

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「全人教育」為核心理念，經審視前期程校務發展計畫執行情形、參酌國內外重要發展趨勢、呼應產業及社會需求、考量高等教育政策等外部環境分析及資源條件等內在需求與評估，以「中原 70 邁向永續」十大發展目標為願景，擬定「優質教學學用合一」、「研究躍升國際前瞻」、「產業鏈結創能加值」、「深耕國際邁向全球」及「智能決策永續發展」五大校務發展面向與 16 項策略，展現具體而明確的校務發展藍圖，形塑辦學特色。
2. 該校組織架構完備，透過董事會、校務會議及「校務及系所評鑑執行委員會」等機制，推動中程校務發展計畫，確保決策程序完善且與執行方向一致。此外，該校擇定 30 個重要會議與委員會，概分「校務政策與行政管理類」、「教學及研究品保與評鑑類」、「學生事務類」、「人資管理及申訴類」及「社會與產業鏈結類」5 類，以確保各類校務運作具有適當的管理與監督，有效促進行政及學術單位、互動關係人與外部資源之協作與發展，整體運作順暢。
3. 該校董事會定期召開會議，對財務預算與決算進行實質審議，並由會計師查核與內部控制機制共同監督，展現良好的財務治理與監督功能。同時，為落實內部品保，該校建立完整的中程校務發展計畫成效追蹤機制，透過內部控制與稽核、多項 ISO 管理認證及系所評鑑，完成並公告問責報告書。
4. 該校 112 至 114 學年度中程校務發展計畫，導入聯合國永續發展目標（SDGs）、人工智慧虛實整合等發展項目，從發展革新、人才培育、留才攬才及國際連結，規劃「學習、生活、職涯、身心靈」4 項關懷主軸，強化學生「學習力、專業力、

就業力」，涵養全人人格，促進學生適性發展，並透過創新教學環境，提升教學品質。

5. 該校積極建構智慧校園與校務研究（IR）系統，發展以數據分析為基礎的決策支援機制，於「校務研究暨永續發展處」下設置「校務研究暨評鑑中心」與「永續治理辦公室」，整合 IR 與永續發展，推動 PDSA 循環管理，落實各類 IR 議題並能展現成效。
6. 該校近年註冊率與就學率穩定，學術研究影響力、學生就業率、產學合作、友善校園、國際評比及永續校園亦表現優異，曾獲教育部「高等教育深耕計畫」私立綜合大學最高補助，且曾四度獲得教育部「友善校園獎」。

（二）待改善事項

1. 該校為因應產業及時代的需求，已設置「智慧運算與大數據碩士學位學程」與「半導體材料與光電檢驗碩士學位學程」，惟兩者學生人數偏少，其學雜費收入較難支持學程營運支出。
2. 該校 110 至 113 學年度人事費逐年攀升，且均高於學費收入，加上未來人事費可能持續調升，相關財務機制仍須審慎評估並因應。

（三）建議事項

1. 宜充分且精準評估基礎建設、實驗室建置及購置機器設備等所需投入之資金；加強與產業合作，由產業投入資源支持設備購置或教學場域提供，以及增加業界專家協同教學。
2. 宜透過校務研究分析人事制度與薪資結構，研議可調整之方向，並考量以組織整併精簡人力等方式提升人力運作效率，同時亦宜加速更新校務系統，提升行政效能，減輕行政同仁負擔，以降低人事成本。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 有鑑於該校第三週期系所品保有 4 個教學單位僅獲通過效期三年，且 111 至 113 學年度每年均有 6 個碩士班註冊率不及 70%，甚至低於 50%，可及早規劃系所調整與組織變革，以因應少子女化導致未來新生大幅減少之衝擊。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校藉由提高師資量能、推升教學與研究、加強國際學術合作、擴展教師國際視野等策略，具體落實教師學術專業表現之支持系統。為布建教師基礎研究環境與推升研究產能，訂有「獎勵教師研究進修辦法」與「教師短期出國研究進修辦法」，110 至 113 學年度共有 4 位獲得國科會短期研究進修補助、8 位獲得該校研究進修補助及 2 位自行申請國內外研究進修；另亦訂定「與國內大專校院雙方合作研究計畫補助試行方案」，110 至 113 學年度補助教師與其他大專校院專家學者之研究合作計畫共 9 件。
2. 該校已成立校院級創新教學工作坊，並提供教學資源製作與教學精進補助，積極鼓勵教師創新精進教材與教法和同儕學習與教學研究，以提升專業知能。此外，該校因應高等教育發展趨勢與配合教育部教學改進政策，推動 STEAM 領域課程精進補助，並由工學院率先運用現有之 IEET 工程教育，融入 CDIO 創新教學模式，輔以相關知能之研習培訓，頗具特色。
3. 該校重視專業倫理教育，已自 104 學年度起將「專業倫理」課程列為學院通識必修核心課程；且為持續精進專業倫理課程之深度與廣度，該校推動專業倫理教師成長社群，已建置 1 個校級倫理工作坊與 7 個院級倫理工作坊。
4. 該校教師研究成效有積極表現，例如：SSCI 等期刊論文數上

