

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該所以基督教及其與華人文化之關係，乃至於漢語基督教為研究重心，以培養神學研究和教會文化事業、機構社會服務乃至生命與宗教教育之人才。該所專業課程設計聚焦在「神學」面向：聖經神學類、歷史神學類、系統與實踐神學類，同時兼顧聖經、歷史及文化理論。
2. 該所於 108 學年度取得亞洲神學協會（ATA）的國際認證，制定「教牧研究證書修業辦法」，設立教牧研究學程（60 學分），提供予未有神學學位、預備全職或帶職事奉者基本訓練，以培育合乎教會所用之人才。
3. 該所的行政資源、教學與辦公空間足以支持各項教學與研究等運作。該所 110 至 113 學年度業務費分別約為 34 萬、26 萬、37 萬、31 萬；自籌款則分別為 136 萬、34 萬、75 萬、76 萬，就私立大專院校單一研究所而言，經費尚稱充裕。
4. 該所積極連結外部資源，與 112 年與「衛理神學研究學院」建立雙聯學位合作計畫；115 年起承接亞洲基督宗教大學協會（ACUCA）秘書處業務；115 年 2 月與台灣聖公會「三一書院」簽訂合作備忘錄，亦與香港中文大學崇基學院神學院合作交換生計畫。無論是於跨校互動與國際連結，該所之表現都相當亮眼。
5. 該所為維持課程品質，邀請校外專家學者參與課程評鑑，提供客觀專業建議；與中華福音神學研究學院進行學分互認機制，鼓勵學生到合作院校進行短期學習，進行校際的教學品質比較與學習。
6. 該所參加國內高等教育評鑑中心評鑑，期望分別從神學專業與高等教育體系 2 個層面，檢視並持續提升該所之辦學品

質，相當具有持續改善之精神。

（二）待改善事項

1. 該所積極將招生對象擴展至在職進修者、教會服事者、教育工作者，生源結構改變，然相對之實踐與應用性課程數量仍稍嫌不足，且缺乏課程說明，難以有效評估教學成效。

（三）建議事項

1. 考慮該所生源結構的改變，宜依照各類課程比例開設「應用性課程」，並於課程介紹中說明性質與教學目標，以評估教學成效。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 若應用性課程的相關專業師資不足，可採取「講座課程」或「協同教學」模式，以滿足學生學習需求。
2. 可分別呈現該所可用經費每年經常門和資本門的情況，以便更清楚瞭解該所可運用之資源。
3. 可設置「跨宗派對話」和「華人場域文化對話」相關主題或領域課程，以區別與其他神學院的課程，更凸顯該所特色。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

1. 該所近幾年積極聘入新生代之專任師資，補強師資青黃不接的窘境，也強化最新國際基督教學術研究方向與資源之挹注，能提供學生對基督宗教傳統完整而深入的教學。
2. 該所 110 至 114 學年度，專任教師維持在 4 至 5 人之穩定規模，職級涵蓋教授、副教授及助理教授，教師結構均衡。教師背景與專業多元，包括神學哲學、聖經研究、教會歷史、實踐神學，涵蓋與基督宗教相關之不同領域。
3. 該所教師的專業與該所之發展目標符合。教師的研究和教

學，從經典、思想、文化、教義、歷史及哲學等多面向關注基督宗教，依照其專業領域，在學術期刊、專業書籍、專書文章、學術研討發表等有所表現，且能將研究發表轉換為教學內容，值得肯定。

4. 該所教師 110 至 114 學年度上學期各科目之教學評量分數皆為 4 分以上，且絕大多數高達 4.5 分以上。對於教師的課程預備、教學表現、教學熱忱、啟發學習興趣動機等方面，學生都給予正面肯定的評價；教師亦根據教學評量的結果與意見，及時調整教學方式、修改教材及評量方法。
5. 該所能借助校內各教學與研發單位所提供的資源，包括圖書資訊資源、各類軟硬體設施、教師專業與輔導知能研習與工作坊、其他單位人力支援協助，豐富並強化教師教學能量與內涵。
6. 該所的國際學術期刊《漢語基督教學術論評》為該所學術發展重要依據與指標。此外，該所每學期舉辦各類型基督宗教學術性講座，推動國內外教會和學術團體之交流互訪，顯示該所研究量能十足。

