

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系定位明確，以國小師資培育為核心，並結合「閱讀科技」與「潛能開發」兩大特色學程。該系面對各種趨勢，如SDGs、USR、雙語政策及 AI 潮流等，皆能積極回應，透過調整招生策略、課程架構及師資配置等方式，與時俱進並落實運作。
2. 該系包含學士班、科學教育碩士班、教育碩士班、教育碩士在職專班、科學教育博士班及教育博士班 6 個班制，並招收國際碩、博士學生。各班制皆能依學習階段與學術定位訂定明確的教育目標，並訂有核心能力，同時依社會發展脈動進行滾動修正。從各自發展歷史至逐漸整合，能回應社會趨勢與政策脈動，在系所發展與經營上，實屬不易。
3. 該系各班制核心能力與教育目標對應明確，且依核心能力規劃必、選修及實踐類課程，並繪製課程地圖，課程架構層次清楚。另因應學生多元需求，調降必修學分，增加選修學分。
4. 該系具備合宜之行政支援，包含人員、空間、設施設備及經費等，在行政管理機制方面亦明訂相關辦法，辦法公開透明且有清楚規範，有助於系所經營與行政運作。
5. 該系各類委員會組織與代表比例能考量學系多元性與意見協商整合之重要性。整體運作機制健全且分工明確，透過定期召開會議與完整紀錄，能有效支持教學、研究及學生輔導。
6. 該系自我評估與檢討機制，包含定期檢視課程結構與核心能力之適配度、核心能力與職涯發展之連結度及達成度；教師

開課、教學學分數及論文指導分配情形；研究生在學人數與修業情形；並依畢業生問卷調查、雇主滿意度調查及學生焦點訪談等意見，做為教育成效與課程改善的依據，顯示該系具備自我檢核與調控能力。

【博士學位部分】

1. 該系博士班分為教育與科學教育兩班別，其中教育博士班又包含課程與教學組、教育政策與行政組、特殊教育組、運動教育組，以培育多元化之高等教育研究人才。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系總結性評量辦法於 114 學年度調整為分別回歸學系核心能力訂定與學程培育目標總結性課程期末評量方式，雖能呈現學系與學程的差異，然此辦法較適用個別課程的總結性評量指標，對檢視學系整體課程與學生學習成效對應的功能，稍顯薄弱。
2. 該系教師專業背景多元，可支持多個班制與多套大學部課程，惟此多元課程之開設與學生選修情形，尚待定期檢討調整。
3. 該系非師培生以潛能開發與閱讀科技組為主，除有安排教育事業實務與閱讀科技專題製作等實作課程外，尚待加強課程之產業鏈結。

（三）建議事項

【學士學位部分】

1. 宜以該系整體的發展目標、學生核心能力或職涯發展等，訂定上位評量規準，以在接納多元差異之餘，亦能具有共同基準。

2. 宜蒐集或運用長期資料（如 IR）分析與盤點所有課程之開課現況，特別是多年未開設之課程，進行相關調整。
3. 宜與 NGO、實驗教育或相關教育產業機構合作簽署實習合作計畫或業師合作授課，以提供學生多元實習機會，協助學生銜接未來就業發展。

（四）針對未來發展之參考建議

【碩士學位、博士學位部分】

1. 目前碩、博士班仍偏向一般教育領域的規劃與發展思維，較未見「潛能開發」之特色。可考量調整課程與發展方向，規劃跨班制共同核心課程。另建議召開系所發展會議，邀請外部專家與校友諮詢，以展現該系特色。

【學士學位部分】

1. 目前該系調整為「潛能開發」、「閱讀科技」及「國小師資培育」三組，其中潛能開發組在全國教育學系中擁有其獨特性，然審視目前師資員額結構與開設課程情形，較難以發揮其特色。可考量搭配校方學程實施辦法，與相關學系合作，成立領域專長學分學程，部分課程可由外系支援，並鏈結潛能開發教育事業實習。另考量目前教師教學與輔導負擔，建議向校方提出聘任兼任教師或業師員額，以利特色學程與實習鏈結，同時補充特色課程之開課能量。

