

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校在董事會、政府大型計畫補助及財務收入等經費支持下，透過執行該校中長程校務發展等各項計畫，以研究帶動教學與產學創新。
2. 該校經由充沛的校務基金，在學術研究、課程設計及校務運作上發揮更高的創新性，藉以適應科技與教育趨勢，推動國際化、數位化、跨領域學習及合作，塑造以學生為中心的學習模式，達到以「全人教育」為根本，實踐「學生導向」的教學。
3. 該校自 75 年成立迄今，接受董事會與長庚醫院捐贈，累計金額達 142.47 億元，主要運用於設校基金、工程建設、教學和研究及指定投資。因該校經費主要靠自籌而非政府補助，使得在教職員招聘、設備採購、辦學及經費等校務運作更為靈活。
4. 該校校務發展規劃機制完備，透過 SWOT 分析與 USED 方案，訂定 5 年中長程校務發展計畫，涵蓋教師教學、學生輔導、研究發展、產學合作、國際化及行政支援 6 個領域，規劃未來領航 (F)、國際鏈結 (I)、永續責任 (R)、跨域協作 (S) 及卓越轉型 (T) 5 個子計畫。
5. 該校 113 年度學生 7,241 人，教師 611 位，生師比 11.85；校地約 37 公頃，整體空間充裕，為學生營造良好的學習環境。
6. 面對社會快速發展，該校秉持以學生為中心的教育理念，規劃創新特色課程，提供多元的彈性修課制度，並強化高中銜接教育，確保入學學生順利適應大學學習環境。面對巨量數據、數據科學及人工智慧 (AI) 技術的發展和趨勢，該校增設相關院系與 AI 課程，培養學生具備第二專長，提升競爭力；積極推動創新、創意及創業等相關課程與活動，激發學生的創新思維與實踐能力。

（二）待改善事項

1. 該校發展定位為朝向具「醫學跨域特色」及「美式私立大學教育精神」之國際一流大學願景邁進，惟「美式私立大學教育精神」未有明確定義與具體內涵。

（三）建議事項

1. 宜針對「美式私立大學教育精神」提出更明確定義與內涵，俾利與校務發展計畫中的各項目標和策略對應。

（四）針對未來之參考建議

1. 該校校務發展委員會依現行辦法係由職務性當然委員組成，校長僅於需要時邀請其他校內外人士參與。可參酌適當之法源，於校務發展委員會增設教師、職員、學生代表等，讓校內教職員生皆有參與機會，以利廣納意見。
2. 該校校務研究中心每年擇訂 2 至 3 個主題進行研究分析，雖可聚焦特定主題，然每年議題不同，不易有連續性、持續性的分析。可在校務研究設定議題上採雙軌制，與各處室進行不同的研究。另，校務研究中心可建立完善的追蹤機制，瞭解校務研究建議案的改善情形。

二、教師教學與學術專業

（一）現況描述與特色

1. 該校訂有「教師適任性評量辦法」，教師到職滿 3 年需接受評量，評量項目分為教學、研究及服務。另外訂有「教師工作獎金核發辦法」、「教師彈性薪資暨獎勵補助實施辦法」、「延攬講座教授等專業人才作業要點」、「國際合作論文獎勵要點」、「執行國家科學及技術委員會補助研究獎勵作業要點」及「優良教師表揚辦法」等，以實質獎勵支持教師專業成長，實現教學、研究與產創三卓越的教育目標。

2. 該校研究發展處於網頁建置「掠奪性期刊停看聽」，介紹掠奪性期刊資訊，並提供教師自我查核及線上研習訊息；亦於「教師升等辦法」中明訂禁止以掠奪性期刊論文做為教師升等代表著作，且不得列入「教師適任性評量辦法」的學術成果計分。
3. 該校積極鼓勵教師進行研究，在前瞻醫學與生技領域具有全球高度的學術影響力與科學成就，研究成果在多項國際評比中表現優異。該校教師研究表現亮眼傑出，有 3 人榮任中央研究院院士，110 至 112 年度共計 5 人次獲國科會傑出研究獎、2 人獲吳大猷先生紀念獎及 1 人獲王民寧獎等。
4. 該校各學院課程定位明確且各有特色，醫學院結合專業證照考試標準和臨床技能模擬訓練，並強調 AI 識能與國際視野；工學院推行系統化工程通才教育，強調實驗實作、校外實習及暑期跨領域學程；管理學院採理論與實務並重、個案研討與實作導向，融入企業管理實務與跨域微學程；智慧運算學院則以 AI 為核心設計課程，師資具國際學研經驗。
5. 該校透過各種行政及教學規劃，積極推動 AI 人才培育，包括設立「智慧運算學院」、推動「人工智慧概論」通識課程、規劃將 AI 融入各學院專業課程、辦理 AI 融入各專業領域之演講或工作坊、加入「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」、成立「人工智慧教學發展策略委員會」，藉以促進跨域整合與人才培育，回應科技變遷與產業需求，逐步達成在 AI 教育上的短中長期目標，建立該校的發展特色。

