

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校依程序完成 109 至 113 學年度校務發展計畫，校務治理具明確任務定位、健全組織架構及發展願景。該校校務發展之規劃能明確反映當前高教變遷趨勢，並回應「聯合國永續發展目標」(SDGs)與「健康臺灣國家願景」，透過結合臨床影像數據、生物資料庫與運動醫學研究成果優勢，啟動第三波校級研究中心，陸續成立人工智慧生醫研究院、精準運動醫學暨健康促進中心，以及醫療科技與政策研究中心，推動智慧醫療、跨域創新及國際鏈結，符應智慧醫療與精準健康等發展趨勢。
2. 該校校長具有明確之治校理念與領導策略，積極對接國家政策方向，全面呼應六大核心戰略產業，持續加強產業創新與優化轉型，致力建構數位國家與智慧島嶼，並全面推動教育、研究、醫療及服務四大核心任務與擘劃七大發展策略。
3. 該校近年購置新校地，積極爭取提升容積率，並持續興建國際學生宿舍；另透過導入智慧能源管理、校史館數位化升級及建構人工智慧運算環境，完成 10 Gbps 高速網路與新世代資安建置，落實「安全友善、智慧節能」之校園理念。
4. 該校以「願景-目標-策略-行動-KPI」為核心架構，透過中長程校務發展計畫與校務發展諮議委員會滾動檢視，形成可持續改善之決策循環。
5. 該校 110 學年度設置雙語教學推動資源中心，建立雙語教育推動架構，確保雙語教育永續發展基礎；110 至 113 學年度全英語授課 (EMI) 課程數由 167 門增至 253 門。
6. 該校透過定期與不定期公開校務資訊，建立涵蓋師生、職員工及外部互動關係人之多元溝通管道，使校務治理透明化，有助

於互動關係人清晰瞭解該校運作，進一步提升社會公信力與支持度。

7. 該校為合理分配整體資源，促進資源運用效益，對於資源規劃與配置已建立標準作業流程，每年配合中長程校務發展計畫，妥善規劃財務收支預算，並訂有預算編審要點、重大支出編列及審核辦法、教學單位資本門預算分配原則等。另透過預算委員會、稽核室及內控小組三軌並行，確保財務透明與管理效率。整體財務管理兼具制度化與創新應用，有助於提升行政效能與教學支持品質。

(二) 待改善事項

1. 根據「研究中心設置暨管理辦法」第 11 條規定，校級研究中心成立滿 2 年後，應每年接受評鑑。惟 111 學年度接受評鑑之 11 個校級研究中心，遲至 113 學年度才再次受評，與該辦法之規定不符。
2. 該校學術倫理辦公室隸屬於研究發展處下，置有辦公室主任 1 人與承辦人員 1 人，屬二級單位；另現行教師、研究人員及學生學術倫理案件之處理程序恐易產生瑕疵。
3. 該校雖提供多元之溝通管道與會議，惟對於學生問題即時反映系統或校長信箱等管道所獲之意見，後續處理尚未設有追蹤機制。

(三) 建議事項

1. 宜依循該校「研究中心設置暨管理辦法」規定，每年對成立滿 2 年後之研究中心辦理評鑑，以確保有效運用研究資源與持續提升研究品質。
2. 宜提升學術倫理辦公室為一級單位，以能發揮權責，落實推動相關事宜，並調整審查程序以符合適法性，強化學術倫理案件審理之獨立性與公正性。