【博士學位部分】

1. 建議重新聚焦並彰顯教育博士班與科學教育博士班各自的特色，以吸引學生就讀、達成培育目標，並協助學生順利完成學業；同時在現有招收國際博士班學生的情況下，可考量調整課程架構並重新檢討修課規定，以能同時兼顧本地學生與國際學生未來發展的需求。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據該校專、兼任教師聘任辦法，以三級審查制度進行教師遴選與聘用。目前師資陣容與專業背景完整，包含課程與教學、閱讀科技、潛能開發及科學教育四大領域，師資專長能符合系所自我定位、教育目標及開授課程。
2. 該系專任教師皆有獨立之個人研究室，另提供完善之教學空間與設備，支援教師多元與數位化之教學。此外，教師可視需求申請教學助理（TA），以協助教師教學與學習輔導。
3. 該系教師積極參與該校教學精進計畫活動，如參與「三創計畫」，以開發創意、創新及創生之教學策略，讓學生主動參與，體驗發現問題至解決問題之經驗歷程。110 至 113 學年度該系教師共開設 24 門「三創教學課程」，並爭取經費運用於課堂中。
4. 為支持教師申請國科會計畫，對於計畫未通過之教師，可申請該校「培育固元計畫」經費補助，鼓勵教師持續研究與對外提出計畫申請，110 至 114 學年該系共計 3 人次教師提出申請。

【碩士學位部分】

1. 該系教育、科學教育碩士班包含一般與在職專班班別，主要由該系教師授課，並安排專業課程選修、專題演講及論文發表等，培養學生專業素養與研究能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師除教學與研究外，尚須肩負指導研究生、輔導工

作、擔任校內行政職務及參與校外專業服務等，部分教師教學負荷重，恐影響研究表現與升等。

2. 該校教學意見調查表已非必填，導致回收率下降，無法充分反映修課學生對課程與教學之意見。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化相關支持機制，如適度減少教學與行政負擔，以能厚植研究能量並促進升等。
2. 宜鼓勵教師利用課堂蒐集或詢問學生之教學意見，或建立具體作法鼓勵學生填寫教學意見調查，以能蒐集更完整意見，並協助教師自我檢視與課程改進之參考。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系可推動教師與其他學院合開課程或研究上之跨領域合作。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系推動學碩一貫制度，每學年宣導並鼓勵優秀學士班學生申請，近四年申請人數穩定，有助於留用優秀學生並縮短修業年限；另設有優秀碩、博士班新生入學獎勵，提供最高 5 至 6 萬元獎學金，提升優秀學生深造意願。
2. 該系積極提供多元在地實踐機會，透過教育營、史懷哲精神教育服務計畫、數位學伴線上課輔、部落學伴、科普列車、永齡希望小學及展臂閱讀等活動，使學生將教育理念落實於

偏鄉服務，累積服務學習與教學實作經驗，落實學用合一的教育理念，培養問題解決與社會關懷能力。自 114 學年度起學士班推動「菁專學分（BRICK）」，將課外實作納入正式課程架構，強化理論與實務的連結。

3. 該系各班制學生對於師生互動、課程教學與學習環境，整體滿意度高，認為得到充分的學習支持。
4. 該系近三屆畢業生就業率均達九成以上，雇主整體滿意度達 4.39 分（五點量表），顯示該系學生具備良好職場銜接能力與工作表現。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系碩、博士班因應學生多為在職進修者之特性，鼓勵學生結合職場經驗發展研究主題，透過研究方法、論文研究等課程及論文計畫審查，協助學生聚焦研究方向。

【學士學位部分】

1. 自 114 學年度起該系配合招生管道特色分流，針對師培生設有甄選機制，透過繁星推薦與申請入學管道錄取之學生，保障其師培生資格，分發入學者則著重「潛能開發」與「閱讀科技」學程特色的招生設計，並預計於 115 學年度起新增「特殊選才」管道。此外，該系為強化招生策略，辦理線上說明會與提供獎學金獎勵，以吸引具潛力與教育熱忱之學生就讀。
2. 該系針對師培生成績進行定期追蹤，對學期平均成績（GPA）未達 3.0 者啟動輔導機制，確保師資培育品質。
3. 該系與附設國民小學密切合作，建立「三循環輪調實習」機制，提供師培生教學實習場域，並透過「師父」教師（mentor）的示範、鷹架（scaffolding）及教練式引導

