

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校發展方向定位為人文與科技並重的精緻研究型大學，以「2030 年進入世界大學學術排名前 200 名」與「籌設醫學院，以均衡區域醫療資源」為校務發展兩大目標，據以制定「2020-2024 校務發展計畫」，並結合南部醫學機構與校內跨院資源，推動跨域研究，逐步形成南臺灣高等教育之重要學術樞紐。
2. 該校配合國家重點領域發展與高等教育環境變遷，成立「半導體及重點科技研究學院」與「國際金融研究學院」，協助科技與金融產業創新，彰顯該校在人才培育、研究創新及產學合作之關鍵角色。
3. 該校以「擔當大高雄之學術、文化、人才培育及產業發展之發動機」為使命，整合南臺灣學術、產業及民間資源。為深化產學合作與區域鏈結，該校主導「臺灣橋頭科學園區產學策進會」，成為南臺灣科研產業化平臺主導學校，並培育新創團隊，鏈結產業與地方發展，善盡大學社會責任。
4. 該校自 111 學年度起分別成立學士後醫學系、生物醫學科技學系及護理學系，並與南部四大醫學中心建立以臨床實習為核心的教學合作機制，積極培育優秀醫護人才。
5. 該校擁有獨特地理優勢，以「海洋」為核心發展特色，為全國唯一具有校內海岸線之研究型大學，據此發展海洋相關領域之教學與研究，其中以深海水下無人載具與水下通訊研究尤為特色。
6. 該校因應 2030 雙語國家政策與國際競爭，自 109 年起推動「全英語教學精進實施計畫」，並於 110 年獲教育部核定為 4 所重點培育學校之一，113 年更獲教育部核定為雙語教育「全校型標竿計畫」之大學。

7. 該校提供互動關係人參與校務之機會，積極透過教職員工申訴機制、學生教學意見回饋、與校方有約座談、學生代表出席校內重大會議、畢業生流向與雇主滿意度調查，以及校務諮詢會議等方式，落實互動關係人參與校務治理。

（二）待改善事項

1. 該校以「2030 進入世界大學（學術）排名前 200 大之國際頂尖一流大學」為願景，惟 2023 至 2025 QS 世界大學排名分別為 428、505 及 485 名，與規劃目標仍有落差。
2. 該校「校務研究辦公室」雖於網站列舉 110 至 113 年產出報告共計 35 份，然多為校內單位申請協助統計分析之報告，對於協助校務政策制定之功能，仍有待加強。
3. 該校自 110 學年度第 1 學期至 113 學年度第 1 學期學生人數從 9,897 人增加至 10,948 人，增加幅度約 10.6%，學院數已增為 10 院；然職員人數卻由 457 人減為 435 人，減幅約 5%，恐影響提供師生之服務與行政品質。

（三）建議事項

1. 除回應「2020-2024 校務發展計畫」及世界排名之願景外，宜依據校務發展核心價值，建立具建設性與可行性之成長目標及達成策略。
2. 宜強化校務議題之分析與運用，以做為校務發展決策之重要參考依據，並落實追蹤其相關績效。
3. 宜考量新增學院之規模與領域範疇，建置相對應之整體行政支持與人力配置。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校發展迅速，對學生照護量能與行政支援負荷造成一定壓力，可強化以數據或證據為基礎之績效追蹤模式，做為優化改善方案之具體依據與目標。

2. 可強化並改善校內雙語訊息之宣導管道，如網站資訊與會議紀錄等，以利外籍教師與學生即時獲得校內資訊。
3. 該校已於 114 年 8 月 1 日設立校級之「永續發展辦公室」，惟行政程序尚未完備，且其中「校務永續組」僅由「校務研究辦公室」原成員移編，未見永續規劃專長人力之強化，難以凸顯該校重視與統籌規劃永續發展之戰略高度。可重新檢討「永續發展辦公室」之組織定位，並釐清所屬「社會實踐」與「校務永續」2 組之任務職掌及人員專長，俾利未來整合環境、社會及治理 3 個層面之校務永續推動。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校重視教師學術研究發展，設有教師專業發展中心，並透過多元獎勵機制、補助計畫、研習活動及工作坊等措施，支持教師增能教學、提升學術研究水準及國際能見度；同時訂定「學術研究重點支援要點」，每年皆補助 20 多位學術研究傑出教師，爭取各項計畫及發表專書著作；另亦積極延攬國內外學者、建立特色領域研究中心及跨校聯盟，支持跨校與跨領域之學術活動。
2. 該校支持教師建立研究團隊，豐碩學術研究成果展現於化學、工程學、材料科學、臨床醫學、環境與生態學、電腦科學、生物和生物化學、藥理及毒物學、一般社會科學及植物和動物科學等 11 個學門，論文被引用次數列全球前 1%；其中化學、工程學、材料科學、臨床醫學及社會科學表現最佳，整體排名位居全國綜合型大學第 4。
3. 該校通識教育以「探索、實踐、跨域」為核心理念，110 至 113 學年度每學期平均開設 337 門通識教育課程，各學院支援教