升、非國科會計畫案件數與經費提升、專書出版與展演活動數量增加等。此外，該校在 113 年學科正規化引文影響力指標（CNCI）之化學領域、材料科學領域及工程領域表現亮眼。

5. 該校專任教師職級與年齡分布均衡，113 學年度 493 位專任教師包含教授 33.7%、副教授 31.9%、助理教授 32.3%及講師 2.1%；45 歲以下新生代 25.9%、46 至 55 歲中生代為 34.9%、56 歲以上資深教師 39.2%。整體師資結構得以兼顧研究薪傳、學術動能及專業傳承，且可避免未來 5 年大學教師退休潮所帶來之人力衝擊。
6. 該校為推動實質課程教學計畫審查，依據課程教學計畫評鑑制度作業程序，建立三級審查機制，並實施課程結構外審制度。各開課單位應至少每 4 年辦理 1 次課程結構外審，以重新核對教育目標、學生核心能力指標及課程結構之合宜性，同時檢視教師專長與授課課程之一致性。111 學年度計有 21 個學系辦理外審，有助於滾動式修正各開課單位之課程結構與教學品質。
7. 該校通識課程包含基礎必修 16 學分及延伸選修 8 學分，劃分為「天學類」、「人學類」、「物學類」及「我學類」四大類，涵蓋宗教哲學、歷史政治、人文音樂藝術及自然科學，完備全人通識教育，有其特色。
8. 該校訂有「自選學術導師」制度，指導學生自主設計跨領域專長，鼓勵學生申請規劃於不同院系修課，111 至 113 學年度共 223 人次申請學術導師跨域學習指導，有助提升跨領域學習風氣與培養學生跨域能力。
9. 該校依其教育宗旨、理念及中長程發展計畫，研訂「教與學政策藍皮書」與「數位教育發展白皮書」，做為各項教與學活動指導方針，促進整體教學品質，並藉由教師教學評量結果與輔

導、「學生學習成功報告」及「AI 教與學問責報告」之數據分析，定期檢視課程與教學品質，調整教學策略。

（二）待改善事項

1. 該校推動教師多元升等制度，將產學合作、教學實踐研究及藝術作品等教師成果納入升等機制，110 至 113 學年度分別有 23、27、23 及 17 位教師升等通過；惟教師升等仍以學術研究類為主，透過多元升等者僅 4、5、1 及 0 位，且產學合作類僅有 1 位。
2. 該校推動智能決策永續發展，110 至 113 學年度智能永續發展課程開課數由 1,459 門提高到 3,996 門。然永續發展論文數則由 414 篇降為 336 篇，且永續發展產學合作件數由 268 件降為 134 件，整體推動效益尚有提升空間。

