

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系有明確的經營發展策略與規劃，透過實務學習和同儕互動共學，如舉辦多元專題講座、強化與合作幼兒園建立長期實習夥伴關係、鼓勵學生申請及成立學習社群等方式，增進學生專業發展與教學培力。
2. 該系為因應融合教育政策與學前特殊教育師資之需求，規劃「幼兒園師資類科加註特殊教育次專長」，並結合該校特殊教育學系共同推動「特殊教育師資類科學前教育階段身心障礙組教育學程」，增加學生職場競爭及就業優勢。
3. 該系支持並鼓勵學生辦理活動營隊與兒童劇公演，111 至 113 年度共有 8 次公演及營隊服務。另規劃史懷哲幼兒營隊，於暑假期間服務偏鄉，透過創意教學和課程設計，結合師生專業能力，提供當地幼兒多元的學習經驗，實踐大學社會責任。
4. 該系與產官學界建立合作關係，如向花蓮縣政府爭取正式幼教師資名額，並申請教育部公費補助。110 至 113 學年度共有 15 位學生取得公費資格分發至花蓮各國小附幼，以服務該地區的幼兒。
5. 該系有 2 位專任行政助理，協助主任推動、經營及發展各項系務，並聘用學士班與碩士班學生為工讀生，協助落實與執行系務運作，行政人力資源充足。
6. 該系於 113 學年度投資 300 餘萬元增設集賢會館，提供餐點營養與保母課程使用，並結合蒙特梭利教室、觀察廊、幼兒模擬教室、幼兒音樂教室以及幼兒體能律動教室等，提供不同專業課程教學應用，空間和設備能符應教師教學及學生學

習需求。

7. 針對前次系所品保訪評委員之建議事項，該系能列表對應說明相關改善作為，有效落實所擬定的自我改善措施，並持續進行回饋與精進。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 110 至 114 學年度該系自籌經費在 86 萬餘元至 427 萬餘元之間，金額相差近 5 倍，呈現不平穩現象。

【學士學位部分】

1. 因應幼兒園 2 歲專班增設之社會需求，該系調整並增列 0 至 2 歲托育理論與實務課程為必修課，以強化 2 歲嬰幼兒之照護。然幼兒園 2 歲專班實際就讀幼兒年齡為 2 至 3 歲，目前規劃之 0 至 2 歲托育課程，並未符合 2 歲專班之專業培育。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜釐清自籌經費計算方式，並持續爭取相關計畫與募款，以增加自籌經費來源。

【學士學位部分】

1. 宜蒐集 2 歲專班教保職能需求與家長期待，評估目前課程規劃和培育缺口，建立整體課程修訂及檢討改善機制，以回應社會需求。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用機制，聘任過程兼顧學術專長、教學能力及實務經驗，確保教師專長與所授課

程之對應，且相關機制能落實並持續精進。

2. 該校教學卓越中心提供「三創教學課程」計畫補助，鼓勵教師運用三創教學概念進行教學，113 學年度下學期起隨著 AI 應用工具興起與 108 課綱之素養導向學習，該計畫轉型為 IDEAS 教學課程計畫。110 至 114 學年度上學期，該系共有 35 件教學計畫獲得補助。
3. 該系建構教師間的支持系統，成立多個「教師教學成長社群」，亦透過該校獎補助機制（如研究、進修獎助）與系內社群合作，能針對職前師資專業素養政策進行共同研討，將外部政策轉化為內部教學動能。
4. 該系教師教學評量表現普遍優於校與院平均，且 110 至 114 學年度有多位教師獲得校級和院級教學優良獎，亦有 2 位教師獲得校級優良導師獎項，展現教師在教學投入及輔導成效上的品質。
5. 該系教師在國科會計畫的申請與學術論文發表（含期刊與專書）展現多元發展趨勢，並積極參與國際學術交流；該系教師亦能帶領研究生進行聯合發表，110 至 114 學年度合計 30 篇。

（二）待改善事項

無。

（三）建議事項

無。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系能明訂各班制之修業規則，學士班學生除修習通識教育

與專業課程外，須通過英語檢定門檻和跨域自主學習認證等學習活動，亦須實地實習 54 小時以上及取得 3 張師資培育中心所舉辦之各項證照；研究生除完成專業課程與畢業論文外，尚須修習「學術研究倫理教育課程」與發表一篇具外審機制之論文至研討會或期刊。

2. 該系教師鼓勵學生參與國際交換生甄選，111 學年度各有 1 位學生至捷克與波蘭交換；112 與 114 學年度分別帶領各 5 位學生至日本與新加坡進行國際交流，亦帶領碩士班學生參加國際研討會，拓展學生國際視野，增加多元文化經驗。

【學士學位部分】

1. 該系學士班實施雙導師制度，透過班會、班級聚餐、Office Hours、Line、小組及個別晤談等管道，讓學生在學習、生活及生涯之規劃與輔導上，得到更妥善的協助。
2. 該系修習幼兒園教學實習的學生須於暑假入園見習至少一週（40 小時），觀摩幼兒園教師教學技巧與學習班級經營實務，以提升學生將來在幼教職場上的專業知能。
3. 110 至 114 年度該系應屆畢業幼兒園師資類科師資生教師檢定考試通過率介於 85.19%至 93.3%，高於全國平均值甚多，且每年均有多位學生考取各縣市公立幼兒園之正式教師與教保員，展現學生學習表現之具體成果。

【碩士學位部分】

1. 該系以引導研究發表促進研究生經驗交流與專業成長，已有具體成果。另規定研究生於畢業前應至少發表一篇學術論文，以落實研究及教學實務融合之理念。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖已建置學生就學與學習歷程管理機制，整合修課紀

錄、學業成績及學習成果等資料，並透過校內系統和導師持續追蹤與輔導，然較難看出此機制之推動成效。

2. 該系「國立東華大學幼兒教育學系師資培育生修習暨輔導作業要點」自 107 年 9 月 19 日後，即未有相關修訂，且 110 至 114 學年度該系並無淘汰之師資生，對於師資生淘汰相關法規的妥適性檢視機制，可再加強。
3. 「國際視野與胸懷」為該系教育願景之一，雖已推動學生海外實習，然目前尚未建立海外實習的完整機制。

【碩士學位部分】

1. 該系 110 至 114 學年度碩士班新生註冊率分別為 100%、83.33%、66.67%、100%及 57.14%，呈現差異過大的現象。
2. 該系雖掌握碩士班與碩士在職專班休、退學的人數及比例，然輔導機制仍屬個別化聯繫與輔導為主，欠缺更系統化之輔導機制。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜針對「學生就學與學習歷程管理」建立 PDCA 完整歷程，定期檢視推動成效，以持續優化並自我滾動修正。
2. 宜定期檢視並與時俱進師資生淘汰相關法規，以確保師資生品質。
3. 宜檢視海外實習相關機制，就公告、遴選及獎勵等措施，做整體規劃，並有計畫地培養學生相關能力，以提升參與度。

【碩士學位部分】

1. 宜擴大招生宣傳，增加系所知名度與影響力，並規劃更具彈性的課程時段及進修模式，以穩定碩士班的註冊率。
2. 宜針對碩士班與碩士在職專班休學學生，建立更積極的輔導機制，以協助學生順利完成學業。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議將畢業生問卷調查結果與其雇主回饋意見，回饋並落實於課程規劃與教學活動中，以確實回應教育現場的需求。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