師數達 27%；其中每學期開設 150 門以上之跨院選修課程，供學生探索不同領域知識，增進學生跨域能力。此外，該校亦開設科普教育、弱勢關懷、社區創新、國際志工及校內服務五大類特色服務學習課程，鼓勵師生落實大學社會責任。

4. 該校鼓勵院、系所開設跨領域學程，包括「整合學程」、「學系（所）專業學程」及「微學程」，積極結合人文與科技領域，設立跨域課程平台，開設如人工智慧(AI)與淨零碳排等課程，並訂定整合學程經費補助標準，以及建立學程課程外審等品保機制。
5. 該校近年積極推動雙語教學計畫，透過延攬外籍師資、設置相關獎勵措施及開辦教師培訓課程等方式，營造完善之雙語學習環境，並致力於推動全英語授課(EMI)教學，於 110 至 113 學年度期間共聘任 20 名教師，支援 EMI 課程之開設。113 學年度共設立 13 個全英語授課專班，涵蓋學士班課程比例達 52%，EMI 課程占整體課程達 29%。

(二) 待改善事項

1. 該校近年積極擴展領域，新設多個學院、系所及學程，亦積極聘任專任教師，惟教師增聘多集中於少數新設學院，部分學院專任教師則未見增加，整體學院教師員額規劃仍有改善空間。
2. 該校部分外籍教師、全英語學程及醫學院等單位教師，採取約聘教學人員或校內外合聘之方式聘任，恐不利相關專業領域教學人員之穩定發展。
3. 該校 110 至 113 學年度教師通過升等人數分別為 35、40、31 及 25 人，除 112 學年度外，其餘學年度教師以一般研究類為升等管道者占多數，採取其他管道通過升等者皆僅 1 至 2 人，比例較低。

(三) 建議事項

1. 除持續向教育部爭取師資員額外，宜邀請校內學術與行政主管，共同討論編制內師資員額之擴增、分配及聘任等議題，提升人力資源運用效能。
2. 宜提供約聘教學人員完整之職涯發展與支持，並強化校內外合聘教師之教學協助，以利相關專業領域教師人力資源之穩定發展。
3. 宜積極推動校內教師多元升等相關機制與作為，如舉辦多元升等公聽會蒐集專任教師意見，檢視現行教師多元升等制度之評分標準及審查流程，以達多元升等之立意。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可從制度面增進約聘與合聘教師凝聚力，如建立教師專業社群、定期舉辦座談、視情況調整待遇、提供資源及福利等，以強化對該校之歸屬感。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校將大學個人申請招生名額提高至 60%，特殊選才名額提高至 5%，並透過招生專業化，探討多元資料採計情形，確認招生策略與學生特質，強化學系合作及招生決策，提升學生學習適配度與穩定性，據以建立課業與課外學習支持輔導機制，協助學生身心發展。
2. 該校為研究型大學，研究生占比超過全校學生數 50%；為建立菁英學生攬才路徑，持續推動「五學年學碩士（3+2）」、「逕修讀博士班」及「七學年學碩博（3+1+3）育才計畫」，期能協助立志於學術研究之學生，達成其連續學習、縮短修業年限之就學目標。

3. 該校除配置教學助理與實施學業預警制度外，亦訂定「學習輔導角落暨補救教學實施要點」，透過各式課程、建置導師制度及專業諮商心理師等多元關懷管道，協助學生適性學習。
4. 該校學生在國內外競賽、創業競賽及專題研究上表現頗佳，多次獲得教育部與國科會獎項肯定。各院系亦推動學生參與專題研究與社會實踐（如 USR）計畫，讓學生在真實情境中應用專業知識，培育問題解決與創新能力。
5. 該校定期進行畢業生流向與就業滿意度調查，部分學院已將業界意見納入課程改進決策中，形成產學對話的回饋循環，強化學校教育成果的社會連結，有助於提升學用接軌與畢業生競爭力。依據歷年雇主滿意度調查結果顯示，該校畢業生在「工作責任及紀律」及「性格優勢」項目，均獲得高度肯定。
6. 該校積極推動雙語教學，並透過雙聯學位、交換計畫、短期研修、移地教學、實習、競賽及非政府組織（NGO）/非營利組織（NPO）活動等多元交流機制，搭配出國交流獎補助措施，強化學生國際移動力與競爭力。針對經濟不利學生，亦提供相關補助機制，落實教育平權。

（二）待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度全校新生註冊率分別為 96.81%、98.93%、98.06%及 94.38%，113 學年度全校新生註冊率較 110 至 112 學年度低；另碩士在職專班之註冊率約 82%，尚有改善空間。
2. 該校自 109 學年度起將跨領域或國際學習列為學士班畢業條件，惟相較於跨領域學習之顯著成長，校內學生出國研修交流人數雖有提升，研讀雙聯學位人數則未逐年增加。

