

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校於 110 年正式合校迄今，結合生醫與電資工程特色，期許成為國內最卓越的生物醫學、電資理工及人文社會跨領域研究與教育學府，並為國際一流的學術機構，且以「邁頂登峰、縱橫馳騁、同行致遠、發明未來」為願景；以世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）高等教育 4.0 定位未來大學，體現在教學轉型、科研落地、智慧校園及永續發展等面向，能接軌趨勢，彼此呼應。110 年曾獲遠見雜誌評比為「未來 10 年最具潛力的大學」。
2. 該校教學與研究領域分為生物醫學、科學理工及人文社會三大學群，並設置 19 個學院，於博雅書苑下設人文科學中心、藝文中心、體育教育中心及社群與永續教育中心，領域完整且發展方向各有特色，具跨域性、整合性及聚焦性。
3. 該校具有健全的組織層級與架構，透過各項分層負責運作，落實會議決策，在垂直決策管道方面，設有校務會議、常設委員會及各類校級委員會；在橫向溝通管道則設有行政會議與主管會報等，協調跨單位合作事宜。另學生能積極參與學校議事決策過程，建立實體和網路等多重溝通管道，落實校園民主精神。
4. 該校自 113 年以「領航」為主軸，引領革新，在傳承創新、博雅學習、國際鏈結、數位轉型、產學共創及永續發展之面向建構願景，能強化校務領導與治理。
5. 該校依循校務發展藍圖，透過校務運作機制，合理促進資源配置與運用，在彈性薪資獎勵、研究成果獎勵、特色課程獎勵，以及學生端各類工讀與獎助學金等，能明定法規並完善運作，以激勵師生。

6. 該校因應社會經濟發展與產業趨勢需要，調整並整合教學資源，例如：增設「產學創新研究學院」，整合兩主要校區之「人文社會學院」和「人文與社會科學院」為「人文藝術與社會學院」，適時反映教育資源之配置。
7. 該校設立校務大數據研究中心，積極推動數位轉型，提升校園韌性與永續發展，透過強化基礎設施，建立永續且智慧的校園環境，完成各類校務研究分析，主動因應新興科技之變革，並藉由創新服務促進多元，培養具備創新能力的問題解決文化。
8. 該校第四週期共計完成 107 個教學單位自主辦理系所品質保證，辦理結果依程序提送財團法人高等教育評鑑中心基金會（HEEACT）認定；另電機學院與工學院計有 8 個教學單位通過中華工程教育學會（IEET）認證，管理學院全院有 10 個教學單位通過國際商學院促進協會（AACSB）再次認可，此外，臺灣醫學院評鑑委員會（TMAC）亦肯定醫學系之辦學品質，能呈現教學品質理念與展現辦學成果。

（二）待改善事項

1. 該校目前有 10 個校區，惟專任內部稽核員僅有 1 位，稽核項目有限。

（三）建議事項

1. 宜研議稽核小組參與強度，以完善各項稽核作業，有助提升稽核品質與成效。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 擇定校務發展國際標竿學校係一重大決定，可進一步於適當之校級會議討論並形成共識。
2. 該校自 110 年合校至今已歷時 5 年，可儘早針對校訓整合建立共識。

3. 該校目前有 10 個校區，已針對跨校區互動提出各方面之執行措施，可再加強透過多元管道定期或不定期瞭解師生各方面互動之相關問題，並進一步檢討與調整，以增加師生凝聚力。
4. 有關該校內部控制風險評估與處理作業，部分風險值設定可再評估其適切性，持續精進內部控制制度與落實相關作業。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校積極建構國際學術連結，參與 APRU、AEARU、UAIiTED、UAAT 等重要國際高教與研究聯盟，並與美國伊利諾大學香檳分校、普渡大學，以及日本東北大學等頂尖學府建立實質合作，聚焦半導體與生醫資訊等領域，推動師資交流與共同研究，展現國際學術網絡之深度與廣度。且定期參與亞太、美洲及歐洲教育者年會，拓展與國際一流學術機構之互動，強化師生國際視野與資源鏈結，提升研究成果之國際能見度與學術影響力，為跨國合作與國際化人才培育奠定基礎。
2. 該校訂定「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵補助支應原則」，強化延攬及留住頂尖優秀人才之條件與籌碼，提升優秀教研人員之薪資給與條件。另彈性薪資訂有績效指標，以優化教學內容與品質。
3. 該校建立多元教師研究獎勵機制，鼓勵教師將學術成果發表於國際重要學術期刊與國際會議，並針對教研人員發表於高品質論文、與國際學者合著論文及個人成果之質化指標（Field-Weighted Citation Impact, FWCI），訂定「教師及研究人員國際化研究成果獎勵原則」。另於 ESI（Essential

