

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以成為「一所教學卓越、研究重點突破之亞太知名大學」為願景，自我定位為「教研並重之綜合大學」，強調以學生為核心、教學為首務，並訂定「培育兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民」為教育目標，具有清楚明確的願景、自我定位及發展方向，亦能反映高等教育趨勢。
2. 該校規劃「112-114 學年度 iSHARP 中程校務發展計畫」，推動行政革新、穩固生源、教學創新、智慧學習、鏈結產業、凝聚校友及永續校園等策略，且持續精進教學與生活環境，除活化現有空間設計、打造展現人文素養的圖書館外，亦購置校地、興建學生宿舍及共善樓等，整體校園環境與空間規劃完善，呈現永續與美善兼具的智慧校園。
3. 該校校長的治校理念明確，與董事會充分溝通，齊心推進校務發展，並透過發展規劃委員會議，邀請董事會代表列席，報告校務發展進度，爭取董事會支持與資源挹注。
4. 該校以事證本位建置「決策戰情指標 (Kanban)」與「關鍵議題分析儀表板」，整合量化績效指標，即時呈現重要資訊提供決策參考，同時結合內部控制、內部稽核及品質檢核，提升治理效率、透明度及風險管控，以確保辦學品質。
5. 該校於 110 至 114 年 3 度獲教育部「獎勵私立大專校院校務發展計畫」之全國最高經費補助，且「高等教育深耕計畫」經費補助，2 次獲綜合私校第一名，整體教學品質與學習成效獲得肯定。
6. 111 年起該校執行國家太空中心 (TASA) 小型科研火箭研製計畫，112 與 113 年成功發射 2 支單節混合式科研火箭，為中部第一所踏入科研火箭領域之學校；並於 113 年鏈結德國弗勞恩霍夫協會 (Fraunhofer Society)，合作成立「逢甲大學-弗

勞恩霍夫創新平台（FIP-SPE@FCU）」，聚焦光電與電氣系統的表面與生產工程技術，成為該校發展重點特色領域。

7. 該校透過官網、資訊服務入口（MyFCU）、「逢甲週報」、行動逢甲 APP、社群媒體平臺及電子報等多元管道公開校務辦學資訊，並採分眾策略與數據分析，確保訊息傳遞之有效性，即時提供互動關係人了解辦學資訊與成效，亦能定期揭露校務治理、財務及行政資訊，並透過會議、信箱、活動及問卷等方式，蒐集互動關係人回饋意見，以保障互動關係人的權益。

（二）待改善事項

無。

（三）建議事項

無。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校發展迅速，設有「逢甲大學-弗勞恩霍夫創新平台」與共善學園管理處，可加速完成組織規程之修訂，以完整呈現全校之組織。
2. 該校雖分別統計近 4 年教職員工與學生於校內、外交通事故數，亦大致掌握發生原因，然交通事故件數仍不少，可進一步分析並提出更有效的改善措施，以降低交通事故之發生。

二、教師教學與學術專業

（一）現況描述與特色

1. 該校建立完整且分階段的教師專業發展支持系統，規劃新進教師培力營、持續性的教學專業成長社群、教學實踐研究計畫輔導及補助等系統性之教學相關支持；另透過研究薪傳教師機制、計畫診斷服務及各類校內專案計畫補助，協助教師爭取外部資源，奠定研究基礎。此外，該校選送教師參與人工智慧

- (AI)、全英語授課(EMI)及企業永續等校外專業培訓，並將成果回饋於教學創新，搭配「教師整體成就系統」整合個人成果，形成一套從入職、成長到成就展現的支持網絡。
2. 該校推動「教學研究計畫」，110至113學年度補助計畫分別為18案、32案、23案及31案，協助教師透過課程設計、教材教法、AI工具運用及評量方法等面向，研究解決教學現場問題，並做為申請教育部教學實踐研究計畫的基礎。
 3. 該校教師積極投入教學創新，獲教育部教學實踐研究計畫之件數穩定成長；另在承接政府、企業之產學合作案件與金額方面，110至113年度「產學合作計畫經費」分別為6.9億元、6.1億元、6.6億元及5.1億元，其中承接政府部門計畫經費額度，連續7年獲私立綜合大學第一。
 4. 為強化師資穩定性與競爭力，該校積極推動多元留才與攬才策略，建立「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資」制度，針對講座教授、特聘教授及特殊優秀教學研究人員等提供額外津貼，提升整體教研量能。另訂定比照國立大學調薪政策、教授延長服務聘任制度及完善退休財務規劃等機制，並提供多項生活福利措施，營造友善職場環境。
 5. 該校訂有「福利儲蓄信託基金管理委員會組織規程」與「教職員工退休福利儲蓄信託基金實施辦法」，由參與之教職員工推選代表與專業人員組成委員會進行管理，編制內現職專任有給教職員工可依意願提撥「個人提存款」，該校則提撥相對的提存款，有助於教職員聘任之穩定性。
 6. 該校為因應產業與社會對跨領域人才的需求，除雙主修與輔系外，設有學分學程與微學程，並推動「創新學制」，學生可以學分內含方式修讀「第二主修」或「輔修」，基於「一生一課表」的理念，學生可採積木組合方式規劃個人化學位學習計畫，建構多元且彈性的跨領域學習路徑，賦予學生高度的學習

