

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「具有特色的研究型綜合大學」為定位，以「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」為使命，擇定標準學校，希望成就「世界級頂尖研究型綜合大學」的願景。學校定位及發展願景能反映高等教育發展趨勢。
2. 該校設立南投分部，成立醫學院、亞洲第一個循環經濟研究學院，希望藉由完整多元的學院，規劃整合為涵蓋人類健康、動物健康、環境健康的「One health 健康一體」大學。
3. 該校於 110 至 115 學年度中程校務發展計畫中，擬定 10 項發展重點、計 124 項執行策略，且訂定「中程校務發展計畫執行成效考核作業要點」，每年 8 月對於預期效益進行評估、滾動式修正，有助於確保校務經營效能。
4. 該校擴充校務研究資料庫完整度，截至 114 年度已完備 156 項資料表，共 13 年 843 萬餘筆資料，內容涵蓋教務、學務、研發、國際、產學及行政六大面向。
5. 該校針對第二週期校務評鑑之 13 項建議訂定自我改善計畫，經自我評鑑執行委員會審核通過，賡續執行各項措施，在追蹤、檢討及改善上有具體作為。
6. 該校 110 至 113 學年度正式學籍之在學學生總人數維持約 1 萬 5 千人，全校新生註冊率（含境外生）超過 97%，生源穩定，有助於校務之規劃及發展。

(二) 待改善事項

1. 該校校務研究的研究議題眾多、成果廣布，然在數據治理與決策上的成效，仍不夠明顯與具體，議題之設定、結果分析資料共享之橫向整合尚有提升空間。
2. 該校農食生技領域表現優異，獲高教深耕 3 個特色領域研究

中心計畫，該領域博士生 113 學年度為 456 人，然 110 至 113 學年度修讀雙聯學位人數僅分別為 4、3、1 及 0 人，赴外研修人數則分別為 7、12、12 及 3 人，特色領域國際合作之發展尚待提升。

(三) 建議事項

1. 校務研究議題之設定，除依據校務發展目標、校務決策等重要性外，宜加強橫向溝通，排列優先順序，並強化數據治理，提升決策成效。
2. 宜針對農食科技領域各系所學生之學習性向進行適當分流，對具研究發展潛能學生提供外語能力培育與國際交流資源，鼓勵更多學生參與國際交流活動，尤其可自碩士階段即開始規劃未來銜接雙聯博士學位學程，或於進入博士班後赴國外進行研究，以強化該領域之國際合作發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校於 111 學年度起陸續增設醫學院、循環經濟研究學院、南投分部及復興校區等，積極擴展組織規模，雖已有部分資金來源及復興校區將優先以 BOT 辦理，但對學校整體收支勢必產生相當程度之影響，在校地使用效益、校區間交通、財務規劃、人力資源配比等方面，應有較嚴謹之計畫與管考。
2. 該校在中程校務發展計畫之財務規劃，主要為財務概況分析、所面臨之財務困境、提升財務績效措施，以及 110 至 115 年度可用資金變化情形等，可增列對所涵蓋未來年度整體收支之推估情形，俾使可用資金變化之估算更為精確，並瞭解整體校務發展計畫與預算是否密切配合。
3. 該校已提供國際互動關係人「英文新聞網」、「英文新聞電子報」及「學術年報」等訊息，可再考量於「校務及財務資訊公開平台」提供有關學校重要訊息之英文摘要，以利國際互動關

係人參閱。

4. 該校以「具特色的研究型綜合大學」為定位，110 至 115 學年度中程校務發展計畫的十大發展重點中，亦包含「提升學術發展，追求特色卓越」、「精進學院特色，邁向國際頂尖」兩大重點，然該校 110 至 113 年度 SCI/SSCI 論文與國際合作論文篇數之年度成長率有趨緩現象，可更積極訂定具體策略與行動方案，並設定院、系之年度 KPI，同時深化並落實國際研究合作。

二、教師教學與學術專業

（一）現況描述與特色

1. 該校每學年舉辦多場各類教學知能研習及工作坊，由校內外教學績優教師分享教學歷程與教學方法，於校內實施教師傳習制度，同時結合跨校交流，分享教學、研究、服務及輔導經驗，有助於持續精進教師專業發展與教學品質。
2. 該校訂有具體策略強化教師雙語教學能力，例如：制定英語授課課程分類標準，供教師據以規劃課程，將全英語授課技巧納入新進教師必修教學能力，以培育其雙語教學能力等，並透過相關獎補助辦法以拓展全英語授課課程數，逐步建構全英語授課之教學環境。
3. 為強化教研整體競爭力，該校執行多項延攬優秀人才的措施，包括爭取教育部玉山學者計畫、推動優秀年輕學者獎助計畫「懷璧獎」、設置國際頂尖人才遴聘審議委員會、建立遴聘優秀人才獎勵制度，以及提供教師教學及研究經費補助等，對於攬才、育才及留才方面已有具體成效。
4. 該校教師與美國加州大學聖地牙哥分校（UCSD）組成跨國研究團隊，進行半導體晶片製作與光電整合系統電路開發，推動