（三）建議事項

1. 宜善用該校在 SWOT 分析中所呈現的優勢（如：產學研發機制完善、研發創新成果豐碩），積極引導教師依其專業進行多元職涯分工與升等規劃，建立輔導與諮詢機制或鼓勵措施，並持續追蹤教師多元升等機制落實情形，提升實際運作效益。
2. 宜檢視永續發展各面向之推動策略與行動方案，以確保其實質效益。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校 110 至 113 學年度未通過院級教師評鑑僅 112、113 學年度各 1 位，可再檢視教師評鑑辦法通過與未通過之鑑別標準。
2. 該校 110 至 113 學年度納入教學評量課程數分別為 4,223、4,022、3,694 及 3,558 門課程，評量不佳課程數分別僅 11、5、3 及 7 門，可再檢視教學評量辦法通過與未通過之鑑別標準。
3. 該校 110 至 113 學年度教學實踐研究計畫通過件數分別為 20、15、11 及 18 件，就該校規模而言，尚有成長空間，可再加強

鼓勵教師投入。

4. 可進一步盤點各學系開設之專業 EMI 課程必選修配置，以檢視學生在全英語和中文授課間之學習差異，做為課程調整與教學支持之參考。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校依高等教育發展趨勢、產業人才需求研訂各類招生學制與名額，規劃各招生管道及其名額，建立招生系統化審查機制與評分系統，持續優化選才與育才策略。
2. 該校以積極行動深耕高中端，具體方案包含升學博覽會、校園參訪、教師研習培訓、學群講座及營隊活動等，110 至 113 學年度第 1 學期合計開設 14 門高中生大學先修課程、76 門高中自主學習或多元選修課程，深入銜接高中學校，鞏固該校與區域高中之連結。
3. 該校為提升學生學習成效，建構一系列紮實的多元學習輔導支援，包含期初、期中預警及二一輔導「三級輔導」機制；教學助理、課業守護天使、課業守護學伴及考前加強班等學習輔導機制；導師和系主任時間、itouch 系統，以及因應不同學習階段挑戰的生活導師、學習導師、學術導師及職涯導師「一生四師」輔導系統，提供個別化、適性化之輔導資源及措施。
4. 該校致力於打造多元的學習支援與輔導機制，透過建立紮實而靈活的學習輔導支援體系、建構多功能的自主學習專屬基地、支持學習與美感成長的圖書基地、制定多樣的學習獎勵與支持機制等，以提升學生學習成效。
5. 該校蒐集與分析各學系學生來源、課程規劃、學習促進、學習輔導、教學評量及互動關係人意見等資訊，彙編「學生學習成

功報告」。110 至 112 學年度建立法學院、人文與教育學院及電機資訊學院之「學生學習成功報告」，形成歷程性的學習成效分析，有助理解學生學習樣貌，以利各學系動態調整教學策略。

6. 該校大學部學生 110 至 113 學年度申請國科會大專學生研究計畫 172、161、158 及 167 件，通過 48、64、71 及 77 件，並有 5 件獲評研究創作獎；研究生 110 至 112 學年度論文出版及展演活動篇數計 452 篇，110 至 113 學年度依「補助研究生出席國際學術會議實施方案」發表件數分別有 3、28、54 及 58 件，逐年增加，且赴國際地區交換學生總人數達 26 人。
7. 該校重視校際合作，大學部學生 110 至 113 學年度至國外交換人次為 51、79、103 及 125 人，學生赴海外修讀雙聯學位人數累計為 27、46、63 及 77 人，出國人次皆逐年提升。另開放學生跨校互選課程，各學年度分別有 249、141、253 及 250 人次。
8. 該校與國內外大專校院、醫院、政府單位及民營機構等簽訂策略聯盟或合作意向，擴大學術交流及各項互惠合作機制與資源共享。歷年簽訂合作意向計有 141 件，其中與鴻海科技集團、威斯康辛大學密爾瓦基分校之三方產學研合作案，共同為新投資案培育所需之國際高端科技人才，成為臺灣教育市場出口轉內銷之創舉；且 113 年與輝達（NVIDIA）簽署合作備忘錄，是繼國立臺灣大學、國立清華大學及國立陽明交通大學後，第一所與 NVIDIA 簽訂 AI University 合作備忘錄之私立大學。