自主權。

7. 該校運用「課程管理系統 (iLearn)」蒐集學生學習表現、學習證據及回饋意見，據以調整授課方式與內容。透過 iLearn 的分析功能，以數據化方式呈現學生學習表現與教師教學品質，結合課程委員會與校級教學品保中心的持續改進循環，有助確保課程品質與學生學習成效之提升。

(二) 待改善事項

1. 該校 110 至 113 學年度之師職比約為 1.52 至 1.53，比例稍顯偏高。
2. 該校設有畢業生流向追蹤與企業雇主滿意度等外部回饋機制，並做為課程改善之參考。雖有個別系所之分析與檢討因應，惟對調查結果尚未能將關鍵議題列入系、院、校各級課程委員會議討論。

(三) 建議事項

1. 除強化職員專業培訓外，宜建立系統性行政人力評鑑與發展機制，定期檢討各單位行政業務量能與人力配置之合理性，並評估核心業務與支援性業務委外或流程簡化之可行性，以優化資源運用，亦可減輕教師行政負擔，支持教師專業發展。
2. 宜建立外部回饋與課程改善之連結機制，將畢業生與雇主回饋之關鍵議題列入全校各級課程委員會議程，進行討論並形成具體改善方案；定期追蹤並記錄因應回饋所進行之課程調整，以做為內部持續改善之依據，完整展現品質保證之循環圈與成效。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校將招生提升至專業化層級，設有一級單位「招生事務處」，開發「招生儀表板」，整合與分析生源分布、學生入學成績、

在校表現及畢業後流向等數據。該校每年招生規模逾 5,000 人，112 學年度大學申請入學滿招且突破 2,000 人；113 學年度申請入學創下全國分發人數最高紀錄。110 至 113 學年度學士班整體新生註冊率（含境外生）約為 97.2%至 99.8%，日間學士班就學穩定率均維持 95%以上；而碩士班註冊率平均達 90%以上，碩士在職專班為 91%以上，博士班則達 96%以上，各學制招生狀況均良好。

2. 該校為學生建構入學前到畢業後的「全程關懷」學習支持網絡，入學前開設暑期先備課程，協助新生銜接大學基礎學科，學期間針對微積分與程式設計等設立教學小組，並配置專業教學助理（TA）提供課後輔導。同時，結合「導師關懷系統」，由學習導師、生活導師及職涯導師協同合作，針對學業預警學生進行優先輔導，提供家長即時瞭解。此外，為落實因材施教與全人關懷的教育理念，也為特殊教育、原住民族及境外等不同需求的學生，設立專責資源中心，提供個別化的支持措施。
3. 該校設置學生競爭力委員會，定期檢視關鍵能力，並推動學生參與國內外競賽、雙聯學制、國際學術研究交流計畫，以及鼓勵學生匯集與展現個人學習成果，呈現整體學習歷程，並可轉化為職涯履歷；另建置職涯發展輔助平臺，進行職涯輔導與核心職能培育，搭配開設學程、專業實習及就業媒合機制，110 至 114 年陸續與台積電、旺宏電子、欣銓科技、世界先進、矽品精密等企業合作，攜手培育半導體專業人才，有助學生銜接未來職場。
4. 該校提供研究生多元學習的機會，跳脫傳統研究生的學習框架，提供跨領域課程模組；並與產學聯盟合作，推動實務型碩士論文與校外實習等，對培育未來產業研發能量的專業人才，有很大助益。
5. 為培養學生的全球視野與競爭力，該校積極與國內外大學合