「新世代高運算 3.2 兆位元矽光子光學引擎之研究」、「採用低功耗高頻寬光學 I/O 之晶片對晶片資料鏈」等應用研究，在跨領域及前瞻領域之研究發展表現良好。

5. 該校「前瞻植物與食糧尖端生技研究中心」、「永續農業創新發展中心」及「鳥禽遺傳資源暨動物生技中心」等特色領域研究中心計畫成果優異。此外，該校亦建置「智慧永續新農業研究中心」，與農業部（前農委會）共同成立「智慧農業研發中心」，結合農業及科技創新跨領域合作。
6. 該校通識課程旨在培養「基本性、思辨性、多元性、區隔性、系統性與開放性」六項核心能力。自 110 學年度起，課程架構由「分領域學習」轉型為「素養導向」模式，重新劃分為核心素養、語文素養及領域素養三大類，亦調降通識畢業學分數，增設通識微型課程，提供學生自主學習的機會，以促進課程創新與提升教學成效。
7. 該校循環經濟研究學院與企業合作推動「半導體與綠色科技學程」，整合理、工、電機資訊學院之跨院系課程，涵蓋「先進封裝」、「設備工程」、「前瞻電路設計」、「元件/整合」及「製程/模組」五大學程；於 111 至 113 年獲教育部「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」補助，推出多門線上課程，供校內遠距教學、臺灣綜合大學系統（TCUS）及臺灣國立大學系統（NUST）學生跨校選修，充分發揮數位教學影響力、共享教育資源。

（二）待改善事項

1. 該校為協助新進教師適應教學與研究環境，設有新進教師減授鐘點制度，惟須專案申請核准，以致於部分教師未能獲得減授機會，無法充分發揮該辦法之良善立意。
2. 該校 110 至 113 學年度教學意見調查之整體填答率過低，約

為 20%至 36%，其樣本代表性稍有不足，參考價值與應用效益較低，且量化結果亦無法全面反映教師之教學品質。

3. 該校設有「教師教學諮詢輔導辦法」建置相關輔導機制，惟 110 至 113 學年度透過此機制接受教學諮詢輔導之教師（含未通過教師評鑑者）人數為 0，無法彰顯該辦法之功能。

（三）建議事項

1. 宜修正新進教師減授鐘點專案申請核准之規定，使所有新進教師均能獲得減授鐘點，以利及早順利適應學校環境。
2. 宜研擬具體之辦法或誘因，有效提升學生填答率，並進一步蒐整、呈現學生的質性回饋意見，提供授課教師參考。
3. 宜了解教師未能善用此輔導機制的原因，據以檢討並適度修訂該辦法，以落實教師教學諮詢輔導工作，例如：除明確預警制度外，需定期檢討與改進，並配合教師傳習制度，積極介入輔導，協助教師提升教學品質，保障師生權益。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 出版學術專書在時間與心力上均屬不易，但影響深遠，可多方面激勵教師強化學術專書與專書論文之發展。
2. 該校已建立教學升等機制，惟截至 113 學年度僅有 2 名教師通過教學升等，可積極強化教師教學支持系統，鼓勵並提升教師以教學成果申請升等的意願，具體落實多元升等機制。

三、學生學習與成效

（一）現況描述與特色

1. 該校透過校務研究分析研擬招生策略與擇才指標，協助各系自申請入學、繁星推薦、分發入學及特殊選才等多元升學管道，招收大學部學生，為提升中部地區招生成效，於 110 至 113 學年度針對中部地區高中辦理超過一千場次的演講與交

流活動，以增加在地學生的就讀意願。

2. 該校透過教學助理制度與個別學習輔導機制，積極強化學生的學習支持，並訂定相關弱勢學生學習輔導措施，提供經濟及文化不利學生、特殊教育學生和僑生多元輔導資源。110 至 113 學年度經濟及文化不利學生參與學習輔導達 8,322 人次，僑生參與國語文及基礎學科能力提升輔導課程共計 7 班、149 人修習，展現該校對學生學習成長的重視。
3. 該校透過舉辦生涯規劃講座、「興學塾」企業導師計畫、實習博覽會與實習講座，以及企業參訪、企業說明會及徵才活動等，協助學生探索並發展職涯方向。每年與臺中市政府共同舉辦就業博覽會，110 至 113 學年度共有 291 家企業參與實體徵才，28 家廠商提供線上面試機會。
4. 該校建構多元自主學習與創客環境，支持學生創作能量，鼓勵並支援教學課程創新，提供學生跨域實作與學習的機會，能引發學生自學與創新動機；亦導入學習 AI 知能，提升學生創作技巧、培養資訊科技能力，豐富學生學習深度。
5. 該校與國內多所大學簽署各式合作協議與交流機制，例如：跨校選課、課程共享、跨校轉學生考試、跨校輔系暨雙主修、跨校交換生、師培教育策略聯盟、新進教師研習營等，並做為教育部中區大專校院學生事務工作協調聯絡中心，透過合作交流與他校經驗分享，共享教學資源。

