

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系自我定位成為「南台灣私立科大中，學生、家長和企業首選的資訊工程系」，並欲培育學生為「網路工程技術」和「應用程式設計」兩類資訊技術領域的專業工程師或技術人員，能符合業界需求。
2. 該系辦學為理論與實務並重，導入 Java 程式設計的快速循環教學方法，並結合兩大專業學程規劃等具體措施，培育學生具備五大核心能力。
3. 該系設有系務會議、課程委員會、教師評審委員會及課程輔導委員會等，各委員會依實際需求，定期或不定期召開會議，並保存會議紀錄，以利追蹤檢討。

【學士學位部分】

1. 該系四技規劃「網路工程技術」與「應用程式設計」專業學程，學生可依興趣至少完成 1 門學程的專業能力培養，輔以專題、證照及實習等實務課程，以利學生具備就業競爭優勢。
2. 該系四技進修部課程規劃以「資訊網路應用」課程模組為主軸，再輔以「網路多媒體」課程模組。對於學習企圖較積極的學生，則鼓勵其跨修四技課程，例如：Java 程式設計、專題製作等，拓展其職涯發展潛力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班的教育目標著重於結合科技產業需求與社會責任導向，致力於培育兼具專業能力、創新精神與人文關懷的資訊科技高階人才。針對碩士班學生強調溝通協調與團隊合作能力之養成，經由紮實的研究訓練與實務應用課程，提升學

生未來職場競爭力。

2. 該系碩士班課程除將專題討論、論文寫作及碩士論文為必修科目外，另發展重點規劃之課程，例如：「資訊核心技術」、「嵌入式應用系統」及「資料分析與人工智慧」。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系僅有四技模組與學程之整體修課流程圖，未見其他班制之修課流程圖。

【學士學位部分】

1. 依據該系 112 學年度四技入學課程表，部分課程編排較缺乏差異性，如科技文選與科技英文之性質類似；專題討論課程之學分數設計低於 1 學分，亦不利於學生畢業總學分數之計算，課程規劃尚有調整空間。
2. 依據該系四技模組與學程之整體修課流程圖顯示，「應用程式設計學程」與「網路工程技術學程」皆規定選修 9 學分，惟圖中僅各呈現 4 門課程，導致較無選修彈性，不利於學生學習。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增加各班制之修課流程圖，並呈現課程模組和學程之關係，以利學生瞭解修課順序、學習路徑及預期之學習成果。

【學士學位部分】

1. 宜經由課程委員會進一步檢視與適度調整課程規劃，以利指引學生學習及提升學習成效。
2. 宜適度調整「應用程式設計學程」與「網路工程技術學程」之選修彈性，並加強與課程表之對應性，以利指引學生選課與學習。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 配合現今教育部推動「社會情緒學習 (SEL)」計畫，該系可將該計畫導入如實驗、實作、專題研究等課程與教學中。
2. 可再進一步加強開設課程和特定 SDGs 目標之關係，以連結國際永續議題。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 學年度專任 (案) 教師人數約為 9 人，兼任教師約 10 人，在人力配置上符合教學基本要求。教師專長能符合「網路工程技術」與「應用程式設計」兩大專業領域。專任教師主要負責必修課程，確保課程規劃與教學品質之連貫性與穩定性。
2. 為提升教學品質與學生學習成效，該校訂定「樹德科技大學獎勵教師精進創新實務教學實施辦法」，鼓勵教師自行研發、編撰或製作適切教材與教具。該系教師於 109 至 113 學年度，成果包含教材編撰、教具設計等共計 15 項，成果豐碩。
3. 該系近幾年獲教育部補助「車用電子優化技職校院實作環境計畫」與「車聯網系統產業菁英訓練基地 (車電基地)」，為全臺面積最大、設備最齊全之車用電子實作教學場域，能契合物聯網及 AI 人才需求。
4. 該系於 109 至 111 學年度教師共有 4 人次獲得教學績優獎項，教學評比成效良好。另該系 109 至 113 年度共有 34 件企業產學合作計畫，經費總計 17,679,391 元，技轉共有 10 件，成果

豐碩。並藉由產學合作，安排學生進行校外專業實習。

【學士學位部分】

1. 該系近期以強化學生的實務操作能力為教學改善目標，並導入師徒制教學模式，藉由一對一或小組指導方式，提升學生問題解決與專案執行能力。
2. 該系鼓勵學生參與各項專題競賽、創新創意競賽及發明展，進而獲得實質成果與榮譽獎項，累積學習成就與就業資歷。109 至 113 學年度，教師輔導學生獲獎共計 70 件。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 依據該系 109 學年度上學期第 6 次系教師評審委員會會議紀錄顯示，教授升等案未組成教授級教師評審委員會，有低階高審之情形。
2. 該系以兩大學程為實務教學主軸並結合業師輔導，提供學生及早接觸職場的策略，惟 113 學年度僅有 2 門課程導入業師教學，業師規模仍有不足，不利於達成實務教學之目的。
3. 該系 109 至 113 學年度教師輔導學生參加競賽獲獎數量由 33 件降為 2 件，相關改善策略尚待加強。
4. 該系教師研究成果融入教學內容與活動較集中於部分資深教師，缺乏全面性之成果展現。