3. 宜增加意見回饋之追蹤與成效評估機制(例如：處理時效與解決率、定期向意見提出者回饋處理結果等)，使反映意見能進一步落實或轉化為具體改進作為。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校校務研究中心設置於校務永續發展處下，其跨單位資料整合與決策支持易受到組織層級限制，可研議調整組織層級，使校務研究能更充分支援校務治理需求。
2. 該校通識教育中心改制案可依教育部意見並參考各方建議，修正計畫書之提報，爭取教育部同意，以促進通識教育中心課程、師資與專業學院之協作，達成跨領域整合與多元化教育目標。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校建立完整之新進教師支持系統，包含跨校教學研習、Dual-Mentor 傳習制度、同儕教學觀摩 POT、專業成長社群、提供新進教師手冊與資訊懶人包、授課時數減免、專案計畫補助及行政開辦費支持等。另與國立中山大學共同推動「中山高醫攻頂大學聯盟」，合作辦理跨校新進教師專業知能研討會，將EMI教學與人工智慧科技運用納入培訓，積極配合國家政策，有助於新進教師專業發展。
2. 該校對於教師研究支持系統，包含多元校內補助支持教師研究、跨校合作激發教師跨域創新、鏈結世界拓展教師國際研究能量、推廣教師研究資源服務與設施、成立校級研究中心及多項核心研究室與高階研究平臺，提供完整之資料庫應用與技術支持，促進教師研究品質與創新發展。
3. 該校透過正式與非正式之專利與產業分析實務課程，引進專

利探勘與加值實務研習課程，並導入智慧財產保護與創新實務正式課程，協助師生將研發成果專利化，推動生技醫藥、醫材及智慧健康照護創新，協助中小企業應用新興科技。透過結合臨床醫療與數位科技，深化跨校與產官學研合作，促進技術轉移與新創成長，加速南部生技醫療產業升級與經濟發展。

4. 該校參與教育部磨課師（MOOCs）課程計畫，至今計 18 門課程獲補助。110 至 113 年度有 1 門課程獲教育部磨課師標竿課程獎 2 項肯定、1 門課程獲 ELOE 數位學習國際研討會暨開放教育論壇之年度教學案例獎、6 門課程獲 TOCEC 全國開放式教育優良課程（優選），並有 4 門課程通過教育部非正規教育課程認證。
5. 該校積極鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，107 年度至今已獲教育部核定 163 件，居私立醫學院校之首，並有 17 件獲亮點與績優計畫之肯定。近 5 年共 7 名教師榮獲全國教育大獎，展現卓越教學與教育貢獻。
6. 該校核心價值為「尊重生命、追求真理」，以培育「人文素養與專業知能兼具之健康照護人才」為教育宗旨。通識教育中心根據校級教育目標發展六大核心能力，建立學生之基礎能力、厚植其人文素養、養成社會關懷、培養創新思維、養成終身學習習慣及營造國際視野，以期達成全人教育。

（二）待改善事項

1. 該校 110 至 112 學年度第 1 次評鑑未通過之教師為 50 名，申請輔導人數 21 名，接受輔導人數比例未達 50%，輔導後至 113 學年度評鑑通過人數為 13 名（占 61.9%），仍未通過者約 38%，顯示對未通過評鑑教師之輔導成效尚有提升空間。
2. 該校主要以「課程結構外審」檢視各系所課程架構與學分配置是否符合人才培育目標，惟此作法偏重形式面之檢核，例如：

系所簡介、教育目標、發展方向與願景、學生基本素養與核心能力等，較缺乏後續分析與回饋，尚有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜實施提前預警制度，且針對連續 2 次評鑑未通過之教師，提供更多個人化之輔導措施，使其在教研表現能達到基本要求。另宜檢視評鑑標準之設定與適切性，適度調整教師各項評鑑指標之內容與標準，以利反映各學門特性與教師研究型態之差異，並確保教師評鑑機制兼具公平性與激勵性。
2. 宜建立多元且具實質性之課程與培育目標對應檢核機制，例如：學生學習成效分析與互動關係人回饋，以提升課程設計與人才培育目標之連動性與落實度。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可重視多元升等之輔導措施並具體落實，確保屆臨升等之教師能獲得全面且到位之支持。
2. 依據「教師聘任規則」第 18 條規定，專任教師須於到任後一定年限內（講師 6 年內、助理教授 7 年內、副教授 8 年內）通過升等。人資室於教師屆滿升等年限前 2.5 年，透過發文提醒教師，並副本通知所屬學院、系所及教務處。另，教師如有研究輔導需求，得依據「教師研究輔導辦法」提出申請。該校可採主動積極輔導策略，由院系所組成輔導團隊，亦可給予輔導團隊獎勵。
3. 各領域學術倫理樣態不同，可強化學術倫理之推廣說明，個別辦理學院學術倫理講座，以利各學院師生避免各專業領域可能發生之學術倫理樣態。
4. 該校辦理師生學術倫理教育講座場數與人次均偏低，雖於研究所開設學術倫理必修課程，惟尚未納入統計數據。可將研究所必修課程數據納入計算，並辦理足夠之學術倫理教育講座

