

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系秉持教學與研究並重的理念，致力於追求教學卓越與國際化發展，旨在「培養中高級財務金融專業人才」，明確訂定三大教育目標為「專業性、國際化與社會責任感」，具體目標包括：「追求卓越與創新的國際化學術研究」、「培育中高階財務金融專業人才」及「善盡社會責任與在地化參與」；並分別訂有學士班與碩士班之教育目標。
2. 該系課程架構完整，課程設計能對應核心能力，學士班與碩士班皆分為一般組與國際組，依其所屬課程規劃修課。該系並考量當前社會經濟發展的趨勢，於學士班設置「金融數據學程」之專業選修學程，提供全方位的金融數據分析課程，以培育未來社會所需的人才，並提供業界及在地人士學習的機會。
3. 該系與學校共同推動永續發展策略，執行學校永續發展亮點計畫，開設「企業倫理」、「企業社會責任」、「永續金融」及「綠色金融」等課程，並進行相關議題研究。此外，該系亦透過定期召開系務會議滾動式修訂課程，並已將人工智慧（AI）、大數據及 ESG 等新興議題納入課程規劃。
4. 該系積極推動國際化教學環境，開設全英語授課（EMI）課程，國際組課程全面以英語授課，一般組學士班學生修讀相同課名之 EMI 課程可抵免學分，碩士班學生亦可跨組修讀並採計為選修學分，有助於強化學生英語閱讀、溝通及協調能力。
5. 該系組織架構完整，設有系主任及 2 名行政助理；除系務會議外，另設置 10 個委員會支持行政運作，各委員會職責分工

明確，維持政策制訂與決策的透明性與效率。

6. 為確保辦學品質與目標持續精進，該系訂定未來短期（1 至 3 年）、中期（3 至 5 年）及長期（5 年以上）目標之檢視機制，並定期召開中長期發展會議，審視其教育宗旨與核心能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系重視學生多元學習發展，並於短期發展目標中強調「課程多元化與跨學科學習整合」，教師除需開設多門特色課程，另亦需協助大學社會責任（USR）與聯合國永續發展目標（SDGs）之推動，惟目前師資規模有限，專長分布受限，整體仍有調整空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜整體檢視特色課程之發展方向或開設規模，透過課程整合、跨系或跨院合作及分階段推動等方式，適度調整課程結構，以兼顧課程多元發展與有限資源之平衡，建立較為整體性與永續性的課程發展機制，以利系所長期穩定發展。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可採取更具彈性之合作策略，例如：積極拓展跨區產學合作、導入遠距實習與專題實作機制，並結合業師協同教學，以突破區域限制；同時亦可聚焦於綠色金融、金融科技等新興領域，並與在地產業需求結合，發展具區域特色之應用場域，逐步提升學生實務接軌與產學合作之成效。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專任教師共 9 名，包含教授 7 名與副教授 2 名，研究專長涵蓋資產定價、行為財務、金融計量、公司治理、風險管理及金融科技等。
2. 該系推動教師多元教學研習，如創意、創新及創生的三創教學；嘗試使用 AI 輔助教學的 AI 種子教師培訓及 EMI 全英語教學師資培育，積極因應教學創新趨勢。該系並藉由落實教學意見調查與回饋追蹤、推動教學助理制度協助教學及設立教師教學交流學群，以強化教師教學品質。
3. 該系積極鼓勵教師申請研究計畫經費補助，110 至 114 年度專任教師獲得國科會與教育部等單位之研究計畫件數每年皆在 3 件以上，投稿國際期刊文章總計亦有 8 篇，研究成果豐碩。
4. 該系教師積極投入專業服務，包括擔任國家考試命題委員、國際期刊審稿委員及產業顧問等，展現學術與實務雙向連結。
5. 該系教師整體教學表現良好，教學評量平均達 4.39 分，各教師教學評量結果具體可查，透明度高。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系有多位專任教師接近退休年限，將於同一期間陸續退休，不利於專任師資之穩定與系務推動。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘早規劃新聘專任教師相關事宜，並積極向校方爭取優質

專任教師延後退休，或放寬對外延攬優秀師資之限制，以充實師資陣容，滿足該系教學與研究之發展需求。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考慮建立業師聘用制度，引進具豐富實務經驗的業界專家，以補足該系於新興領域之師資缺口，並可考慮與業界共同開發產學合作之課程模組，藉由協同教學強化課程實務性，提升該系之差異化競爭力。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系支持學生不同階段的學習需求，提供各項學習資源，包括課程資訊、畢業門檻說明、課程地圖、修課建議與學習專區。教師則透過數位學習平臺，提供課程相關之教學講義、教材及課程資料等，可供學生即時下載。此外，該系設置有「學生學習資源專區」，讓學生能參考各類補充教材與題庫並進行練習，培養學生主動自學的能力。
2. 該系鼓勵學生參與跨領域交流及各類課外活動與競賽，透過系學會與學生自主社團的活動規劃，除凝聚該系同學的自身向心力，亦拓展該系與外系的連結，並透過「自主學習社群計畫」、「學生自主學習培力方案」及競賽參與，促進學生的多元學習。
3. 該系與日本長崎大學及德國 FH Aachen 大學設置有雙聯學位，能提供學生國際化的學習管道，有助於學生進行國際交流，強化國際觀。

