

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系課程內容聚焦高齡化社會之健康需求，透過跨系協同教學，不僅拓展學生專業學習之深度與廣度，亦展現跨專業合作的學習量能。
2. 該系課程積極導入多元教學模式，包括 PBL、情境模擬等創新教學方法，並結合高等教育深耕計畫與大學社會責任實踐（USR）計畫，推動跨領域課程。
3. 該系教學研究設備與軟硬體資源充足，且與馬偕紀念醫院 4 院區之產官學合作密切，提供豐厚的實習場域資源。
4. 該系推動 USR 計畫，能有效盤點在地需求，將護理專業（高齡照護、失智及社區衛教）轉化為實作課程，並透過教育部大專校院就業職能（UCAN）平台等工具，有效提升學生的實務能力與社會責任感，達成專業培育與在地實踐。
5. 該系設有課程委員會，採「內、外迴圈」雙軌並行機制，檢視並滾動修正相關流程，藉以進行課程修訂、評估及改善，確保課程設計與教育目標、基本素養及核心能力相符。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 110 至 113 學年度「系所中長程計畫 5 年重要工作項目」中，未能具體呈現院、系發展目標之連結，且 114 學年度第 1 學期該校已升格為醫學大學，惟仍未有校、院、系發展目標之連結，較缺乏中長程的層次規劃與明確的階段性發展策略及該系發展主軸，尚有改善空間。
2. 國際化為該院的目標，亦為該系核心指標。惟國際交流活動與全英語授課（EMI）課程開設以及英文畢業門檻皆以學士

班為主，在二年制在職專班與碩士班部分較為不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜於中長程計畫 5 年重要工作項目中，進一步強化校、院、系三級發展目標之縱向連結，清晰規劃未來之發展方向，並具體擬定具前瞻性之階段性實施策略，避免僅列舉常規性業務。
2. 宜具體落實二年制在職專班與碩士班之國際化推動，以符合該系與該院之教育目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因護理學院甫於 114 年成立，目前院級之教育目標與核心能力尚在擬定與建置階段，導致現有的「系所能力關聯圖」僅能對接校級，缺乏院級承上啟下之架構。可請該院儘速完成院級教育目標與核心能力之訂定，並重新檢視與盤點各班制之課程地圖，確保未來「校—院—系」三級之核心能力指標具備高度連貫性與邏輯性。
2. 該系自評報告中提及校務計畫 K 顯示預計於 113 學年度增額，且中長程計畫（K02）明訂「採多元招生策略，增設系所學程，聘任足額師資，以培育更多能照護弱勢族群之醫護專才」目標，培育社會所需人才之立意良善。惟面對當前嚴峻之少子女化趨勢，整體生源驟減，可加強呈現具體風險因應配套規劃，並針對多元招生之具體作法，補充具體之行動方案、期程規劃及風險管控機制，以確保該增額目標與中長程發展之可行性。

【學士學位部分】

1. 該系二年制在職專班雖已恢復招生，亦規劃獎助學金與原單

位實習之便利性，但面對嚴峻的臨床護理人力短缺現象，在職進修班制之生源仍極易受到臨床排班與工作壓力的影響。面對大環境挑戰，除了現行的獎學金制度，可化被動為主動，積極尋求並擴大與臨床機構間的合作量能，以更積極的策略鞏固高等護理人才之培育。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依不同班制培育目標配置師資：學士班以基礎臨床能力培養為主；二年制在職專班強化臨床實務應用；碩士班著重研究與進階照護能力。110至114學年度共有6名教師升等，且逐年皆維持穩定之升等申請件數，目前該系副教授級以上之高階師資占比已達近五成。
2. 該系教師自發成立「專業教師成長社群」，凝聚共同教學或相同研究興趣之教師，有助於促進教師間的經驗交流、教材共備及跨領域合作。
3. 該系教師110至114學年度教育部補助案件數明顯成長，有效挹注該系在教學創新、課程精進及研究深化等多面向發展。
4. 該系110至113學年度，每年皆穩定有1至3名專任教師獲校方彈性薪資獎勵，至114學年度，通過人數躍升至5名。
5. 該系教師積極參與校內外行政與專業服務，110至114學年度有多名教師持續投入校內主管職務及各類委員會運作。