場數，同時適度調整辦理形式（例如：實體加線上），確保學術倫理教育之持續性與有效覆蓋率。

5. 該校 110 至 113 學年度獲校外機構補助之研究計畫多數來自國科會，可強化產學合作計畫之爭取，以利教師教學研究。
6. 該校已訂定「生成式 AI 工具使用參照指引（教師版）」草案，可加速推動其審議程序。

三、學生學習與成效

（一）現況描述與特色

1. 該校因應少子女化趨勢，強化招生宣傳目標與亮點，透過活絡網路社群平台，穩固南部生源，並積極延攬中、北部學生與拓展境外招生。
2. 該校以「高中生適性選系、大學適性選才」為核心，透過多元入學管道、實作體驗課程，以及能力與性格尺規評估學生特質，兼顧經濟及文化不利學生，確保招生與學校發展目標相符。
3. 該校建立課業學習支持與輔導機制，包含大一先修課程、各系修課指引、智慧財產權教育及數位學習資源，提供學生入學前學科準備、課程選修參考、法律與智慧財產權知識，以及多元學習管道，落實學生課業學習推動與支援。
4. 該校每年透過「國考分析與追蹤改善平台」，分析國考通過率，並針對通過率下降或低於全國平均之學系，進行課程內容與輔導之調整，多數專業類科之國考通過率能維持較高水平，且多數高於全國平均。顯示該校對於學生國考準備之支持，具備主動、數據化及持續改善之機制，成效良好。
5. 該校將「高醫書院」做為全校型新生書院，並納入所有大一新生，透過書院院長講座、經典人物講座、學生自主共學日，以

及多元軟實力活動，結合「大學入門」課程，培養學生人文素養與軟實力。另有多元化導師制度，藉由導師定期訪談、活動指導及職涯諮詢，提供學生個人化生活輔導與課業關懷，協助其適應大學生活。

6. 該校是全國目前唯一同時通過國際安全學校（ISS）再認證，以及國際安全推進學校（ISPS）認證之醫學大學，顯示該校校園安全管理與應變能力方面達到國際標準。
7. 該校與國立中山大學透過「中山高醫攻頂大學聯盟」，辦理 2 校學生共同跨校雙主修與輔系，合作開辦「藝術治療」及「生物多樣性」等跨校學分學程，提升 2 校學術交流與學生多元學習之機會。
8. 該校建立跨領域創新創業教育評估機制，結合正式課程、微學程、創意工作坊、研習活動及校園創業競賽，透過業界導師輔導與資源引導，促進學生將專業知識與實務經驗轉化為創業構想，成效可見於學生創新創業團隊參與競賽與獲獎成果。

（二）待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度學生雙主修讀人數為 40 人、38 人、35 人及 35 人，修畢人數為 5 人、6 人、7 人及 6 人；輔系修讀人數為 18 人、22 人、27 人及 37 人，修畢人數為 9 人、1 人、7 人及 2 人，學生完成雙主修與輔系之比例偏低。
2. 該校雖已提高 EMI 課程數量，惟 110 至 113 學年度外國學生來校就讀之人數為 25 人、24 人、32 人及 34 人，成長有限，且師生參與國際交流與申請國際合作計畫之人數有待提升。

（三）建議事項

1. 宜深入瞭解學生修讀困境，針對中途放棄或未能修畢雙主修與輔系之學生進行問卷或訪談，以提供更為彈性之修課規劃，例如：更適切之修課建議，以減輕學生負擔，強化早期預警與