【學士學位部分】

1. 該系分為「一般組」與「國際組」，學士學位一般組入學管道包括：繁星推薦、申請入學與分發入學，選才時著重數理能力與學習動機。國際組以全英語授課，學生來源為具英語能力之本地生及國際生，以面試或書面審查等方式，確認其語言能力與學習潛能。
2. 該系建立多層次之學生輔導機制，透過課程學習成果評量、導師制度、期中學業預警及學生教學問卷回饋等，瞭解學生課業學習狀況並提供相關輔導；另推動「財金小天地」課業輔導計畫，由成績優異學長姐提供關懷及課業輔導，相關輔導活動均有參與名單做為紀錄；必要時亦協助轉介至校級學習中心或心理輔導單位，整體輔導體系運作完善。
3. 該系與玉山銀行、臺灣期貨交易所等業界單位合作，提供學生實習機會，另有規劃「大專生金融就業公益專班」，具體提供學生職涯發展支持。

【碩士學位部分】

1. 該系提供彈性與多元的論文指導制度，並規定每位教師每屆能指導之研究生人數上限，學生得依研究興趣提出指導教授申請，經系主任核備後建立正式指導關係。該系並透過「引導研究」及「專題研究」課程，以及推動「財金工作坊」，提升論文指導品質與研究成果。
2. 該系能依據校級學位考試相關規範，組成具有學術專業之學位考試委員會進行審查作業，並輔以論文檢測比對系統避免抄襲，落實學術倫理。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學生出國進修與交流人數偏低，110 至 113 學年出席國

際學術會議皆為 0 人次，且缺乏具體改善計畫。學生國際學術參與程度不足，與該系「追求卓越與創新的國際化學術研究」之定位及學士班和碩士班「培養具國際觀或國際化專業人才」之教育目標有所落差。

2. 該系對於畢業生意見之回饋機制尚未制度化，亦缺乏量化追蹤指標，且目前尚未設有特定組織（如系友會）與系友維持聯繫。

【學士學位部分】

1. 相較於考試分發，申請入學通常被認為較能篩選出符合合適的學生，惟該系申請入學人數於 111 學年度達到 22 人的高點後，呈現下滑趨勢，在有待強化宣傳策略與招生計畫，以吸引符合該系特色的優質高中生前來就讀。
2. 該系自 114 學年度起調整招生策略，停止招收全英語授課學制之學士班國際組外籍生，後續如何精進該系追求之「國際化」目標，相關作法與對應策略尚不明確。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班外籍生個人申請之註冊人數呈現下降趨勢，自 110 學年度 13 人降至 114 學年度 4 人，為近 5 年新低。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜建立學生出席國際學術會議補助制度，提供學生出國交流之經費預算，逐步累積學生國際學術參與能量。現階段宜鼓勵學士班學生透過學海飛颺或學海築夢等計畫補助，進行國際交流或出國進修；碩士班學生則宜由具有研究成果及國外發表經驗之教師，透過國科會或校級與系級之經費挹注，協助具潛力的研究生前往國際研討會發表。
2. 宜對業界與畢業生建立常態化之課程回饋機制，每學年至少

辦理 1 次課程諮詢會議，以量化指標追蹤課程調整成效。另宜評估以多元方式維持與畢業系友的聯繫，如成立系友會等。

【學士學位部分】

1. 宜透過實體入校或網路平臺行銷等宣傳方式，充分傳達該系辦學特色、學習資源與及畢業後可具備的專業能力等，並提供諮詢聯繫資訊，協助有興趣的高中生順利申請就讀該系。
2. 宜透過系務會議與系上分討論，進一步規劃該系停止招收學士班國際組外籍生後，如何達成「國際化」目標的因應策略。

【碩士學位部分】

1. 宜由該系招生事務委員會瞭解 110 至 114 學年度外籍學生申請與就讀人數下滑的原因，提出對應的改善機制或措施，並提送至該系系務會議與系上成員充分討論後執行。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 可請具有優秀表現事蹟之在學學生，返回高中母校拜訪師長並與學弟妹分享就學心得，以建立該系與高中端的實質連結。

【碩士學位部分】

1. 該系除繼續維持「3+2 五年連續修讀學、碩士學位」之成效外，也可持續強化來自他校或他系學生就讀碩士班的人數比率，以避免生源過於單一；相關具體作法，建議於該系招生事務委員會或系務會議中，充分討論並擬定相關方案。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。