

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該所秉持「以人為本」核心理念，定位為培育全方位性學專業與研究人才，課程涵蓋生物、心理、社會、精神及心靈等層面，整合教育、諮商、醫療及社會服務四大領域。其教育目標訂定為「培育具性學素養並能服務社會人才」、「提升性學專業研究能力」、「拓展國際宏觀視野」三項。該所將學術理論、社會實踐及國際視野三者統整為一體，展現獨特定位。
2. 該所課程結構以「學術專業×多元就業」為核心，並與臺灣性學會合作建立證照制度，課程內容與「性教育師」、「性諮詢師」和「性治療師」等專業培訓相銜接，課程設計不僅注重理論深度，亦強調應用導向。
3. 該所長期將聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任實踐（USR）理念融入課程與實踐。在 SDGs 部分，對應 SDG3「健康與福祉」和 SDG5「性別平權」等目標，開設性健康、性教育、性別與婦女研究、性與暴力防治等課程。在 USR 實踐面，教師與學生共同執行教育部與校內 USR 計畫，並推動「性教育種子隊」深入社區、校園、老人機構及軍隊進行教學與輔導。這些作法不僅深化學生專業實作經驗，也將性教育議題轉化為具社會影響力的公民實踐，充分展現該所在性別平等、健康促進及永續發展教育上的貢獻。
4. 該所課程修訂機制明確，定期透過課程委員會、學生回饋及校外專家審查進行滾動式更新，展現該所理論實踐並重和專業導向明確的課程特色。
5. 該所建立行政與治理架構，包括所務會議、所教評會、課程

委員會等多層級決策機制。行政支援面涵蓋經費分配、硬體設施更新及圖書館資源補強等，如設有性心理實驗室、團體諮商室及專業教學空間，以支援教學與研究需求。所內亦具危機應變機制，近年亦致力整合外部資源，如教育部計畫與國際合作經費。該所在行政治理效率、資源運用彈性及危機處理能力方面，展現良好管理體系及持續發展之潛能。

6. 該所自 93 年起即持續執行自我評鑑制度，評鑑過程由教師分組負責，確保資料完整與改善行動落實。評鑑後透過會議檢討、課程修正、資源再分配及校友回饋等方式形成閉環管理，達成持續改進的制度化運作。顯示該所具備自我反思與行動落實的文化，確立長期品質保證機制，為永續發展奠定基礎。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該所碩、博士班雖具差異化目標，然尚欠缺明確階層化之量化指標與年度追蹤分析資料，且教育目標與預期成果間的對應關係仍不夠明確，不易有效展現該所整體教育成效的進展趨勢。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜以系統化方式呈現各層級目標與具體評量指標，並制定量化關鍵績效指標（KPI），每學年度彙整量化數據進行橫向與縱向比較並定期檢討，同時可將分析成果納入 PDCA 循環，做為課程修正與教育策略調整之依據，以確保具體落實教育目標並具持續改善機制。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 隨著數位發展，該所可與校內資訊、設計學院合作，開設關於數位性健康、親密關係科技（如 VR/AR）、性教育科技等新興課程，發展「性科技（SexTech）」跨域課程。
2. 該所目前已展現國際連結潛力，未來可評估進一步推動國際學程與雙語授課體系，建立更完整的海外招生策略，串聯區域大學、性學研究機構及 NGO 團體。另可鼓勵師生共同發表英文論文，申請國際研究計畫，藉此提升該所在全球性學教育領域的可見度，進而達成「亞洲性學發展基地」願景。
3. 該所依據 SWOT 分析提出改進方向，並透過 PDCA 循環進行動態修正，而目前分析結果多以文字舉例呈現，可評估建立「SWOT-PDCA 對應表」，將每一項劣勢或威脅轉化為具體的改進行動與檢核數據，使 SWOT 不僅為靜態分析，更能成為實際行動策略的啟動工具，確保所務發展計畫具持續性與追蹤性。
4. 可考量制定「國際化多年期發展計畫」，以多元化、制度化及可量化為核心目標，除馬來西亞外，拓展東南亞與東北亞等多元合作據點，如與泰國、越南、日本、韓國等與性學及心理學相關院校洽談雙聯學制、共同指導、短期研修或師資交流計畫等。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該所目前專任教師計有 8 位，包含副教授 3 位、助理教授 5 位，兼任教師則有 6 位。教師背景來自教育、諮商、統計、

衛生教育及人類性學等專業系所，專長涵蓋性別教育、特殊教育、精神醫療、神學及藝術等領域。專、兼任師資結構與質量俱佳，教師專長符合該所自我定位、教育目標及開設課程，能提供多元跨領域之教學需求。

