

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該校於 98 年通過教育部核准設校招生，於 114 年 8 月 1 日升格改名為馬偕醫學大學。該所成立於 101 年 8 月，並於 107 年成立博士班，以「臨床與基礎醫學之整合研究」為自我定位，並訂定「培養研究生具備分子生物醫學的核心知識，且能應用於基礎或臨床之研究」為教育目標，其辦學特色為：
(1) 開發臨床研究成果在轉譯醫學上的應用；(2) 致力於研究老化機轉及其在臨床上的應用；(3) 研究現代文明疾病的原因以維護國人的健康。
2. 該所依據教育目標，訂定六大核心能力分別為：(1) 分子生物醫學研究的能力；(2) 具備廣博生物醫學專業知識；(3) 瞭解科學論文並能整理及清楚表達的能力；(4) 撰寫科學論文的能力；(5) 具備以問題為導向之自我思考、判斷及解決問題的能力；(6) 建立具宏觀視野的能力。並開設多種符合此六大核心能力之生物醫學相關領域的必、選修課程，以提供學生修課選讀。
3. 該所設有課程委員會，審議必、選修課程科目與內容，依授課教師之學術專長開設相關課程。並以臨床與基礎醫學教師共同參與核心課程之設計，滿足其教育目標，且能針對課程回饋意見進行檢討，研擬改善策略。
4. 該所於學期初、末召開所務會議，依需求併同召開招生會議，由全體教師共同參與討論，並依據教師行政專長分配負責項目，以提高行政效率。

【博士學位部分】

1. 該所於 108 年 9 月起招收博士班，114 學年度博士班在學學生

共 17 名，迄今累積有 3 名博士班畢業生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所所務會議未設置學生代表，於課程委員會設置要點中，學生代表亦僅為列席，恐不易了解學生需求，進而調整所務發展方向。
2. 該所碩士班必修課程除「專題討論」外，僅有「分子生物與細胞生物學（一、二）」共 6 學分與「研究論文」6 學分；博士班必修課程除「專題討論」外，僅有「分子生物與細胞生物學（一、二）」共 6 學分、「進階分子生物與細胞生物學」2 學分及「研究論文」12 學分，必修課程安排略顯單薄。
3. 該所 110 至 113 學年度「開設課程對應學生核心能力達成情形」之檢核中，「建立宏觀視野的能力」、「撰寫科學的論文的能力」及「期刊論文寫作」項目之成效較為不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據大學法施行細則第 24 條「各校召開課程規劃會議時，應有學生代表參與相關議案之討論。」之規定，將學生代表列入所務會議和課程委員會之委員名單，讓學生參與所務及課程規劃，以了解學生實際需求，改善並提升整體發展。
2. 宜增加其他主題之必修課程，如「論文寫作」與「實驗設計」等，以強化學生相關能力之培養。
3. 宜檢討與改善相關核心能力對應之課程開課情形，以培養學生具備相關核心能力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【碩士學位部分】

1. 可再提升碩士班學生參與產學合作計畫之機會，以強化學生研究與產業鏈結之能力，增加學生畢業後至業界之工作機會。

【博士學位部分】

1. 可加強鼓勵碩士班學生逕讀博士班，並鼓勵臨床醫師攻讀博士班，以增加博士班生源。
2. 該所博士班「專題討論」課程中，每學期每名學生須進行 2 次報告。可考量增加博士生專題討論報告次數，以強化學生報告能力。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所 114 學年度專任教師人數共 8 名，包括教授 5 名、副教授 2 名及助理教授 1 名；另有合聘教師 17 名，包括 5 名臨床醫學教師，皆為醫學系之專任教師，師資結構穩定。教師學術專長領域涵蓋臨床醫學與基礎醫學，其教學和研究專長皆與教育目標及課程規劃內容相符，能滿足學生基本核心能力培養之需求。
2. 該所規劃有研究室、實驗室及專業教室，每位教師皆配置 1 間個人研究室，教學空間充足，環境與設備完善。
3. 該所依據該校「馬偕學校財團法人馬偕醫學大學教師聘任暨升等審查辦法」訂定「教師聘任升等審查細則」，110 至 114 學年度皆有教師進行升等，包括 5 名升等教授、2 名升等副教授。

