

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教育宗旨在培養「具備嚴格科學訓練」、「能追求自我成長」及「服務人群與社會」之優秀專業的心理學家，現階段發展目標為：（1）培育基本心理學人才；（2）著重理論與實務的訓練與反思；（3）提升跨領域與多元學習；（4）培養智性與人格平衡的人才；（5）鏈結新科技在心理學的應用與發展。該系依上述目標規劃課程，並設置課程地圖與職涯進路圖。
2. 該校設立之冠英心理治療所為全國第一所大學附設心理治療所，由該系臨床組教師兼任所長，負責相關管理與營運業務，迄今已成立近 6 年且逐步穩定經營中，提供桃園地區民眾多元的心理服務，在國內各大學相關心理學系中具有特色。
3. 該系依循教育目標擬定核心能力指標，並根據每一項核心能力指標訂定出績效標準，藉以檢視教育目標與核心能力之達成情形。授課教師可依據每一門課程涉及之核心能力比重分布，進行教學活動設計與評量方式，該系亦有後續追蹤與修訂之機制。此外，藉由各種溝通管道，使師生了解教育目標、核心能力及課程規劃。
4. 該系課程在回應永續發展目標方面，主要符應良好健康與福祉（SDG3）、優質教育（SDG4）、性別平等（SDG5）、尊嚴就業與經濟成長（SDG8）、促進均等（SDG10），以及和平正義與健全制度（SDG16）等 6 項指標。
5. 該系透過校際、跨系及產學合作，設立跨領域學分學程包括：與國立中央大學認知神經科學研究所合作「認知神經科

學跨領域學分學程」；與該校財經法律學系建構「法律與心理跨領域學分學程」另與 PSA 華科事業群慈善基金會與心路基金會合作「PSA 華科事業群慈善基金會就業學程」，開設實務實習與參訪課程等，有助學生跨領域發展。

6. 該系在行政管理組織架構上，除系務會議外，另設有系教師評審委員會、系課程委員會、獎學金委員會及研究倫理審查委員會，並制訂各項管理規則與辦法。該系行政人員包括 1 位行政助理與 2 位實驗助教（支援心理實驗法實驗與心理測驗實驗課程），協助各項系務工作。
7. 該系因應突發或危機狀態之機制，主要包含事前預防、事件當下之應變處理、後續追蹤與檢討改進。該系自我評估與檢討機制，除依賴各委員會之運作外，主要依前期大專校院委託辦理品質保證認可之建議進行自我改善。

【學士學位部分】

1. 該系學士班教育目標為：（1）基礎心理學知識的傳授；（2）心理學應用知識的教育；（3）心理學知識的實踐；（4）科學性思考與問題解決能力之訓練；（5）團隊精神與合作之教育；（6）人文素養之培育。課程主要依心理計量學、實驗與認知心理學、發展心理學、人格與社會心理學、臨床與諮商輔導心理學、工商心理學之六大心理學學習領域規劃課程，奠定學士班學生的基礎心理學知識。
2. 該系依循學士班教育目標，擬定（1）心理學的知識能力；（2）心理學統整應變能力；（3）心理學思考與問題解決能力；（4）心理學實務操作與應用能力；（5）生命關懷能力；（6）溝通與合作能力 6 項核心能力指標

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班區分一般組與臨床組，訂定教育目標為：（1）

進階心理學理論與應用知識的傳授；（2）心理學研究能力之訓練；（3）問題解決能力之訓練。一般組偏重訓練心理學研究人才；而臨床組則培養兼具實務與研究能力的臨床心理師。

2. 該系依循碩士班的教育目標，擬定（1）心理學專業知識能力；（2）心理學專業統整應變能力；（3）心理學專業思考與問題解決能力；（4）心理學專業實務操作與應用能力；（5）社會責任與倫理能力；（6）溝通與合作能力 6 項核心能力指標

