

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系以特殊教育專業人才培育為重點，結合校院發展方向，訂定學士班與碩士班發展目標，並根據學系師資與國內特殊教育人才需求，培育專業輔助科技人才。
2. 該系秉持「兼融人文與科技、培育優質特教專業人才」之教育理念，配合學校永續發展目標，將聯合國永續發展目標（SDGs）理念與大學社會責任（USR）精神融入正式與非正式課程。
3. 該系各班制能配合學系發展目標，訂定專業核心能力，並與校院之核心能力銜接，據以規劃課程架構與開設必選修科目。
4. 該系建立定期與不定期的品質檢核機制，並納入學生與外部專家委員參與，透過蒐集課程與教學的實施成效與意見，於系務會議與課程委員會會議檢討並修訂課程架構與課程內容。
5. 該系各項功能委員會組織設置辦法尚稱完備，能定期召開會議且紀錄詳實。
6. 該系 110 至 114 年度之運作經費平均近 100 萬元，能支持系所經費所需。另配合發展目標，建置多元教學與研究空間及相關設備儀器，亦訂有相關管理辦法，供師生課程學習與研究之用。
7. 該系透過網頁、Facebook 及大一新生家長會等多元方式，公布與更新辦學相關資訊，以利互動關係人瞭解其辦學成效。

【學士學位部分】

1. 學士班為以培育國小階段特殊教育師資為核心，配合特殊教育教師人才需求，規劃資賦優異與身心障礙教育相關課程，

符合系所發展方向。

【碩士學位部分】

1. 碩士班課程設計以延續學士班之能力導向為原則，建構基礎核心課程與專業課程，能符應該系以身心障礙教育與輔助科技為主軸之定位。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系近年多位教師退休，可考量依新聘教師專長與特殊教育發展趨勢，並透過會議討論未來系所發展之特色。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系於 114 學年度有專任教師 9 位，含教授 3 位、副教授 4 位及助理教授 2 位，皆具博士學位，其中多位教師具中等教育階段以下教學經驗，並具融合教育、輔助科技等多元專長，教師授課科目亦與專長相契合，多位教師並獲得院級教學優良教師殊榮。
2. 該系教師能依據課程教學大綱編撰教學計畫，涵蓋課程描述、課程目標、授課進度、教學策略、教學創新、跨域合作、社會責任、多元成績評量方式、教科書、參考書目及補充說明等，教學大綱內容相當完整且符合該系教育目標與教師專業能力。

3. 在教學與研究空間方面，每位專任教師有獨立研究室，每年皆有定額的經費申請補助購買教學設備。另該系目前有 3 間普通教室、1 間 e 化階梯教室、1 間研究生教室、1 間研究生討論室、6 間專業教室（知動訓練、測驗評量、早期療育、視聽語障、輔助科技等），具有充足之教學空間。
4. 該系運用各項支持或獎勵機制，以提升教師專業成長，包括「教學優良教師遴選與獎勵辦法」、「教師研究績效獎勵金給與辦法」、「延攬及留任國內外各類頂尖人才學術獎勵金給與辦法」，以及「推動學術研究補助申請辦法」等，另為鼓勵 5 年內新聘且服務滿 2 年之專任（專案）助理教授致力提升研究水準，訂有「新進教師學術研究獎助辦法」以資獎勵。
5. 該系教師 110 至 114 年度執行之研究計畫合計共 52 件，經費為 70,720,663 元，教師能將學術專業積極致力於相關之研究活動，符合系所發展。
6. 該系教師長期參與專業服務，多擔任校內外會議、輔導、諮詢、評鑑訪視等委員，連結社會資源與實踐大學社會責任，展現對教育與社會的正向影響力。

