

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系教育目標為「培養學生成為具備傳統及現代國語文能力之專業人才」、「培養學生具有獨立研究與自由創作的的能力」，以及「培養學生具有深厚之人文素養」。該系現有學士班、國語文教學與應用碩士班、中國文學碩士在職專班 3 種班制。課程以傳統國語文為基礎，語文應用實務課程及書篆課程為輔之，以期培育「教學人才」、「文藝創作人才」及「書篆人才」，結合在地文化，強化學生實務能力與人文素養，成果具體。
2. 該系配合校方推動聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任實踐（USR）計畫，開設性別文學課程、多元文化講座；透過「臺南學」課程探索地方文化與歷史，結合社區推廣和文化教育；與地方政府、校方合作推動「大手牽小手」課輔計畫、偏鄉學生關懷與文學推廣活動，成果具體。
3. 該系推動產學合作，與企業、基金會建立長期合作關係；亦申請多項教育部、社會教育計畫，展現持續推動教學創新、文化傳承與社會責任之努力。
4. 該系已建立完善之課程修訂與評估機制，課程依據師生回饋，透過課程與系務會議滾動調整；行政運作具制度化分工與多元經費支援，並設有「通報—應對—復原」危機應變機制，確保教學與行政穩定。該系亦落實自評與改善制度，具備持續成效追蹤的運作體系。

#### 【學士學位部分】

1. 學士班課程規劃有共同修習課程「語文核心課程」，與「語文專業課程」、「語文應用課程」及「書法專業課程」三大選

修課群，整體而言，課程以傳統古典文學、國學為主。

### 【碩士學位部分】

1. 國語文教學與應用碩士班課程包含中國文學傳統課程、語文教學研究及書法教學研究，除必修「基礎研究課程」外，選修課程涵蓋理論、應用及教學 3 類。中國文學碩士在職專班則提供小學、國中、高中教師，以及喜好語文的社會人士持續進修的途徑，課程設計分為學術思想、語言文字、文學、書法及教學共 5 類。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系目前課程規劃對應之職涯發展，集中於教育、出版及文史研究等領域，尚缺乏對新興文化產業與數位應用職場的延伸規劃。

### 【學士學位部分】

1. 學士班課程偏重古典文學與國學，雖有現代課程，然受限於教師專長與開課取向，中文與科技整合課程仍不足，學生跨域學習與全球化職場銜接機會有限。

### 【碩士學位部分】

1. 該系 2 個碩士班制之教育目標、核心能力文字相同，重疊度過高，未能充分體現兩者之差異性。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜將課程規劃擴展至數位時代之多元就業場域，以回應社會現況與需求。

### 【學士學位部分】

1. 宜結合人文思維、人工智慧 (AI) 科技及創新表達，促進語文教育與新興科技融合課程，培養具跨域思維與創造力的現

代人文人才。

#### 【碩士學位部分】

1. 宜依據學生來源、背景及入學需求，明確區分國語文教學與應用碩士班和中國文學碩士在職專班的教育目標、核心能力。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 近年少子化與理工領域資源傾斜，可能削弱語文教育重要性，尤其 AI 工具快速更新與濫用，加上學生閱聽習慣受短影音影響，教師面臨倫理與學習管理挑戰，可從教育目標、核心能力、課程規劃以及教學方式通盤考量，籌劃因應措施。
2. 該系現有學士班雙班、碩士班及碩士在職專班 3 種班制，行政負擔沉重，建請校方增聘行政人員。

##### 【學士學位部分】

1. 除深化古典文學專業、書法藝術，課程發展可朝「人文+AI」整合方向推進，建立具備傳統底蘊、科技素養與文化創造力的語文教育新架構，並鼓勵教師共授與產學合作，連結文化產業與數位人文趨勢。

##### 【碩士學位部分】

1. 該系兩碩士班可依據培育層級與功能明確區分發展方向，建立「研究導向」與「應用導向」的雙軸體系。如國語文教學與應用碩士班可強調教育實踐與理論結合，聚焦語文教學創新、AI 教育應用與課程設計研究，培養具語文教育實踐與科技應用能力之專業人才；中國文學碩士在職專班可強調職場應用與專業深化，朝深化文學詮釋與文化推廣能力發展，強化地方文化研究與終身學習導向。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該校訂有「教師聘任與升等審查要點」與「兼任教師聘任要點」，法規完善，教師聘任機制明確。113 學年度該系專任教師 13 名，皆具有博士學位；兼任教師 15 名，其中 2 名為業界教師，教師專長能符合學生學習與系所發展。
2. 該系教師設計多元評量，踴躍辦理學習成果發表會，邀請學者專家擔任評審，提供專業意見，提升教師教學品質與學生學習成效。
3. 該系配合人文學院推動「臺南學」，長期舉辦臺南地區在地文學踏查活動，透過教師帶領學生實地探訪，使學生感受在地歷史與文化的深厚內涵，形成教學特色。並能落實該校「深耕臺南」與該院「深耕臺南在地文化，落實大學社會責任」的教育目標。
4. 該系教師投入數位教學與遠距課程，製作課程核心教學影片，並開設磨課師課程，優化教學，便利學生學習。
5. 在當代數位科技融入大學課程教學的趨勢下，該系因應時代的趨勢，自 112 年起辦理多場 AI 研習，精進教師研發 AI 融入教材與教法，以提升教學品質。
6. 該系教師課程創新，教學表現優良，輔導實習用心，109 至 113 學年度有多位教師榮獲教學績優教師、創新教學教師、教育部教育實習指導教師優良獎。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系專任教師 109 至 113 年度發表學術論文共 39 篇，其中期刊或學報論文 8 篇、研討會論文 31 篇；平均每名教師每年