(二) 待改善事項

1. 由於該所教學目標與教會需求緊密相關，且期待並鼓勵畢業生未來朝向教會服務方向發展，然舊約聖經研究與教會實務方面的師資與相關課程仍有不足，有待擴充。

(三) 建議事項

1. 宜增加舊約聖經研究與教會實務相關之師資（兼任或業師），以確保每學期能開設足夠數量與不同類型之課程。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 聖經課程除了聖經文本之各類批判研究與神學議題討論外，可導入更多聖經研究與教會服務相關之詮釋應用和處境化反

思，以幫助學生未來面對教會服務之實際需要。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該所因應少子女化與就業市場導致的學生結構改變，適時調整招生策略與課程發展方向，並加強與教會、機構之合作宣傳，積極將招生對象擴展至在職進修者、教會服事者及教育工作者，建立多元而穩定的生源結構。該所過去數年都保持極高的新生註冊率，110至114學年度間，除113學年度碩士班註冊率稍低外，其餘學年度碩士班和碩士在職專班註冊率皆為100%。
2. 該所學生多為具明確學習動機、具教會或教育實務經驗之進修者，使得該所能以研究導向與閱讀討論做為主要教學方式。該所設有追蹤機制持續掌握學生的學習進度與成效，透過導師持續個別輔導學生的課業學習與論文寫作，協助學生完成學習、取得學位。
3. 該所推動多元化課外活動學習，提供學生學術與實務體驗機會，包含學術交流活動、宗教實務體驗及學術講座等，主題包括聖經研究、神學思潮、宗教對話等，並鼓勵學生參加校外學術研討會。提供學生在既定課程之外，與專業相關更深更廣的學習。
4. 該所透過「學生展現學習成效實施辦法」，鼓勵學生發表研究或參與教會實習、講道服事及各項服務學習活動，將理論知識與實務經驗相結合。
5. 該所設有實務實習課程，提供學生實習指引與學術支持，由教會牧師擔任實習現場督導，針對學生的實際服事表現給予專業指導與回饋。實習成效之評量結合教會督導牧師之評語

與成績（占 50%），以及學生於期末撰寫之實習心得報告（占 50%），以確保實習品質符合「學用合一」之培育目標。

6. 該所畢業生就業率平均達八成，其中 75%從事與該所專業相關工作。該所部分學生的優秀論文獲得學術界肯定，如 110 年有學生畢業論文獲得周聯華牧師優良神學碩博士學位論文獎。
7. 該所自 109 學年度起常態化辦理「校友日」，每年邀請 1 位在教牧、學術研究或機構事奉領域表現卓越的畢業生回所分享，分享的專業範疇涵蓋牧會、文字事工、宗教研究與教學等多元面向，返所參與的所友人數逐年穩定成長，該機制已逐步形成所友對該所的凝聚力。
8. 該所透過每學期教學評量、師生座談會及所長與班代約談，瞭解學生學習狀況和其他需求；透過校友就業動向追蹤問卷，調查瞭解畢業校友的現況與感想。該所根據學生與畢業生回饋意見，調整相應的教學、輔導措施。

（二）待改善事項

1. 該所學生的國際交流以國外學者演講和參與線上國際研討會為主，近 5 年並無本國學生出國進修或交流，學生擴展國際視野與語言溝通能力機會較少。

（三）建議事項

1. 宜提供具體的經費補助，實質協助學生出國進修或交流。例如透過校牧處的相關連結與活動，協助有意願進行海外學習的學生獲得資源；或可利用所參與的國際組織，如 ATA 和 ACUCA，辦理移地學習或國際交流。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可與校內相關專業領域進行跨域合作，例如 AI、建築、教育

等研究領域，增加研究和教學的應用性。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