【學士學位部分】

1. 該系教師開設之課程多能符應學士班 6 項系專業素養之教學目標，教師並能推動在地實踐及與業師合授課程，促進學生各項核心能力之提升。
2. 該系教師能配合課程專業特性、學生性質，以及社會發展與需求，充分運用社區資源、教學媒材及多元教學策略，其中教學策略包含課堂講授、分組討論、演講、試教、觀摩、個案分析、教案設計、實作等，另評量方式亦多元，包含口頭發表、實作觀察、測驗會考、專題研究、等，有助於學生學

習成效之提升。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系僅 2 位教師兼任校內行政職務，然每週授課時數仍較集中於少數教師，渠等授課時數尚不計入指導論文類課程。此外，該系教師除負擔學士班與碩士班外，亦須支援教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組，教師教學負擔較重。

【學士學位部分】

1. 該系學士班以師資培育為導向，非特殊教育專業專長教師之開課領域較偏向資訊與科技輔具之研發與設計，在教師專業課程開課與對地方教育之輔導上較為受限。
2. 該系許多跨領域專業課程，受限於經費、學校制度及地理位置等因素，無法長期聘請兼任教師，致使學生反應良好之復健醫學、人體生理學、手語、定向行動等課程無法持續開課，影響學生多元及專業學習的廣度與深度。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜考量如何降低部分專任教師之授課時數，以減輕教師教學、輔導及研究之負擔。

【學士學位部分】

1. 該系學士班以師資培育為導向，宜鼓勵非特殊教育專業專長之教師多參與特殊教育實務的社群或申請臨床教學，並與該系其他教師協同進行研究與開課，俾收研究與教學相長之效。
2. 該系宜積極尋求相關資源，聘請兼任教師協助開設跨領域專業課程，減輕專任教師負擔並兼顧學生就業發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 除學校所統一制訂提升教師專業成長的各項支持或獎勵機制外，該系亦可訂定相關獎勵規定，以提升教師的教學創新與學術研究質量。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系透過導師制度協助新生入學後生活與學習適應，學士班每年級皆設有 2 位專任教師，分別為班級導師與家族導師，前者以生活適應輔導為主；後者則重視學生生涯規劃與發展。另碩士班導師則藉由班會與不定期討論瞭解學生狀況，以提供學生各項支持。
2. 該校設有電子學習履歷進行學生學習歷程管理，每位學生可編輯學習歷程，包含個人基本資料、學習與成長、工讀經驗與社團參與、學習成績等。此系統能有效協助導師與相關人員瞭解學生的就學與學習歷程，進而強化其學習目標與方向。
3. 為擴大特殊教育師資生之學習領域，該系於正式與非正式課程中規劃服務學習內容，針對弱勢學童進行課業輔導活動，並鼓勵學生參與志工服務，使學生將所學實踐於教育現場。
4. 在學生生涯學習、職涯學習之支持性作法方面，該系每年固定邀請相關產業人士或畢業系友至系上進行演講，使學生瞭解產業界最新脈動，並結合學校原有之職業導航與就業博覽會活動，擴展對業界的認識與掌握目前的求職動態。
5. 該系110至114年度畢業生之教師資格考試通過率介於81.82%

至100%間，每年度皆超越全國平均，111與114年度應屆畢業生通過率甚至達100%，展現該系在特殊教育類科教師專業素養培育之成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學生出國進修與交流人數、學生出席國際會議人次偏低，仍有改善空間。

【學士班部分】

1. 在教學實務增能方面，該校師資培育中心辦理專業知能檢定與授證辦法，惟 110 至 114 學年度該系學生參加教師專業知能檢定報名人次僅個位數，明顯偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜配合學校國際交流計畫或教師申請相關計畫，積極鼓勵學生參與出國進修、交流及國際會議等活動，有助提升學生學習與國際視野。

【學士班部分】

1. 宜多鼓勵學生參加「師資培育中心教師專業知能檢定」，以利支持與檢視學生在教學實務專業之學習。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系未來可考量多增加有關學生職涯發展主題之講座等輔導活動，以支持學生的生涯定向。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。