（二）待改善事項

1. 依該校「獎勵教師改進教學研究著作要點」，教師每年必須參加提升教學能力之活動，達 16 小時以上者核給教學評核項目中「參加校內外教學提升活動」項目積分之全數，未達則依比

例計給。110 至 113 學年度未達 16 小時分別有 99 位、83 位、116 位及 112 位，平均約占教師（不含臨床教師）24%；另依「教師英語授課獎勵及認證辦法」，開設全英語授課（EMI）課程之教師，每學年至少應參加 4 小時相關增能講座，以維持開課鐘點費之補助資格，惟 113 學年度開設 EMI 課程的 196 位教師中，未達時數之教師為 69 位，占比偏高。

2. 該校通識教育核心課程包含「藝術與人文思維」與「公民與社會探究」2 領域，為增強學生閱讀、書寫及思辨等能力與素養，採取教師講述 2 小時、討論 1 小時的「2+1」教學模式。113 學年度通識核心課程開課數與修課人數增加，惟教學助理人次減少，缺乏人力引導學生學習，不易達成預期目標。
3. 該校跨域微學程設計採「2+1 模式」，包含 2 門本系課程及 1 門外系課程，且外系課程學分數應占總學分數三分之一以上。然該校設定跨域微學程為 6 至 12 學分，則可能僅增修 1 門 2 學分之外系課程即可完成跨域微學程，實難符合跨域學習之精神。

（三）建議事項

1. 宜針對教師參加提升教學能力活動、EMI 增能講座之情形進行檢討與改善，並鼓勵教師更積極參與，以持續精進教學知能。
2. 宜審度通識教育核心課程之教學品質與成效，擬訂教學助理之聘用改善策略，以更有效達成「2+1」教學模式之預期目標與成效。
3. 宜檢視並修訂各院系開設跨域微學程之標準與規範，以避免學生僅選修 1 門 2 學分之外系課程即完成跨域微學程之情形。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校鼓勵學生參與社團、社會服務、全國性運動競賽及各項多元競賽；整合教學、研究及技術產創中心之資源，促進工學院與 AI 相關系所合作，鼓勵學生參加智慧創新及創業競賽，並舉辦庚新盃創新創業競賽，提升學生競爭力。
2. 該校為深化學生創新創業知能，落實跨域創業教育與創新實踐相結合的永續推動策略，建構系統性創業支持機制，由創新育成中心提供學生從「創意啟發」、「團隊孵育」、「成果轉化」到「市場鏈結」商品化的全程支持。110 至 113 年度該校成功輔導組成 33 組創業團隊，實質協助成立新創公司 17 家；創業團隊申請校外資源，總計爭取補助金額達 845 萬元。
3. 該校鼓勵學生參與研究計畫、海外研修及辦理成果展演。110 至 113 學年度學生獲得國科會補助大專學生研究計畫高達 244 件、大專學生研究創作獎 12 件；110 至 113 學年度學生參與學海飛颺等海外研修與實習補助出國人數逐年增加，113 學年度達 114 人。此外，各系所定期辦理專題或畢業成果展，呈現學術實務並重的教學成效，強化學生就業力與國際視野。
4. 該校藉由「深耕學園」課程推動全人教育，以活動引導學生實踐五育均衡發展。為落實 108 課綱「以人為本的終身學習」理念，融入「全人素養軟實力 2.0」，配製課程地圖，依學生參與全人教育對應之活動，將其指標轉化成量化數值，並將學習成果登錄至學生學習歷程檔案，產生「全人素養雷達圖」，以呈現全人素養 6 項指標之達成率。
5. 該校於 113 學年度申請加入教育部彈性學制與未來大學試辦計畫，並自 114 學年度起實施，基於既有的「學程規劃」，建立更具彈性的「學習領域」，每個學習領域涵蓋 4 個「領域專

