

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系自我定位為「關懷社會，運用所學從事社會實踐之教學與研究單位」，以「社會實踐」做為辦學之核心價值，致力於將學術理論知識轉化為促進東部地區至整體社會發展之實質力量。
2. 該系發展方向積極配合學校回應聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR），相關作法如教育機會均等、強化在地深耕、在地策略聯盟、揚帆國際－提升國際能見度、社會在地服務，以及推動學用合一之跨域主題學程。

【學士學位部分】

1. 該系學士班教育目標為「培養具有社會學知識、技能與態度之人才」，強調主動學習並培養學生敏銳覺察之社會洞察力。
2. 該系依據教育目標規劃學士班相關課程，包括社會學專業基礎知識課程、社會學運用取向課程及調查分析課程三大類，培養學生具備專業能力；如調查分析課程方面，致力於強化學生於資料蒐集、調查分析及解釋之培育，使學生具備相關專業技能。
3. 在實務應用層面，該系學士班設有「社會實踐方案」之總結性評量課程，鼓勵學生結合永續發展與社會創新之概念，與社區組織或非營利組織共同回應在地議題。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班教育目標為「培養具有社會學進階知識、專業技能之人才」，提供學生知識性啟發，培養其具備社會議題分析與處理社會問題之能力。

2. 該系碩士班課程設計提供社會研究分析與社會實踐創新的訓練，培養學生具備從社會、政治、經濟、文化、法律及傳播等多元層面之觀點探索社會議題。

(二) 待改善事項

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班採教學分組，分為「社會學組」與「社會企業組」，然 2 組除論文格式有差異外，其實質差異較不明確，無法突顯其獨特性。

(三) 建議事項

【碩士學位部分】

1. 碩士班除了社會學基礎學習外，宜有更多進入社會應用之規劃，如以「社會學 plus」概念規劃彈性跨領域學程，以突顯 2 組之差異化特色。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量與鄰近大學之相關系所進行跨校修課與學分認抵機制，增加與他校之交流合作，共享教學資源。
2. 臺灣東部天然災害頻傳，須承擔較高之自然環境風險，可將危機管理與災防意識列為常態性之行政核心工作，並思考投入相關研究，建立在地社會學論述之主體性，建構該系發展特色。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據校級「教師評審委員會設置辦法」辦理教師遴聘作業，相關程序制度完整且運作良好，委員會之組成亦符合規

範要求，具備專業與代表性，有助於確保教師甄選過程之公正性、透明性及專業性，並提升遴聘品質。

2. 該系聘有 9 位專任教師，皆具博士學位，教師專長涵蓋社會學分支領域，能回應學生之研究需求與單位之多元發展。
3. 該系教師積極推動多元教學創新，包括團隊合作學習、跨域自主學習、三創教學課程（改名為 IDEAS 計畫）及公共社會學實作等教學模式，展現對教學精進之重視。此類創新課程設計與實作導向之學習歷程，有助於培養學生批判思考能力、團隊協作精神及實務應用能力，進而提升整體學習成效。
4. 該系多位教師曾獲校、院級之「教學優良教師」與「優良導師」等獎項，顯示教師多具備教學專業能力與教育熱忱，在教學投入與學生輔導方面備受肯定，反映該系於提升教學品質與培育學生發展方面之整體成效。
5. 該系教師 110 至 113 學年度共有 17 人次獲得校級研究績效獎勵，亦有來自教育部、國科會及校內研究計畫獎勵制度之多元支持，有助於促進教師持續投入學術研究與成果產出。
6. 該系教師結合自身專業知能與在地社會脈絡，積極參與社區營造、文化保存、媒體素養教育及社會企業合作等多元實踐方案，展現高度的公共關懷與社會參與。不僅體現社會學者之公共性與服務精神，亦有助於深化學術與社會之連結，提升整體社會影響力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系因東部地緣限制，特定領域之兼任師資聘任不易，110 至 114 學年度皆無兼任教師。
2. 該系課程規劃與學生輔導工作較集中於少數教師，工作分配