2. 該所專、兼任教師教學負擔與授課時數合理，課程內容強調理論與實務並重，並成立教師專業成長社群，且透過 ChatGPT 在課堂中的應用等主題學習，以提升教學效果。
3. 該所教師教學除能大量給予性學知識外，亦能依課程特色與目標，設計多樣教學方式。另除致力教學與研究工作外，多位教師亦獲得輔導服務獎項，顯見教師投入師生關係的精神與態度，值得肯定。
4. 該所多位教師曾擔任性學相關機構之理事長、理事、委員及顧問等職務，並多次受邀至各級學校進行專題演講；教師亦受邀赴馬來西亞、中國大陸及香港等地講學，藉此分享實務經驗並擴展國際視野，值得肯定。
5. 該所先後成立臺灣性學會、人類性學研究中心、性教育資源中心、性學諮商網及性教育推廣中心等，並發行性學會通訊、性學研究期刊等刊物，對於臺灣性學相關知識的推廣與研究，貢獻良多。

#### 【博士學位部分】

1. 該所致力於培養高階性學專業與研究人才，並回流成為所內師資，持續傳承性學知識。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 該所以成為國際研究中心為目標，而 109 至 113 學年度教師中文研究發表可觀，惟以英文為主的學術與研究發表較少，仍有成長空間。

2. 該所教師雖有參與國際會議，惟在國際頂尖期刊發表、擔任國際學術組織要職或主辦大型國際研討會等方面之國際化表現仍有提升空間。
3. 該所雖有業界教師，惟來自第一線實務機構（如醫院精神科、性健康門診、性侵害防治中心等）的兼任師資比例與合作深度尚待強化。

### **（三）建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 宜設法鼓勵教師進行英文學術研究發表，可積極尋求校內、外資源協助教師將研究成果轉化成英文發表，亦有利於提升該所國際能見度。
2. 宜加強教師國際化激勵措施，提供更優渥的國際頂尖期刊發表獎勵、補助教師參加或擔任國際學會理監事，並積極爭取主辦亞洲或國際級性學研討會等。
3. 宜擴充並深化實務師資網絡，積極邀請資深性治療師、性諮詢師、性健康護理師等，擔任業師、協同教學或開設短期工作坊，並與其所在機構建立長期實習合作。

### **（四）針對未來發展之參考建議**

#### **【共同部分】**

1. 可定期盤點教師在教學、研究、輔導及行政上的時間分配，並透過行政支援、研究生助理運用或調整授課時數等方式，平衡教師工作負荷、教學品質及個人生涯發展。
2. 該所師生可多方參與基礎學科相關研討會，如心理學、社會學、人口學年會等，以拓展多元視野並促進交流，且有助提升能見度。
3. 該所整體課程可更系統性地推動多元化教學方法（如翻轉教室、混成教學）、數位教材開發與應用等。可考量成立「教

學創新工作坊」，推動教學創新與數位應用深度，鼓勵教師開發數位教材和導入多元教學法；亦可發展「性教育創新教學法」特色，結合桌遊、戲劇、數位媒體等創新教學工具，開發具該所特色的性教育教學方法與教材，並對外開設工作坊，建立品牌特色。此外，可評估將教學創新成果納入教師評鑑與獎勵相關辦法中。

4. 該所目前課程已結合臺灣性學會之專業證照制度，並涵蓋性教育、諮詢及治療三大方向，未來可進一步將性學與心理學、社會學、AI 健康科技及公共政策研究結合，推動跨域合作研究，如「數位性暴力防治」、「AI 輔助心理諮商」等主題，有助於強化性學教育之專業體系與國際競爭力，讓畢業生能靈活投入社會與產業領域。
5. 可推動「性健康促進」企業合作，將性健康概念推廣至企業員工協助方案（Employee Assistance Programs, EAPs），與企業合作開設課程或提供諮詢服務，開拓新的產學合作與畢業生就業路徑。此外，亦可針對特定主題（如數位性暴力防治、單身者性健康）開設在職進修課程，服務社會人士並開拓生源。
6. 未來可評估設「博士後研究員」或「訪問學者」職位，吸引國內外優秀博士畢業生至該所進行短期研究，提升整體研究動能與國際學術交流密度。

#### 【博士學位部分】

1. 可鼓勵博士生的研究主題更緊密結合所上重點發展方向或教師長期研究計畫，亦可明確訂定博士生與指導教授之預期成果與進度管考機制，鼓勵教師將大型研究計畫與博士生論文結合，形成研究團隊。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

