外語畢業門檻，可持續鼓勵學生考取多益等語言證照，以強化職場競爭力。

【學士學位部分】

1. 可鼓勵學生將專題製作與國科會大專生研究計畫予以結合，增加申請件數，以提升通過率與研究能量。

【碩士學位部分】

1. 該系曾利用「入學大學同等學力認定標準」第 7 條之規範，以吸引具實務經驗之優質考生報考碩士在職專班，並拓展招生對象。惟隨該標準適用範圍逐漸縮減，可持續思考並發展其他創新招生模式，以提升整體招生成效。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。