未能均衡，除了影響教師個別教學品質外，亦不利於教師投入教學創新、研究成果累積及專業服務等多元發展，對師資整體專業成長與系務協同運作產生不利影響。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜適度增聘特定領域兼任師資，或由校內相關領域教師支援，以利系所發展。
2. 宜檢視現行教學與輔導工作分配情況，研擬更具體之師資補強與工作量管理策略，建立合理之課務與輔導分工制度，以促進工作負擔之均衡配置。透過支持教師兼顧教學、研究及服務，提升整體教學品質與組織運作效能。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 為因應下一世代之社會需要，可研擬中長程師資發展計畫，明確規劃聘任領域與進用時程，並與課程發展連動，以提升整體規劃之可行性與執行成效。
2. 可積極透過各種管道向社會大眾宣傳辦學目標、特色及績效，將東部之「地理劣勢」轉化為「田野優勢」，透過鮮明的社會品牌，精準吸引有相同理念之優秀師資與生源。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 110 至 114 學年度學士班新生註冊率為 100%、100%、94.74%、97.22%及 100%；碩士班 110 至 112 學年度均達 100%，113 至 114 學年度則分別為 77.78%與 90.91%。在少子女化招生不易（尤其是碩士班）之情形下，誠屬難得。

2. 該系以「個別化支持計畫」(ISP)為身心障礙學生提供學習與生活支持，內容包括資源教室之期初座談、輔導員專業評估、召開 ISP 會議，以及為學生量身打造教育輔具、專業諮詢及轉銜服務方案。能夠有效協助其適應學校生活。
3. 該系協助學生課業相關活動作法多元，如社會實踐方案，讓學生自己設定主題，以論文、方案或展演方式自主學習，提升關懷社會且具備分析知識。另鼓勵教師運用創意(教育課程)、創新(主題或專題)及創業(商業化)之三創教學策略進行教學，並善用東部地區特有之人文環境，讓學生主動參與體驗。
4. 該系鼓勵學生拓展國際視野，與多所國外大學簽訂交換合作協議，110 至 114 學年度學士班共計 9 人次至日本、中國、韓國、德國、立陶宛及波蘭等國進行交換進修。

【學士學位部分】

1. 該系能落實招生專業化，依據其特色訂定「招生評量尺規」，對應高中學習歷程檔案，從「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」及「學習歷程自述」中尋找符合該系特質之學生，適才適所。
2. 該系教師帶領學生從事花蓮在地研究，指導學生撰寫計畫與方案，進行校外服務。如前往壽豐鄉志學村、秀林鄉和平村、富里鄉，以及黎明教養院、花蓮榮民之家及台灣環境保護聯盟等非營利組織服務學習，落實社會實踐。
3. 該系鼓勵學生考取專業證照考試，111 至 114 年度學生考取「商業數據分析師」共 30 人，考取「社會調查師」共 6 人，表現不俗。

【碩士學位部分】

1. 該系於碩士生入學時，安排教師進行 2 學期之「引導研

究」，以掌握學生之適應力與學習情形，確保學生能接軌研究所之學術發表與研究進度。

2. 該系碩士班畢業門檻規範研究生須於相關學術性期刊或研討會發表或出版學術論文至少 1 篇，以訓練研究生之學術寫作能力，提升學術能見度。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學士班學生休學原因主要為「就讀學校、科系不符期待」，且因距離原生家庭較遠，選擇休學重考，相關對策有待強化。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜加強宣導系所特色與發展方向，以及未來就業機會，以利招生，並持續強化學生學習輔導與支持，降低休學情形。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 該系在面臨少子女化趨勢、學校位處東部，以及教育部補助私立大專院校學雜費政策等情形下，恐對招生造成影響。可思考透過強化數位行銷及積極參與實體升學博覽會，向高中生展示東部特有之「社會實踐」與「社區創生」等亮點成果，提出將邊緣轉化為資源之吸引力。

【碩士學位部分】

1. 受到少子女化影響，各校碩士班面臨招生困境；且該校地緣位置偏遠，招生處於相對劣勢，碩士班面臨招生考驗。可考量提出與西部其他學校相關系所不同之專業訓練特色，招收不同特質學生，規劃獨特發展方向。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