輔導，透過系統追蹤學生修課進度，及早識別可能遇到困難之學生等，並提供個人化之學業輔導與時間管理輔導。

2. 宜籌募「深耕國際」專款資源，持續提供獎學金鼓勵外籍學生來校攻讀雙聯學位，並重點支持該校師生赴外參與國際交流合作。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可檢討雙聯學制成效不佳之原因，以改善現況，充分發揮雙聯學制優點。
2. 針對歷年接受課業輔導之學生數與比例偏低，可調整策略，採多元化方式鼓勵學生參與課業輔導，以提升輔導覆蓋率。
3. 可針對申請停修比例偏高之課程，檢討原因並加以改善。
4. 為鼓勵學生申請國科會大專學生研究計畫，可持續落實各項推動策略，強化學生申請動機。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校為經濟及文化不利學生提供多元入學機會，每年提供招生名額優先錄取身心障礙生、原住民、醫事人員養成計畫生、特殊選才生、重點科別培育公費醫師制度計畫生、薪火專案生、新住民及其子女等；並透過補助學雜費、住宿費，設置各項獎學金、生活助學金，推動以「學習取代工讀」獎助學金補助措施，降低學生經濟壓力，並實施學習預警與個別化輔導，顯著同步提升經濟及文化不利學生在校學習成果與就業表現。
2. 該校校友捐資成立「起飛圓夢助學專款」，至今已投入助學金7仟多萬元，為經濟及文化不利學生提供穩定且長期之支持，體現校友對母校回饋與善盡社會責任之力量，值得肯定。

3. 該校以醫學專業為核心，推動大學社會責任實踐(USR)計畫，發展出「萌芽-深耕-共創-國際」四階段升級模式，主題涵蓋健康城市、原鄉共學、環境永續及社會共融，並推動跨國共學與永續文化交流，展現國際USR實踐影響力，且於114學年度引入「社會投資報酬率(Social Return on Investment, SROI)」，以評估計畫主軸之特色與專業人才培育所產生之社會影響，確保資源之投入與產出。
4. 該校「樂齡大學暨樂齡研究苑」共創銀髮幸福第三人生，截至113學年度已連續14年獲教育部補助，展現醫學大學持續深耕樂齡教育之成果。
5. 該校回應國家長照3.0政策「預防延緩失能、強化在地老化支持」之核心理念，採取教學與實作導向並進策略，並建構結合實務之咀嚼吞嚥照護教育平臺，積極拓展全國跨區域合作網絡，促使該校成為預防醫學與照護教育之推手。
6. 該校近年積極致力於開源與節流，頗有績效。開源方面，包含專利技術移轉收取權利金與處分技術股權、推廣教育收入、場地租借與委外經營收入、貴重儀器對外提供服務收入，以及募款與接受捐贈等；節流方面，透過成立能源管理委員會，設定每年用電度數減少1%之目標、汰換老舊燈具，以及耗能冰水主機，訂定高雄醫學大學採購法、採購作業要點及增加綠色採購金額等。

(二) 待改善事項

1. 該校(不含附屬機構部分)近年決算扣減不動產支出前現金餘絀均為短絀，且短絀數甚大；又110至113學年度無賸餘款，致無法進行任何投資。

(三) 建議事項

1. 宜對近年來扣減不動產支出前現金餘絀均為短絀與無賸餘

款，致無法投資之情形，檢討與研擬改善措施，並訂定投資收支管理與設置投資委員會之相關規範，據以辦理。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 針對 110 至 113 學年度各類經濟及文化不利生入學管道之招生名額與註冊人數呈現下滑趨勢，可納入校務研究重要議題進行探討，及早因應。
2. 該校 113 學年度成立「校務永續發展處」，推動 ESG 永續發展已初具成果，可積極培育具備醫療永續視野與跨領域專業人才，以強化校務永續治理整體能量。
3. 該校已建立 USR 計畫影響力地圖與 SROI 分析模型，展現對社會影響評估之前瞻思維。可評估導入人工智慧分析與視覺化決策支援系統，並研擬跨單位協作之「USR 成果資料治理準則」，以促進資料蒐集與評估指標之統一。此發展方向有助於提升永續績效呈現之即時性與整合性，強化國際評比之能見度與社會影響力。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。