1. 該所生源相當多元，統計最多領域依序為醫護類、教育類、心理及社會工作類，有利性學研究的跨領域發展，並有助於該所設立的人類性學研究中心、性教育資源中心、性學諮商網及性教育推廣中心之發展。
2. 該校建置「學習歷程檔案」系統，有助於導師掌握學生課業、預警、工讀、生涯規劃、職能檢測等狀況，提供即時輔導，且與學生有固定或不固定的面談、會議及導生活動，具備良好學習歷程管理機制。
3. 該所提供課業學習（補救教學）、課外活動（性教育種子隊）、生活輔導、生涯職涯輔導（職涯進路圖）等全方位學習支持。
4. 該所強調實務與社會參與，課程結合社區服務、機構實習、性教育推廣活動，培養學生實作與服務社會能力。
5. 109 至 113 學年度該所主辦 54 場次之研討會、座談會、系列講座或工作坊，議題涵蓋性健康、性諮詢、親密關係等，並促使教師和研究生參與及發表，成果豐碩。
6. 該所在學學生與畢業校友均肯定在學校的學習，並表示能將學習成果融入職場，如照顧服務產業、設計產業等，具體展現學習成果。

##### 【碩士學位部分】

1. 該所透過師生座談會、迎新活動等，建立支持性學習環境，藉由緊密的師生互動與同儕支持，協助新生儘早適應。

##### 【博士學位部分】

1. 該所博士班以訓練獨立研究人才為目標，透過高階研究方法

課程、期刊發表要求等，培養學術研究深度。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 據該所調查資料呈現，學生整體休退學多屬個人因素，留生率雖尚維持穩定，然現有的導師追蹤與關懷機制以事後輔導為主，學生支持系統或早期預警等機制仍顯薄弱，預警、輔導及後續追蹤的整合性尚待強化。
2. 該所相關領域實習場所較少，實習資源仍有不足，學生實務經驗累積較為受限。
3. 該所學生學習表現部分資料未有相關成果，如本國學生出國進修交流人數、學生參與競賽獲獎人次等，顯示學生在「國際移動力」和「多元競賽參與」等方面，尚有改善空間。
4. 該所已進行畢業後 1 年之畢業生就業調查，惟針對其長期職涯發展、專業表現對社會的影響力，以及所學與職場的契合度等資訊，長期且深入之畢業生追蹤分析尚待強化。

### 【博士學位部分】

1. 該所博士生在學術期刊、國際級研討會論文發表等方面的表現，仍有成長空間。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜強化「學生支持與留才整合機制」，以早期偵測、跨單位合作及持續追蹤三面向強化學生輔導策略。建立早期預警系統，整合學業成績、出席狀況、論文進度與心理輔導紀錄，主動辨識高風險學生並啟動即時輔導，以降低休退學比例。同時完善導師制度與同儕陪伴計畫，透過「學習共構」與「研究生交流」等活動，促進學生互動與歸屬感，提升學習動力與支持效能。此外，可設立「學生狀況追蹤資料庫」，

系統性統計與分析休退學及復學情形，並納入 PDCA 循環持續檢核。透過制度化機制，促進學生穩定就學與全面發展。

2. 宜評估開設「性學專業實習」選修課程，依據性治療、性諮詢或性教育等領域，持續拓展多元實習合作網絡，積極與醫療院所、諮商機構、社福單位及學校等簽訂實習 MOU，建立實習機會，且強化實習品質監控與回饋機制，以提升學生實習意願與就業競爭力。
3. 宜積極拓展國際交流管道，主動爭取並補助學生參加國際研討會、海外短期研修或志工服務等，亦可鼓勵學生參與跨領域競賽，如社會創新競賽、教案設計比賽等，展現學生學習成果。
4. 宜加強建立所友專業發展資料庫與追蹤機制，定期（如畢業後 3 年、5 年）進行所友問卷調查與深度訪談，了解其職涯發展、專業貢獻與對課程之回饋等，以做為課程調整之關鍵依據。

#### 【博士學位部分】

1. 宜持續鼓勵博士生進行發表與合作研究，以提升專業表現與能見度。

#### （四）針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 未來可深化產官學合作，強化性學專業實習與就業連結，建立策略夥伴關係，共同開發性教育、性諮詢及性健康推廣的實習基地。目前政府強調推行「性別平等」政策，該所可持續推動與政府部門合作的政策研究或專案，擴大學生的專業就業方向，使性學教育真正與社會實務連結，達到持續發展之目標。
2. 針對畢業從事性諮詢、性教育或性治療工作的校友與在校

生，可評估建立「性學專業督導制度」機制，提供持續性的專業支持與品質把關，亦提升該所專業權威與社會影響力。

**【碩士學位部分】**

1. 可考量規劃「性學創業學程」或輔修，針對有創業潛能的學生，提供創業課程、業師輔導及資源連結，鼓勵其開創性學相關產業。

**【博士學位部分】**

1. 除論文指導外，可建立更制度化的博士生學術社群，如期刊論文討論會、研究進度分享會等，以促進同儕間的學術激盪與支持，亦可由資深教師帶領，定期舉辦「博士生學術工作坊」，讓博士生輪流分享研究進度和撰寫中的論文，並進行同儕互評，提升研究質量與完成度。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。