【學士學位部分】

1. 該系教師積極研發多元化教材，同時能主動對焦於學生的真實需求設計數位媒體教材，連續多年獲得「優良教材」獎項

之肯定。

2. 該系於進階課程中導入 PBL 教學，每 6 至 10 名學生為一組，配置 1 名教師帶領討論，能維持合理之小組生師比，以確保 PBL 教學之引導品質與學習互動。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系受限於地理位置與北部臨床護理人力短缺，編制 8 名之實習指導教師長期未達足額，須仰賴兼任教師與專任教師分擔實習梯次；又因二年制在職專班恢復招生，人力更顯不足，導致專任教師的實習指導教學負荷偏高。

【學士學位部分】

1. 該系近年積極導入 PBL、科技化教學及跨領域微學程，雖有部分課程已進行教學成效檢核，惟現階段仍較多仰賴「滿意度」與「核心能力自評」等主觀感受指標，亦較缺乏整體性且客觀之課程學習成效檢核規劃。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班針對培育專科護理師之師資專長稍顯不足，恐無法滿足現今護理領域對於專科護理師之人才培育需求，尚有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系雖有提出留任誘因，然面對實習師資招募困境，宜了解其結構性原因。且該系已有 17 年歷史，畢業生多已成為臨床照護之骨幹，宜思考雙軌結合「校友聯絡網」與「產學合作」，以利實習指導教師之聘任。

【學士學位部分】

1. 宜規劃整體評量機制或建立客觀評量尺規，具體追蹤並呈現

學生量化或質性實證數據，以確切證明教學優化之實質效益。

【碩士學位部分】

1. 宜盤點現有教師專長並對應培育專科護理師所需之各專業領域適切性，以利護理人才之培育。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系教師在獲得國科會等計畫及學術論文發表方面，多集中於少數教師，尤其在國際期刊的論文發表數量仍有提升空間。可建立更具體之鼓勵機制，例如：納入績效評量、升等審查或獎勵措施，以提高教師參與意願。同時，可提供行政支持、經驗傳承及媒合機會，協助更多教師依其專長投入專業服務，逐步促進研究能量之均衡發展。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系設有學士班、學士二年制在職專班及碩士班 3 個班制，110 至 114 學年度核定招生名額之新生註冊率分別為學士班 62.5%至 96.25%、學士二年制在職專班 45%至 97.5%，以及碩士班 66.7%至 100%。
2. 該系每位學生在入學前即分配導師，並於入學前寄發「新生入學指引」與「新生導航行程」，適時提供學生相關輔導機制。
3. 該系設有多項獎助學金辦法，由導師主動關懷弱勢學生協助申請相關獎學金，確保弱勢學生就學不中斷；亦於 110 年與馬偕紀念醫院推動二年制在職專班之學生入學獎助學金辦

法，以增加在職護理人員之就學穩定率。

4. 該系深耕學生的實證研究量能，透過循序漸進的專題課程申請校內大專生研究計畫，輔導學生深入研究場域，再銜接國科會計畫，110至114學年度共7名學生獲「國科會大專生專題計畫」。

【學士學位部分】

1. 該系 111 學年度學士班新生註冊率為 62.5%，因應註冊率下降，該系開始招收轉學生，並拓展港澳僑生與運動績優入學等管道，112至114學年度註冊率提升為 91.36%至 96.25%。
2. 該系學生 110至114學年度國考通過率為 91.89%至 98.28%，長期高於全國平均，且畢業生進入臨床從事護理工作的比率高，應屆畢業生平均 79.6%；畢業後一年 88.8%；畢業後 3 年 87%；畢業後 5 年 84%。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系為提升註冊率，增加學生多元入學管道，惟針對不同入學管道學生，較缺乏學生學習成效之後續分析。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班入學時未具備專科護理師執照之學生，尚無人畢業，相關輔導機制尚有加強空間。
2. 該系學生論文需經過比對系統，進行全文相似度比對，惟「護理學系碩士班研究生修業規定」未訂定比對數值門檻，尚有加強空間

（三）建議事項

【學士學位部分】

1. 宜針對不同入學管道學生，制定學習成效監測機制，以做為輔導參考，協助學生學習。

【碩士學位部分】

1. 宜針對尚未取得專科護理師執照之學生，分析其未能畢業的原因，並提供具體輔導措施，提升畢業率。
2. 宜增訂學生論文進行全文相似度比對的閾值設定，以利提升學生論文品質之管控。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