（三）建議事項

1. 宜強化各學制及各領域發展趨勢及招生情勢之分析，依據該

校發展重點，針對各領域與各學制之招生名額進行務實性的調整，並定期追蹤檢討。

2. 宜檢討國際學習畢業條件之實施成效，強化校內學生出國研修交流或研讀雙聯學位之現行獎補助與修課配套措施，並針對通膨環境重新評估獎補助金額之充足性，落實課程銜接優化以降低學生時間成本，建立更強而有力的支持機制，以提升學生出國誘因及優化輔導機制。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校致力推動全英語課程與教學，現階段亦有相當成果，可建立教師教學與學生學習兩方面之成效評估機制，深化現有教學品保作為，提供授課教師穩定有效之支持與資源，以確保能提升學生學習成效。
2. 研究生為該校重要的生源，可持續透過校務研究（IR）數據分析，精準掌握招生趨勢並優化招生策略。此外，可強化與產業界之深度合作，針對在職人士規劃彈性進修與專業增能方案，提供具吸引力的就學誘因，除可穩定生源外，亦能進一步提升該校社會影響力。
3. 該校校園廣闊，可再積極評估師生交通移動與停車需求。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供體育運動績優專長學生必修科目課業輔導機制，透過依山傍海之地理優勢，推廣如風帆、射箭及排球等運動項目，吸引體育運動績優學生就讀，提升校園運動風氣。
2. 該校以（AI）²精神打造兼容並蓄的永續校園，將大學社會責任實踐（USR）拓展至 ESG 校務永續發展，並導入十大學院之特色，協助南臺灣各領域推動永續轉型。各學院依其專業領

域與核心發展方向，對應聯合國永續發展目標（SDGs）17 項指標，落實永續精神與文化，並將 SDGs 融入校務治理，發表永續報告書，訂定 2048 年碳中和目標，推動社會責任與永續發展實踐。

3. 該校建構從課程到實踐的完整社會實踐學習環境，並深度參與地方創生。從大一開始，學生可由跨領域營隊奠定基礎，結合共學群、微學群及在地實踐課程。此外，透過提供「全球移動實踐人才培育獎助金」，學生赴海外進行交換計畫期間，可提出行動構想，進行社會實踐或實作計畫，促進該校於國際間承擔社會責任之交流與合作。
4. 該校為增加校務基金孳息收入，依據「校務基金自籌收入收支管理規定」與「投資取得收益收支管理要點」組成投資管理小組，進行校務基金投資，110 至 113 年已累積投資收益共計約 4,084 萬元。
5. 該校透過優化校友服務網站、深化校友連結活動及鞏固校友會網絡等方式，凝聚校友之向心力，並成立「募款策略規劃暨推動委員會」，募款金額逐年顯著成長，提供校務發展之財務支持。

（二）待改善事項

1. 該校 110 至 113 年「負債占總資產比率」逐年上升，「營運活動淨現金流量占流動負債比率」與「速動比率」亦降低，且短絀規模仍顯增加，募款金額雖有成長，但整體財務運作仍面臨挑戰。
2. 該校執行全面且積極的用電管理規則，節能績效顯著。惟考量該校近年科學與技術領域之量能成長，部分新增領域之教師所用空間相對限縮，在人員與實驗機具高密度使用之情形下，用電管制對教學與研究空間使用之安全性，恐形成挑戰。

(三) 建議事項

1. 宜深入分析各項業務之價值與成本效益，逐一落實精算各項開源與節流之方案，持續追蹤成效。必要時宜調整校務發展強度及優先順序，以建立永續之財務規劃。
2. 宜全面盤點各教研單位的空間使用現況，落實執行相關安全衛生規範，並於使用者分擔付費之原則下，考慮規劃更具彈性的用電管理規章。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校「原住民專班」既經設立，自有其發生實質影響的期待，可具體關注並了解具有潛質之原住民族學生能如期如質順利就讀或完成學業之情形，以達部分設立該班制之初衷；另可深入評析校內提供之工讀或計畫補助等資源模式，對原住民族學生之友善性，以及與其安心就學所需額度之落差，並據以規劃彈性方案。
2. 該校 110 至 113 學年度學生人數從 9,897 人增加至 10,948 人，然近年「學雜費減免人數」、「弱勢助學金人數」及「經濟不利學生人數」總人數從 1,372 人(6.93%)降至 1,246 人(5.69%)。可深入解析係因學生無相關需求、抑或因其它行政或法規制度的障礙所致。可重新擬定該校學生社會經濟或學習條件之「弱勢學生」定義，客製化設計可行之相關輔導及協助方案，並搭配適宜的追蹤指標，以呈現大學自主發揮公共性的當責態度。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。