（二）待改善事項

1. 該校 111 至 113 學年度第 1 學期大學部境外生總數由 883 人降至 756 人，雖主因係中國大陸與港澳學生減少，然疫情後

各國境外生人數逐步回升，該校整體境外招生成效仍未明顯提升。

(三) 建議事項

1. 宜檢討境外生招生策略，評估新南向國家或東北亞國家之生源潛力，提出具體海外招生策略，以提升國際招生成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校已有多年實習相關機制，可強化推動實習制度，持續鼓勵學生參與實習，以擴大產學鏈結。
2. 該校 110 至 112 學年度共 64 個跨領域學程之領證人次計 405、440 及 372 人次，31 個微型學程之領證人次計有 40、49 及 53 人次；其中 33 個跨領域學程 0 人次領證、15 個跨領域學程介於 1 至 13 人次領證；9 個微型學程 0 人次領證、12 個微型學程之領證人次介於 1 至 4 人次。可定期檢討部分學程修習與領證情形，以及學程持續開設之適切性。
3. 可積極推動公職考試之相關升學與就業輔導機制，提供更具系統性的輔導措施與資源（如公職考試說明會、讀書會、模擬考等），以提升學生報考意願與錄取率。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供經濟或文化不利學生入學之機會，以及學習、生活之支持，對象包括各類中低收入戶學生、身心障礙學生、原住民族學生、特殊選才學生、運動績優學生及境外學生，在學業面、生活面及職涯面提供各類資源與輔導，確保公平與高品質的教育環境。各學系亦均提供身心障礙招生名額，且為境外生提供客製化的課業輔導，曾榮獲教育部「境外學生輔導工作績優學校獎」。

2. 該校校務發展納入大學社會責任（USR），推動全人教育、服務學習及知識責任，藉由專題導向課程設計，培養學生跨域整合與實踐能力；透過場域實作，縮短學用落差，鼓勵師生走出教室、實踐關懷行動，積極體現大學社會責任。
3. 該校由「校務研究暨永續發展處」統整永續治理架構，並設置「永續發展推動委員會」、「大學社會責任指導委員會」及「永續治理辦公室」，整合行政與學術資源，推動以地方創生、文化保存與產業合作為主軸的 USR 計畫，如「桃園埤圳水文化發展」等，深化與地方政府夥伴關係。該校亦將聯合國永續發展目標（SDGs）融入校務發展，推動跨院系永續主題課程及服務學習，透過場域實作強化師生以專業知能解決在地議題之能力，展現永續教育成效，並於 QS 與 THE 之永續排名中表現良好。
4. 該校校園持續推動節能減碳與綠色建設，實施樹木碳匯與資源循環再利用，並以「再用就好」為環保行動口號，鼓勵師生與社區共同實踐永續生活；透過共學、創新設計及社區協作，形成環境友善與社會共榮的永續文化氛圍。
5. 該校雖無財團財務支持，為確保財務穩定與永續，建立風險控管與預算協調機制，對於財務經營的具體作為包括強化產學合作與技轉、拓展校友募款及專案募款、開設多元課程以增加推廣教育收入，以及活化場域空間以創造其他收入等，展現財務自籌能力。
6. 該校重視財務管理，嚴格管控短期可運用資金之安全存量，110 至 113 學年度自 9.35 億元成長至 15.59 億元，顯示開源節流成效良好，為財務永續發展奠定穩固基礎。

（二）待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度身障甄試(外加名額)報到率僅 16.28%、

20.51%、32.50%及 31.25%，且 112 學年度原住民專班（外加名額）報到率僅 33.3%，招生成效仍有待提升。

（三）建議事項

1. 宜檢視身障甄試與原住民專班之招生策略，強化宣導與入學支持措施，並分析未報到原因，研擬因應措施，以提升報到率。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校運動績優甄審（外加名額）招生部分，可考慮由權責單位統整全校名額，或就重點項目進行調整，以更有效運用招生名額。
2. 可再強化境外生招生、輔導、在臺支持措施、留才誘因與相關機制，如建立境外生抵臺前後的「全程支持機制」，包括語言輔導、生活適應、跨文化導師制度，以及企業實習與留臺就業路徑，以提升境外生就讀意願與在學比率。
3. 該校 111 至 113 年碳排量分別約 15,633.69、16,206.14 及 16,792.77 公噸 CO₂e/年，有增加趨勢，可再盤點各單位、各項活動每年的碳排狀況，並持續推動校園減碳行動。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。