【學士學位部分】

1. 該系表示將實務操作融入多數專業必修與選修課程中，採「課程中嵌入實作」模式，而非以獨立「實習課」呈現。然部分課程大綱未列實驗或實作項目之相關規劃，不利學生實作能力之提升。
2. 該系 Java 循環式教學法為一特色，歷年實施情形良好，惟針對學生來源變化及未來趨勢規劃「新類型程式設計」教學等

方面之分析與應對策略仍可再強化。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜依據該院及該校之教師評審委員會設置辦法，詳細明訂組成該系教授級教評會之相關規範，以符合審議各級教師升等案之法規。
2. 宜積極增加業師數量及導入教學，以利強化教師教學與學生學習之實務面向。
3. 宜進一步瞭解獲獎數量下降之原因，並研擬具體可行之策略，例如：可思考規劃由師徒制延伸至學長姐帶學弟妹動手作，以利開發專案之延續，讓作品更加成熟，增加獲獎機會。
4. 宜鼓勵教師積極將研究成果融入各課程的教學內容與活動，尤其是「網路工程技術」及「應用程式設計」學程，以反映教師研究特色及課程內容之持續改善。

【學士學位部分】

1. 宜檢視課程大綱，且適時加入實習單元規劃，並確認課程知識點的連結性與實作能力之對應，以確保學生實作能力之培養。
2. 因應學生來源變化，宜思考納入 No-Code 或 Low-Code 程式設計，並導入 AI 協作程式設計課程，以因應產業趨勢發展，俾利學生學習與未來職涯發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系教師 109 至 113 學年度共發表論文 66 篇，依近三年教師平均人數 9 人計算，平均每位教師每年發表 2.44 篇論文，且多集中於部分教師。可持續鼓勵每位教師將研究成果整理發

表於研討會，以每人每年至少 1 篇為目標，以提升整體研究能量。

2. 該系配合教育部政策鼓勵教師申請「教學實踐研究計畫」，平均每年獲推薦通過 1 件，可加強鼓勵教師申請，提升通過件數。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系招生策略包含與鄰近高職發展緊密合作關係，協助高職生專題製作、培訓取得專業證照及提供生涯規劃與升學講座等活動，並提供入學成績優異學生獎學金，亦開設產學攜手專班，協助家境困難之學生在求學之餘尚能維持穩定收入。
2. 該系輔導學生對其學習歷程與職涯探索進行規劃，安排學習歷程輔導課程，再結合校訂通識課程及院訂必修課程，以培養學生基本能力及人文素養。

【學士學位部分】

1. 該系 112 年度起規劃「網路工程技術」與「應用程式設計」學程，引導學生聚焦於網路工程與程式設計能力的培養，亦與目前輔導學生考取證照之方向契合。
2. 該系已有國際僑生、印尼生及越南生，朝向國際化學習環境樣態發展；亦對於校園學習環境、系所經營、教師授課及本地學生的學習帶來成長機會。
3. 該系規定學生畢業前須取得至少 2 張專業證照，證照科目符合「網路工程技術」與「應用程式設計」之學程內容，能展現學生學習成果。
4. 該系實務教學安排南部企業專業人士擔任業界講師，有效促

進與鄰近產業的交流互動，符合該系有關「專注於培養企業認可的資訊工程專業人才」之目標。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 學年度第 1 學期學生人數共有 422 人，截至 113 學年度第 2 學期學生人數共有 215 人，學生人數下降明顯，雖有改善策略，惟成效尚待加強。

【學士學位部分】

1. 該系四技學生 109 至 113 學年度參與競賽獲獎人次由 74 人降為 0 人，相關鼓勵機制尚有加強空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極尋求其他獎助措施或學習資源，並持續加強與鄰近產業合作，提供學生實習及畢業後之工作機會，吸引優秀生源，確保招生品質與系所發展。

【學士學位部分】

1. 宜推薦得獎專題作品參加校外競賽，並提供相關支持資源，以拓展學生專業學習視野與交流機會。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 針對國際化教學可積極研擬妥善策略及作法，例如：可增加環境與資訊系統介面的外文標示、教師 EMI 知能與教學活動設計，以及外文教材之編纂等，以因應外籍生之學習需求，並透過外籍生能量促進學生間之學習交流與發展，進而提高教學品質。
2. 資訊工程領域人才培育方式隨 LLM 與 Vibe Coding 技術的出現面臨挑戰，尤其是程式設計相關課程，為避免學生過度依

賴 AI 協作程式而喪失整體架構概念與基礎知識，該系可在課程設計、教學內容與學習成就評估等面向積極規劃並妥善運用，以自我特色為基礎擬定因應策略。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班研究方向可更靠近產業需求，並尋求與業師的合作機會。除邀請業師參與教學外，亦可參與研究論文指導，引導學生及早接觸產業研發工作。
2. 該系可結合地區產業需求，積極引入企業導師，透過就業導向的教學設計，提供實習機會，發揮人才培育特色。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。