作，加入多個大學聯盟，共享教育與產學合作資源，並與全球知名大學建立交換學生與雙聯學制協議，建立多樣化的國際移動管道，並繪製「學生國際移動路徑圖」，整合從短期語言學習、海外專業實習、國際競賽、交換學生到雙聯學位等不同深度的國際交流活動，結合事前輔導、經驗分享及成果發表，建立國際化人才培育機制。

6. 該校提供良好的國內與境外校際學生學習支持與評估機制，包括開放校際選課、提供學習資源、輔導機制及語言課程，協助適應校園生活，並推動國際研究與實習計畫，促進境外生與本地生語言與文化交流。

(二) 待改善事項

1. 該校提供多樣化的學生課業學習支持與輔導，例如：TA 制度、程式輔導專區及 EMI 課程的 Writing Center 等。然而，實施內容較偏重於機制的「提供」與「運作」，惟未見整體「成效」的系統性評估、回饋至資源投入與輔導方式優化之完整改善循環。

(三) 建議事項

1. 宜整合各項學習支持與輔導機制，建立明確且整體的成效評估指標與回饋機制，並於相關會議報告與檢討，形成完整的品質保證循環圈。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校透過校務研究(IR)分析發現跨領域學習對就業的正面影響，可進一步發展系統性的跨領域學習成效評估機制，以更完整呈現學生的學習成果，例如：針對完成跨領域學程或修習跨領域畢業專題之學生，設計整合性的評量方式，如要求學生提交「跨領域學習總結報告」，或由教師團隊進行深度的質性訪談或個案研究，探討學生在跨領域學習過程中的心路歷程與能力增長，並將具代表性的成功案例，做為招生宣傳與課程推

廣的亮點素材。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校 111 至 113 學年度特教學生數為 147、173 及 180 人，逐年增加，除成立特殊教育資源中心，亦訂定輔導工作要點與執行特殊教育方案，提供學生支持與輔導，可促進學生自主和社會參與。
2. 該校校務發展計畫之六大分項能呼應聯合國永續發展目標 (SDGs)，訂有明確的永續發展對策，亦能定期揭露校務成果與社會責任永續報告書。該校於 111 年獲行政院國家永續發展委員會「國家永續發展獎」，112 年榮獲台灣永續能源研究基金會 (TAISE)「台灣永續典範大學獎」與「永續報告銅級獎」，113 年再獲「永續發展教育領袖獎」與「環境管理領袖獎」，且在 QS 世界大學永續排名為全國私校第一。該校對於永續發展的努力，已獲肯定。
3. 該校推動校友與逢甲之友募款活動，設立捐贈網頁提供明確流程與資訊，並同步串接校內銷帳系統與確保個資；另成立「共善興學」募款計畫，由專責工作小組與校友組織共同合作，資金用於設備建設與各項教育或學術發展。113 學年度共善興學募款收入逾 2 億元，對於財務開源有積極作為。
4. 該校依《私校法》與《私立學校賸餘款投資及流用辦法》操作校務基金，包含自操和代操部位。自操部位約 3 億元，自 110 年 1 月 20 日至 114 年 6 月 24 日投資帳戶報酬率約 39.49%，總投資收益 1.18 億元；代操部位約 4 億元，自 110 年 2 月 24 日至 114 年 6 月 24 日投資帳戶報酬率約 34.86%，總投資收益 1.39 億元。
5. 該校以多元開源與節流作法穩健財務，支持校務發展，依據中

程校務發展計畫結合零基預算與績效預算導向，編製學年度預算、建立財務資源整合資訊系統與現金流管理控制體系、適度舉借以長期債務方式支應重大校園建設等方式，掌握並追蹤計畫執行，滾動修訂，以完善財務規劃與管理。目前該校舉債指數為零，財務結構健全。

（二）待改善事項

1. 該校 111 至 113 學年度成本與費用明細表中，學生獎助學金支出為 295,284,879 元、272,758,932 元及 261,497,813 元，所占支出比例分別為 7.8%、7.16%及 6.57%，兩者皆有逐年遞減之情形。
2. 該校為展現持續推動節能減碳的決心，訂定每年用電減量目標值 1%，且已提出若干節電措施，然 110 至 113 年度節電率為 9.8%、5.6%、3.5%及 3.4%，逐年下降。

（三）建議事項

1. 宜分析各學年度學生獎助學金比例下降之原因，並檢視整體經費配置，適度酌予提升，確保獎助學金能發揮最大效益。
2. 宜分析節電率逐年下降之具體原因，並提出更有效的改善措施，持續改善節電率，以達成年度預定目標（負成長 1%）。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。