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系未配合參與學校教育部大學社會責任（USR）相關計畫，教師目前亦未擔任相關計畫主持人，在參與 USR 計畫方面之成果有待提升。
2. 該系行政人員包括 1 位行政助理與 2 位實驗助教，然考量班級數量、學生人數及課程性質，行政助理需同時負擔學務、教務及研發協助等事務，人力仍顯吃緊。
3. 該系各委員會所建構之經常性自我評估與檢討改善機制，較少因應社會快速變化所產生之問題，例如：AI 發展之影響。
4. 該系設有研究倫理審查委員會（REC），協助審查學生研究之倫理適切性，惟該委員會未經過教育部或財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會查核核可，且其審查機制與現行「人體研究法」所規範之法定倫理審查程序尚有差異。然學生研究性質仍可能涉及「人體研究法」範疇，相關制度在適用範圍與程序銜接尚待進一步明確化。

【學士學位部分】

1. 近年人工智慧（AI）蓬勃發展，然在 AI 相關課程的規劃上，

目前僅開設「自然科學與人工智慧導論」課程；且「鏈結新科技在心理學的應用與發展」為該系發展目標之一，亦未見將 AI 結合心理學專業規劃之課程。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜發揮該系臨床心理領域特性，加強參與更多 USR 計畫，以在社會實踐上做出更多貢獻。
2. 宜依據該系各項業務負擔，增聘 1 名專職行政人力，以利系務順利運作。
3. 宜加強經常性自我改善機制，以因應社會快速變化所產生之問題，例如：評估 AI 發展對學生核心能力、課程規劃、教師教學、學生學習與評量方式、畢業生發展等之影響，並提出因應規劃與策略。
4. 宜審慎考量「中原大學心理學系研究倫理審查委員會（REC）設置及審議辦法」之適當性，研擬讓學生研究亦能符合「人體研究法」要求之嚴謹的研究倫理審查機制，並明確區分系內 REC 與法定倫理審查會之功能定位，避免制度混淆。同時，可將系內 REC 調整為教學輔助或前置審查機制，並評估補助學生研究倫理審查費用之可行性，或透過與中央主管機關核可之研究倫理審查單位簽訂審查合作協議等方式，建立學生研究送交倫理審查之制度化流程，以確保研究倫理審查之合法性與完整性，並符合相關法規要求。

【學士學位部分】

1. 宜與心理學專業結合，規劃擴充 AI 相關學習課程與內容，並可與校內 AI 相關系所合作，以因應 AI 發展趨勢，達到「鏈結新科技在心理學的應用與發展」之發展目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. AI 發展之影響日益深遠，為學生核心能力、課程規劃、教師教學、學生學習與評量方式、畢業生發展及系所未來發展之重要議題，需持續思考與因應此發展趨勢對系所未來發展之影響。
2. 可思考於課程地圖中統整、呈現具實習、見習訓練之總結性課程，以指引學生學習。
3. 可強化系級國際合作，並系統性規劃雙語課程，以提升學生國際移動力與學術能見度。
4. 可逐步建立以心理健康服務為核心之區域特色中心，並結合教學、研究及社會服務，深化在地影響力。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 14 名，專長涵蓋心理學六大核心領域，包括心理計量學、實驗與認知心理學、人格與社會心理學、發展心理學、工商心理學，以及臨床與諮商輔導心理學。師資結構呼應教育目標與課程架構，能支持該系在基礎與應用心理學領域，以及學士班與碩士班之教學和研究發展。
2. 該系對新進 2 年內、擔任導師、兼任行政職或指導研究生之教師，提供減免授課鐘點之優待，減少教師教學負荷，尤其是新進教師，使其能更專注於學術研究。
3. 該系全體教師的平均教學評量滿意度，皆維持在 5 點量表的 4.67 至 4.75 之間，高於全院與全校的平均教學評量分數，顯示教師教學品質獲得肯定。

4. 該系 14 名專任教師中，每年約有半數的教師獲得國科會等學術研究計畫補助，教師學術成果表現穩定。
5. 該系專任教師獲學術與競賽榮譽獎項之表現優秀，歷年皆有指導學生獲得蘇薌雨教授心理學學位論文獎或楊國樞教授華人本土心理學研究碩士論文獎等，教師之用心指導值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 至 114 學年度止，該系 14 名專任教師之職級僅 1 名為教授，112 至 113 學年度甚至為 0，教授人數明顯偏低，不利於系務整體發展。
2. 該系有多名教師每週教學時數超過 10 小時，雖聘任許多兼任教師分攤教學，然依據課程性質與學生學習需求而言，專任教師之教學負擔仍重。
3. 該系部分儀器設備老舊，如腦波儀為 96 年購入、眼動儀於 103 年建置，然相關研究與教學仍頻繁使用，亟需汰換。
4. 該系教師申請教育部教學實踐研究計畫方面較為缺乏，尚有提升空間。