(coaching)，協助師培生逐步建構教學專業能力；同時辦理教師資格檢定加強班、模擬考及教師專業知能檢定獎勵，近五年該系師培生應屆教師檢定通過率均達 87.5%。

4. 該系行政端設有「學分審查、選課追蹤、畢業門檻預警」機制，並透過期中學業預警系統追蹤學習成效不佳學生，由導師即時介入輔導並轉介相關資源。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系各班制以碩、博士班學生休學人數偏高，學士班主要休學原因以「志趣不合」為主，碩、博士班以「工作需求」為主，顯示學習動機、職涯適配問題及在職學生兼顧工作與學業之衝突，尚待提出有效改善策略。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系碩、博士班學生學術論文發表以研討會論文為主，期刊論文發表量偏少，且主要為外籍學生發表。
2. 該系畢業流向調查顯示，碩士班畢業生工作滿意度由 109 學年的 72.2%至 111 學年的 65%，呈現逐年下滑趨勢；博士班畢業生普遍建議加強「資訊實務」與「數位能力」，顯示現有課程設計與職場需求間仍存在落差。

【學士學位部分】

1. 該系整體學生輔導機制由「導師制與生涯輔導」雙元，轉成「學程導師制」，大一雖仍留有雙導師，但大二時分組後，導師將做更換，在該系課程架構複雜、選課選組及職涯發展多元的情況下，缺乏穩定且連貫的導師制度，以協助學生學習與選擇。
2. 該系學士班課程結構仍以教育理論與學科知識為主體，正式

課程中之實作演練比例較為不足，除「教學實習」及「潛能開發教育事業實務」等少數課程外，學生進入教育現場的機會有限，造成理論與實務之間的銜接落差。歷屆畢業生亦持續反映「課程與教學現場脫節」及「教案規格不一致」等問題，顯示課程整合尚待強化。

【碩士學位部分】

1. 該系科學教育碩士班歷年招生不穩定，112 學年度新生註冊率低至 44.44%，顯示該班在招生競爭力與吸引力上存在困境。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜從課程適切性與輔導機制面向同步改善休學情形。每年課程委員會宜系統性檢視各班制課程難易度、實用性、多元性等，分析學士班「志趣不合」與碩、博士班「工作需求」之休學根本成因，並據以調整課程結構與修業彈性；對於已有學習困難之學生，由導師、教學卓越中心及諮商中心組成跨單位支持小組，提供即時且持續的個別輔導，以降低休、退學率。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 宜正面表列該系支持論文發表的學術期刊種類，鼓勵學生耕耘高品質學術期刊論文之發表。另宜深入探討國際學生與本國學生論文發表量差異之原因，並鼓勵學生將研討會論文投稿至學術期刊。此外，學術論文發表資料整理宜採 APA 格式呈現。
2. 宜定期召開課程與業界對話工作坊，邀請校友與用人單位代表直接反映職場需求，並將「資訊實務」與「數位能力」等

培育納入課程修訂方向。

【學士學位部分】

1. 宜強化大一新生在選課、課業及生活輔導方面之引導機制，以提升學生學習穩定度與系所歸屬感，同時建立更具連貫性的導師制度，以提供學生四年長期穩定的導生輔導關係。
2. 宜積極盤點各課程目標，由大一基礎認識到大四整合應用，確保課程間的縱向銜接；同時鼓勵教師將課外實踐場域（如教育營、數位學伴）納入正式課程學分的一部分，使實作學習具備課程認可與反思機制，而非僅屬課外志願活動。

【碩士學位部分】

1. 宜進行差異化特色分析，釐清科學教育碩士班相對於同性質班別的競爭優勢，或爭取碩士班師資公費生名額，透過提供獎助學金、強化科普推廣計畫成效能見度（如科普列車）等具體作法，主動向目標生源宣傳，以提高招生吸引力。

（四）針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 可建立非師培生多專長或跨院修課組合的方式，以做為新生參考。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。