Science Indicators) 資料庫 22 個研究領域中，進入全球前 1% 的領域目前達 15 個。110 至 113 年累計獲得 855 項國內外具指標性之獎項與榮譽，教師研究表現傑出。

4. 該校於理、工、醫及社會科學等領域具有厚實的研究能量，透過優勢的跨領域研究團隊與跨國合作，110 至 113 年間共計爭取 174 件跨國國際合作計畫，成果亮眼。
5. 該校善用合校後的醫學與理工專長優勢，在教學與研究領域追求更多跨域合作，如醫學系設醫師工程師組與醫師科學家組，電機工程學系設醫學電資組等，聚焦數位醫療與科技醫學，具有前瞻性。

(二) 待改善事項

1. 為利學生跨校區選修課程，該校 110 至 113 年間共補助開設 474 門遠距與混成課程，惟多數屬專業課程，僅少數為通識課程，較不易滿足學生跨校區修課之需求。
2. 該校所完成之各項教學與學生學習等相關分析，雖已說明將分析結論回饋至課程改進，然後續決議執行與追蹤管考仍有待強化。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵通識課程多採混成課程方式開設，以增加學生選修課程之彈性與多元性，並滿足跨校區修課之需求。
2. 宜強化各項教學與學生學習等相關分析結果之檢討和後續追蹤管考，並落實 PDCA 循環改善機制。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校依大學法第 21 條之規定訂定「教師評估辦法」，提升教師教學、研究及服務（含輔導）品質，110 至 112 學年度有 329 名教師進行評估，無評估不通過者，然到校超過 6 年未升等之教師人數已達 29 名。可研議考量將教師評估辦法的評

估準則與教師到校超過 6 年持續未升等之情形進行鏈結，或檢討各學院之多元升等機制。

2. 110 至 112 學年度全校教學意見調查填答率約 50%至 60%，可深入探究學生填答意願低落之主因，並研擬具體配套機制或誘因，設法提升填答率，以確保調查結果能有效回饋教師教學精進，落實教學品質保證機制之功能。
3. 該校於 114 年新設置學習規劃辦公室，以學生的興趣與目標為核心，除提供課程與學分規劃資訊外，亦能提升學生課程選擇與生涯探索的自主規劃能力。可考量進一步建置評估機制，定期蒐集學生回饋意見，以持續精進。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校推動菁英與弱勢並重之多元入學策略，以培育具跨域能力與自主學習精神之學生為目標，藉由繁星推薦、個人申請、分發入學、其他特殊入學管道、特殊選才及屯蒙組（經濟及文化不利學生）達成多元且公平的入學管道，並透過微學程、新設學系（組）與學位學程，以及與產業界鏈結合作等方式，期強化國家重點領域人才之培育。
2. 該校成立「招生策略中心」統合趨勢分析，強化招募與育才之系統性。除傳統管道外，落實學碩博逕修機制，輔以教育部、國科會獎學金、導師制及高階課程等，縮短優秀學生修業年限與優化研究銜接。國際招生方面，結合產官資源推動專班與雙聯學位，提高外籍生源與學術動能。
3. 該校積極回應國家重點科技與數位轉型發展需求，整合校內外資源，推動半導體、AI、低軌衛星、淨零科技等前瞻領域之研究與人才培育。並藉由產學合作、企業聯合指導及技術

轉移機制，深化研究生之實務應用與創新研究能力，展現培育高階專業人才之卓越效能與社會貢獻。

4. 該校 110 至 112 年應屆畢業生之畢業流向與就業調查，其中畢業 3 年碩士生專業能力與工作要求相符程度達 78%，對所從事工作滿意者近七成，能呈現研究生畢業後從事領域相符工作之比例高，可達學用相符之目標。
5. 為培養學生跨域整合能力及提供多元學習選擇，該校推動跨域學程與微學程，涵蓋智慧健康、綠色科技、數位人文等領域及設置「校自學學士學位」學制，鼓勵學生多元探索、跨域學習及適性發展，引領學生發展第二專長。