【碩士學位部分】

1. 該系教師間指導研究生人數不均衡，部分教師指導學生人數偏高，造成教師負荷過重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜持續強化教師升等動能，並建立具體的激勵與支持方案，以支持教師升等，提升系務整體發展能量。
2. 宜持續檢視教師授課負擔與師資配置之合理性，並在兼顧教學需求與課程品質之前提下，進一步規劃調整機制，例如：

適度優化課程開設頻率、強化跨領域教學支援及妥善運用兼任教師資源等，以降低專任教師之教學負擔。此外，中長程規劃可結合發展重點與學生修課需求，審慎評估師資增聘或領域結構調整之可能性，以提升教學與研究之平衡發展，並確保教師專業成長與教學品質之永續性。

3. 宜積極透過各種管道向校方爭取圖儀設備經費，加速更新汰換相關儀器設備，以利教師研究、教學及學生學習使用。
4. 宜鼓勵教師多觀摩學習校內外已申請教育部教學實踐研究計畫教師之經驗，並評估訂定鼓勵辦法，以利提升教師研究能量和未來採取多元升等之機會。

【碩士學位部分】

1. 宜加強建立明確規範或獎勵制度，例如：訂定指導研究生人數上限，或指導研究生人數較多，可減少部分教學或系務行政分工，以平衡教師工作負荷。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可進一步發展心理學與人工智慧、大數據分析之整合方向，建立具特色之研究與教學領域，以提升競爭力。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系近年招生情形大致保持穩定，學士班與碩士班均能維持良好新生註冊率，顯示具一定吸引力及發展基礎。
2. 該系建立完善之學生輔導機制，包括導師制度、系主任時間及相關支持系統，有助於學生學習適應與生涯發展。在課業學習方面，亦能提供課業輔導或獎助學金等多元學習資源與

輔導措施，有助於支持學生學習。

3. 該系重視學生多元學習發展，鼓勵其參與課外活動、服務學習及學術研究計畫，且學習成果亦多元，包括證照通過、競賽參與及論文發表等，均展現全人教育之取向。
4. 該系持續辦理職涯講座與相關活動，並透過校友回饋資料分析畢業生就業情形，有助於學生職涯規劃。

【學士學位部分】

1. 該系學士班學生修課選擇多元，並可透過雙主修、輔系及跨領域學程，拓展學習範疇與未來發展方向。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班臨床組學生具實務導向之學習機會，能透過課程與實習逐步累積臨床經驗。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校設立冠英心理治療所目的之一是提供該系臨床領域學生見習與實習機會，惟目前該場域之教學定位、學生參與模式及督導制度等方面之規劃與制度化，仍有待進一步建立；且目前學生見習合作機構仍以教學醫院為主，至今尚未能合法安排該系學生於該心理治療所見習。
2. 該系 110 至 114 學年度上學期學士班學生出國進修與交流之人數合計 23 人，碩士班則為 0，有待提升。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班 111 學年度新生註冊率為 83%，相較其他年度略低，後續雖已回升，惟相關招生穩定性與外部因素對註冊率之影響，仍待持續關注與檢視。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速研擬冠英心理治療所做為相關臨床訓練場域之配套措施，進一步強化其教學定位與督導制度之設計，以做為提供學生補充性見習資源。此外，在不影響個案權益和現行制度規範之前提下，可審慎規劃碩士班臨床組學生參與之實務學習模式，例如：於專業督導下參與觀察、初談陪同、諮詢電話或其他非獨立執業之輔助性臨床活動，以兼顧學生臨床能力培養與服務品質。
2. 宜鼓勵學生參與國際交流與跨文化學習之機會，並加強宣傳，以提升學生國際視野與競爭力。

【碩士學位部分】

1. 宜持續檢視碩士班招生與報到情形，並針對可能影響註冊率之因素，如招生方式調整或外部環境變動等，建立因應機制，例如：強化招生宣導、優化甄試流程及適度調整備取策略等，以提升招生穩定性並確保學生來源品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可強化心理健康與社會議題相關之學習活動，深化學生專業應用與社會參與能力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。