發表 0.6 篇，學術研究成果尚待提升。

2. 該系專任教師 109 至 112 學年度參與國際學術研討會發表論文合計 7 篇，平均每學年不足 2 篇；國際學術合作較少。該系於國際學術會議發表論文與提升國際能見度方面有待加強。

#### 【碩士學位部分】

1. 該系教師以指導研究生（含國語文教學與應用碩士班、中國文學碩士在職專班）每屆至多 2 名為共識，然 109 至 113 學年度有部分教師當屆超過 2 名，該系教師指導研究生人數仍有勞逸不均之現象。

#### （三）建議事項

##### 【共同部分】

1. 宜鼓勵教師發表學術論文，以提升整體學術研究量能。
2. 宜配合校方「躍昇國際」教育目標，鼓勵教師參與國際學術研討會發表論文；國際學術合作則可從姊妹校相關學術領域開始，再逐步擴展。

##### 【碩士學位部分】

1. 宜訂定並落實專任教師指導研究生相關要點，使教師指導研究生人數合理化。

#### （四）針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 該系教師授課及輔導負擔沈重，可考量建請校方增聘專任師資員額。
2. 可建請增聘專任師資教授文學創作課程與擔任各文學獎評審，以增加實務性、創作性課程師資。
3. 該校教學評量以質性（開放式）意見回饋與問卷量表實施，該系僅提及教師會依期末教學意見調查表進行授課內容調

整。可加強重視學生質性意見之處理，建立具體作法，期能回應學生對於課程的反應。

4. 可從引導學生確立學習定向，以解決學生學習定向模糊的問題。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

1. 該系能依據發展目標制定合理之招生選才方式，培育「國語文專業」、「應用專業」、「書法專業」及「師培專業」之人才並能落實執行。
2. 該系能制定學生輔導機制，以導師為基礎，透過各種通訊軟體，適時提供學生多元關懷與協助。
3. 該系提供教學環境、建購圖書設備，提供各項獎助學金，並辦理學術講座、文藝獎、論文研討會、研習工作坊、讀書會與自學團體等活動，增進學生學習成效。
4. 該系重視學生學習與教師教學相長，整合校內外學習資源，促進學生加深、加廣國語文能力，並透過師生傳授、同儕合作，提升學生學習興趣與成效。
5. 該系重視學生課外學習，提供社團博覽會、系學會活動、全國性競賽之各種行政協助。

##### 【學士學位部分】

1. 該系學士班招生對象以「國語文」、「書法」專業與應用有興趣者為主，採用繁星推薦、申請入學、特殊選才等多元入學管道，冀能培育語文特殊表現者及優良師資培育生。
2. 該系為師資培育學系，平時安排學生至鄰近學校觀課，四年級時則統一安排至鄰近學校進行 2 週集中實習，讓學生實地

發揮所學，以提升教學實務能力。

### 【碩士學位部分】

1. 該所國語文教學與應用碩士班和中國文學碩士在職專班以書面資料審查及面試方式招收學生，提供多元進修管道，俾能培育國語文教學與中國文學專才。
2. 該系為增進研究生學術研究與發表能力，除與其他 7 校合辦南區研究生研討會外，亦自行辦理「研究生論文研討會」，迄今已歷 11 屆，提供學生發表管道，提升研究量能。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系圖書經費逐年減少，113 年度較 109 年度約減少 23 萬元，學生學習資源尚待改善。

#### 【碩士學位部分】

1. 該系 109 至 113 學年度碩士班各學期休學率介於 25%至 75% 間，退學率平均為 10%；碩士在職專班休學率則介於 26%至 53%間，退學率平均為 7%；整體休、退學率偏高。
2. 109 至 113 學年度間該系國語文教學與應用碩士班學生平均畢業修業時間偏長，除 112 學年度畢業生為 3 年 9 個月外，其他學年度學生平均畢業修業時間皆為 4 年以上。
3. 該系 109 至 112 學年度碩士生出席國際會議僅 112 學年度 2 人次，其餘皆為 0 人。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜建請校方提高圖書經費，以配合課程教學與滿足學生學習需求。

#### 【碩士學位部分】

1. 宜輔導學生適應校園環境，加強課業學習輔導，以降低休退

學比率。

2. 宜深入了解學生學習狀況或撰寫論文情形，並適時輔導與協助，以縮短畢業修業時間。
3. 宜鼓勵學生參加國際會議交流攻錯，提升學術研究能量。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 可建請校方提供部分獎助學金並鼓勵學生申請出國交流，以拓展學生國際視野。
2. 該系畢業生流向調查結果顯示進入職場後「溝通表達」與「問題解決」能力相對不足；據 108 課綱核心素養即在培養「解決問題」的能力；三面九向之三面亦重視溝通表達。可透過課程訓練強化此 2 項教學目標，增加討論課程，讓學生充分練習，以提升「溝通表達」與「問題解決」能力。
3. 該系畢業生流向調查結果顯示，在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度，其中「非常有幫助」平均約 20%，「有點幫助」則介於 28%至 48%間，可更深入了解「非常有幫助」之課程為何，裨益精進教學。
4. 可邀請於不同領域就業之系友返校分享職涯經驗，提供學生多元職涯規劃之參考。

##### 【碩士學位部分】

1. 為提升國語文教學與應用碩士班、中國文學碩士在職專班學生之學位論文研究品質，可鼓勵研究生於校內、外論文研討會踴躍發表論文。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。