(二) 待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度錄取之碩士班學生，其生源主要集中於少數大學，多元性稍有不足。

(三) 建議事項

1. 宜結合教務處、校務行政辦公室及相關業管單位，共同分析並研擬適當之招生策略，開拓生源多元性。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校已積極推動指導教授制度及研究所導師輔導，仍可考量建立選擇更換導師或相關機制，避免因指導教授與研究所導師之功能重疊，反造成研究生與導師間無法順利溝通之障礙，而有悖於導師制度之美意。此外，可更落實導師輔導紀錄與追蹤，以利及時了解與掌握學生狀態，維護師生權益。
2. 該校擬以「醫療照護」為特色，以全人醫療為理念，發展智慧醫療、精準健康、預防醫學，以創造在大健康產業的獨特優勢，開創國內醫學教育的新典範。為達前述教育目標，除規劃籌建相關大樓外，須整合諸多資源及預擬配套措施，例如：欲培育具備「全人醫療」理念的醫學生，學校與醫學院須開設諸多相關課程及研擬完善的配套措施。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校特殊選才之招生對象擴及經濟及文化不利學生、新住民子女、農家子弟等相對弱勢的學生，並提高原住民外加名額之招生比率，提供來自不同地區及不同學習歷程學子多元升學管道。
2. 該校推動「高等教育深耕計畫－提升高教公共性，完善就學協助機制，有效促進社會流動」，建置多元學習輔導機制，協助經濟及文化不利學生兼顧課業及生活所需，以學習輔導活動取代工讀，並提供獎勵金。針對經濟及文化不利學生輔導後之表現進行分析，參加輔導計畫者之學業平均成績及班排名 PR 值甚至優於一般學生，顯示輔導機制卓有成效。
3. 該校將實踐「社會責任」納入中程校務發展計畫，規劃大學社會責任整體發展藍圖，對應 17 項聯合國永續發展目標

(SDGs)。獲教育部第四期(114至116年)USR計畫，核定通過1件國際合作案及4件萌芽型計畫，同時對焦學校特色研究，落實大學社會責任的實踐。

4. 該校能善用農業生技優勢，成立農產品驗證中心、循環經濟研究學院、有機農業推動中心、農藥殘留檢測中心、永續農業中心、食品安全中心、土壤碳匯研究暨推動中心及負碳中心等，整合跨領域；110至113年共發表7,911篇相關論文，共有388位教師推動1,390個永續相關研究計畫，能呼應SDGs之指標。
5. 該校永續報告書於2022至2024連續3年獲頒台灣永續能源研究基金會之大學永續報告類白金獎，2023、2024年獲頒台灣永續典範大學獎，2024年獲國家永續發展獎。此外，該校於2024世界大學影響力排名全球第201-300名、臺灣第8名，且有5項SDGs名列全球第101-200名，顯示該校推動永續發展獲得肯定。
6. 該校110至113學年度在產學計畫經費、國內外產學合作計畫經費、專利技轉授權金、推廣教育收入、募款與接受捐款收入、校內外場地租金、貴重儀器對外提供服務收入、投資等，各方面皆逐年成長。

(二) 待改善事項

1. 該校110至113學年度共開設8,884班次與SDGs相關之課程，然其認定機制僅透過「SDGs關鍵字檢索」與「授課教師自評」，113學年度建置系統後請教師自填，並回溯統計系統建置前(112學年度前)之課程數，尚缺乏後設檢核機制。
2. 該校現有4處實驗林場，編制內人員薪資與部分維持費由該校基本額度支應，然112、113年度收支合計仍分別短絀1,384萬元、2,177萬元，尚待改善。

(三) 建議事項

1. 宜建立後設檢核機制，避免教師主觀認定或僅比對課綱之關鍵字，以完善各課程與 SDGs 之對標；亦宜考量學生學習成效面之展現，如修課前後對 SDGs 認知之差異，以確實呈現 SDGs 之對應。
2. 在不影響教學及研究原則下，宜善用優勢與特色加強各林場之經營管理，俾達成整體收支有賸餘之目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校積極推動 USR 計畫，可加以檢視並提高對師生（本地生與境外生）、社區、產業，與非政府或國際組織之參與及效益，以做為推動方案與方向調整之參考。
2. 該校目前投資 3 檔債券型基金與 4 檔股票型基金，總投資金額共 418 萬美元，可再評估提升投資總額及收益率。
3. 該校通過 ISO14064:2018，並取得 BSI 溫室氣體第三方認證，可再精準計算並規劃校訂 2025 達成 50%淨零碳排及 2040 達成 100%淨零碳排之路徑，設定各年度之行動方案與減碳量 KPI，以利達成目標。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。