4. 該校訂定多項教師研究補助辦法，鼓勵與提升教師研究，包括未獲國科會補助計畫之橋接補助款。110 至 114 學年度該所教師共獲 28 件校外研究計畫（總金額約 3,867 萬元），以及 18 件校內專題補助計畫（總金額約 764 萬元）。
5. 110 至 113 學年度該所共有 4 名教師獲選為「教學優良教師」，顯示教師教學品質良好。
6. 該所教師積極參與產學合作及跨院計畫，與馬偕紀念醫院共同推動臨床轉譯研究，成果獲國家醫療品質獎肯定。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所部分專任教師於上、下學期之每週授課時數差異甚大，且有教師每週授課時數高達 14.85 與 11.06，實屬偏高。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜重新檢視並調整專任教師每學期之授課時數，降低教師教學負擔，以維持教學品質。同時讓教師有更多時間投入研究，增加研究產出。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量增加業師協助教學，以增強學生對業界發展之了解與連結。
2. 可研擬明確之教師教學成效獎勵與輔導辦法，以提升教學品質。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所具備多元的招生規劃與措施，如網頁宣傳、印製招生海報寄送至各大學與醫院單位進行宣傳招生，並由各專任教師至校內各系與他校相關科系進行特色說明及招生宣傳。
2. 該所 110 至 113 學年度碩士班每年招生名額為 5 名，註冊人數介於 3 至 5 名；博士班每年招生名額為 3 名，註冊人數介於 2 至 3 名。截至 114 學年度，該所碩士班在學學生共 10 名，博士班共 17 名。
3. 該所定期舉辦新生座談會，協助學生了解教育目標、核心能力及各項修業規定，並說明課程規劃、畢業門檻及未來發展方向等。
4. 該所具備多樣化方式了解學生課業學習之需求，如師生座談、導師制度及課程委員會議，並建立各實驗室定期討論報告機制與學習預警系統，以充分掌握學生課業學習情形。
5. 該所學生組成中，臨床醫事人員與基礎醫學研究生比例約占各半，臨床研究生選定臨床教師為指導教授，亦同步邀請基礎醫學教師共同指導，反之亦然，符合「臨床與基礎醫學之整合研究」之自我定位。
6. 該所針對研究生論文品質、研究成效及學術倫理設有管控機制，如研究生於學位考試時須檢附 Turnitin 系統之「論文原創性比對報告」，論文相似度以不超過 30% 為原則。
7. 該所具備多元學習評量與回饋機制，藉由學生研究論文品質保證機制、畢業生流向追蹤及雇主滿意度調查，全面檢核學生學習成果，並做為課程規劃與教學精進之重要依據。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所 110 至 114 學年度碩士班新生註冊率為 80%、80%、60%、100%及 80%，平均註冊率為 80%；博士班新生註冊率為 100%、66.67%、100%、100%及 100%，平均註冊率約為 93%。惟 110 至 112 學年度碩士班各有 1 名新生休學，博士班於 111 至 112 學年度亦各有 1 名新生休學，學生在學率尚有提升空間。另，根據該校「馬偕學校財團法人馬偕醫學大學研究生助學金實施辦法」規定，博士生每人每月頒發之助學金僅 1 萬 5 千元，然目前政府相關單位（如國科會或教育部）針對博士全時研究生每月獎助學金已高達 4 萬元，獎助學金尚有提升空間。
2. 該所訂有「學碩士五年一貫學程」辦法，然 110 至 112 學年度均無申請五年一貫之預備研究生，僅於 113 與 114 學年度各有 1 名學生參與，顯示五年一貫學程預備研究生之推動仍有加強空間。
3. 該所 110 至 114 學年度僅有 4 名學生（共 7 人次）參與國際學術會議，顯示學生參與及成果發表方面仍有提升空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜向校方爭取提高研究生助學金，或以學雜費減免等方式，增加學生註冊率與就學穩定率。
2. 預備研究生為研究所重點招生來源之一，宜積極鼓勵學士班優秀學生申請預備研究生，並透過入學獎學金、學雜費減免或彈性修課等方式，提升學生參與之意願。
3. 宜加強鼓勵學生參與國際學術研討會，並可研議將參與國際研討會納入博士生畢業門檻之一，以提升學生國際視野並強

化與國際學術之連結程度。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 面臨少子女化現象，該所研擬招收外籍學生。可考量規劃全英語授課（EMI）課程，以及設立外籍生學費減免與獎助學金等辦法，以因應外籍生入學後之相關支持和輔導。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