(二) 待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度預警機制雖能初步辨識學業風險學生，惟從統計結果觀察，接受預警之學生當學期最終成績及格人次比例約為 50%，顯示現行預警後續輔導措施之成效尚有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜強化預警機制後續之輔導作為，逐步提高預警學生的及格比率。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校「百川學士學位學程」以不分系、跨域研習為特色，突破特定學系課程的規範限制，期望學生未來可成為社會中知識創新與卓越創業的下一代領導人才。可考量針對學程畢業生的流向進行較深入之調查分析，以回饋招生策略，並佐證辦學成效。
2. 面對高學習成就、低人際互動的世代，在社團、身心靈調適等方面可積極規劃，如專業服務學習、校區間運動競賽或聯誼、寒暑假營隊、國際志工及企業實習等。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 為促進社會階級流動與進步，實踐高等教育公共性，該校設有具特色之「屯蒙招生」管道，招收經濟及文化不利學生。此外，透過各項補助或捐助款項提供獎助學金，支持特殊境遇學生之學習與生活。
2. 該校大學部就學管道多元，包含常規入學、特色入學及特色學位等；另碩、博士就學管道包含常規入學與特色招生，並提供多樣碩士在職專班課程，如「國防資安碩士在職專班」與「資訊學院科技犯罪偵查資通訊碩士在職專班」等，頗具特色。
3. 該校於高教深耕辦公室下設專責「USR 推動辦公室」，支持各項行動計畫之執行與管考；112 年將其改制升級為「永續發展暨社會責任推動辦公室」，執行「校務暨永續發展委員會」相關事務，並以校務經營策略，持續推行全校永續發展及鼓勵教師參與實踐計畫。
4. 該校依據中長程校務發展計畫，以「扎根在地，放眼國際」為核心，配合聯合國永續發展目標（SDGs），強化永續發展業務，並於網頁公開「永續發展年度報告書」。另參與國際永續發展評比，如英國泰晤士報高等教育的 The Impact Rankings（大學影響力排名）114 年躍升至全球前 41 名。參與國內各項 SDGs/ESG 競賽，亦展現學校社會責任之影響力。
5. 該校致力於科技研發，為醫療生態注入新活力，且與政府、企業及 NGO 等各方合作，多位教師參與國家級委員會或協助政府部門制定科技政策；在產業合作方面，亦與新竹科學園區的企業緊密合作，並透過在園區服務的校友，展現人才

培育與社會責任之成果，推動國家經濟發展。

6. 該校推展跨領域研究團隊，主動爭取大型產學合作計畫，並與業界廠商聯名成立院級與校級聯合研發中心。亦藉由六大國際競爭重點領域群，積極與國際級企業、學研機構、創投及新創加速器等進行合作交流，提高新創團隊國際能見度，拓展市場創造價值，並將其轉化為產學合作收入，挹注校務基金。
7. 該校為建構低碳永續校園之目標，實施節電、節水及低碳飲食校園環境，並成立「盤查推動工作小組」積極進行校園碳盤查，於 113 年取得溫室氣體盤查證書，進行校園樹木及棲地健康盤點計畫，建立樹種與數量現況資料、推估固碳量、樹木健康與樹穴基地環境評估，以及盤點不健康或不適當樹種並進行更替評估。

(二) 待改善事項

1. 110 至 112 學年度該校僅 25%經濟不利學生申請完善就學協助計畫，其學業成績表現（GPA）優於未申請者。其他 75%未申請者，有待提供更多輔導與協助。

(三) 建議事項

1. 宜瞭解經濟不利學生未申請完善就學協助計畫之原因，並給予妥適的關懷與協助，以提高申請之比例。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校為生醫與理工之綜合性大學，可強化盤點與管控各校區所衍生之廢氣、廢液、廢棄物及重要毒性化學品等，預為綢繆，以避免產生問題。
2. 該校永續報告書在環境永續（E）與社會責任（S）方面已多有著力，可再提升永續治理（G）面向相關作業，以彰顯學校達成永續發展目標之決心。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