長」或學分學程，提供全校一致的課程模組規格與開放修讀方式，依各課程模組規定，頒予院學士、校學士或雙學位之學位證書。

（二）待改善事項

1. 該校強調拓展國際學生來源，然目前境外招生合作以印尼為主，112 與 113 學年度招生 9 名、20 名，其他國家成果較不顯著，招生規劃及機制仍有加強空間。
2. 跨領域為該校達成「打造台灣第一所美式私立大學」發展目標的策略之一，惟 110 至 113 學年度學生修畢跨域學程人數僅占修習人數 9.6%、10.4%、8.1%及 6.2%。

（三）建議事項

1. 宜重新檢視現有之境外招生機制，擴展國際招生管道，提升招生成效。另宜運用該校既有的學術實力及就業專業力，加強宣傳國際招生。
2. 宜具體瞭解學生未能修畢跨域學程的原因，並協助學生順利修畢，提升其多元專業能力與競爭力。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校 110 年訂定「碩士班學生修讀雙主修辦法」，111 與 112 學年度共 3 人申請，113 學年度有 25 人申請，管理學院與智慧運算學院近 4 年均無學生提出申請。可調查碩士班學生申請修讀雙主修之意願與想法，並檢討辦法與推動機制，以提升學生修讀人數。

四、社會責任與永續發展

（一）現況描述與特色

1. 該校積極實踐大學社會責任（USR），並以教育機會均等為首要目標，提供經濟弱勢學生報考該校免收報名費、低收入戶免

- 學雜費及免費住宿；並推動「深耕助學計畫」，透過大學個人申請入學管道，由各學系（包括醫學系及中醫學系）提供 1 至 2 個弱勢學生保障名額。
2. 該校對經濟與文化不利學生提供多項入學機會，113 學年度經由該校相關保障措施入學學生，包括原住民外加名額 18 人、身心障礙甄試入學 2 人、深耕助學計畫管道入學 8 人及雲嘉花東保留名額 33 人。
 3. 該校依教育部規定，每學年度至少提撥學雜費收入之 3% 做為獎助學金用途，且實際提撥比例更高，110 至 113 學年度獎助學金核發數明顯成長，顯示該校投入財務資源，具體協助學生安心就學。以 113 學年度為例，發放總額達 159,521 仟元，占學雜費收入約 26.95%。
 4. 該校將校務發展主軸與聯合國永續發展目標（SDGs）連結，以「永續共榮」為核心理念，設置「永續發展辦公室」一級行政單位，推動校園永續政策，定期發行永續報告書；成立虛擬「永續創新學院」學術單位，整合各領域設計課程並帶動場域實作；設立「永續發展與能源科技研究中心」研究單位，進行再生能源研究與產學合作。另設有「永續發展推動委員會」協調校內各行政、教學及研究單位，推動永續發展相關工作。
 5. 該校財務資源充裕，收入來源相當多元，110 至 113 學年度每年學雜費收入約 6 億元、產學合作計畫 13 億餘元、高等教育深耕計畫 1 億餘元、教育部獎補助 1.3 億餘元；更難得的是該校投資基金 85 億餘元，110 至 113 學年度股利收入平均約 13 億餘元，整體財務狀況良好且財務基礎穩固，可有效執行校務發展計畫。
 6. 該校透過產學合作、技術轉移及創業計畫等，多方籌措資源，強化財務狀況；亦有長庚醫療體系與台塑企業之穩定資源支

持，確保該校之財務穩健和永續經營。

(二) 待改善事項

1. 該校鼓勵教師申請「創新原型計畫」、「技術加值計畫」及「產品成長計畫」，依該校規模而言，近年成果較少。

(三) 建議事項

1. 宜分析「創新原型計畫」、「技術加值計畫」及「產品成長計畫」成果較少之原因，提出相應的改善策略，以激勵教師申請。

(四) 針對未來之參考建議

1. 可考量訂定課程符合 SDGs 項目的認定標準與檢核程序，做為教師發展相關課程之依據，以精確反映及評估 SDGs 之教學成效。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。