

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系設有學士班、碩士班及碩士在職專班，教育目標能配合該院「培養兼具分析力、執行力、綜合力之教育專業人才」訂定。其中學士班教育目標為「培養優秀中小學教師及教育行政人員」；碩士班教育目標為「培育教育行政與管理專業人才，以及教育行政之學術研究人才」；碩士在職專班教育目標則為「培育教育行政專業與實務之人才、學校經營管理之學術研究與實務人才，並提供國內各級各類教育行政及學校行政人員進修之機會」。學士班、碩士班及碩士在職專班的教育目標明確並具有區隔性。
2. 該系配合該校推動聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR），持續透過課程規劃、學術研究、學生參與及在地行動等多元策略，積極呼應 SDGs 與 USR 目標，有助於落實該系在永續責任中的角色與使命。
3. 該系透過課程委員會與系務會議，定期檢視課程架構與教學內容，並依據學生回饋、教學評量結果、學習成果及教師教學反思等多元資訊，持續進行課程之滾動式修正與改善，以確保教學品質與課程發展之適切性。
4. 該系積極建立與產官學界的合作網絡，結合教育理論與實務現場，透過課程實作、專題講座及跨域計畫，強化學生專業素養與實務接軌能力，亦透過教學共構，培育具備創新與科技應用能力之師資人才。
5. 該系邀請多元領域之專家學者規劃系列講座與課程活動，拓展學生對教育現場與職涯發展的視野，展現該系推動教學創新與社會互動的具體成效。

6. 該系運用各類途徑向教職員生宣導教育目標、課程規劃、生涯進路等相關辦學資訊，包括透過系所網頁公開與更新辦學資訊、運用系學會 Line 群組、Facebook、Instagram 適時傳遞重要訊息。師生亦透過導生活動、東華 e 學苑及學生成績預警系統瞭解學生學習狀況。
7. 該系藉由蒐集學生與校友意見，據以檢視系所教育目標與各班制學生的核心專業能力養成方向，確保該系持續進行務實與合宜的自我評估與檢討。其次，亦能透過課程委員會與相關會議，審核課程與授課師資是否契合核心能力與教育目標，並依據外部委員建議調整課程架構，有助於強化系所發展方向與實務接軌的連結。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系聘任 9 位具國內、外大學博士學位之專任教師，其學術專長涵蓋文教行政與師資培育兩大領域，整體配置能呼應系所發展方向及學生職涯專長培育需求，並展現該系在相關領域之學術專業特色。
2. 該系教師廣泛運用多元教學策略，包括專題討論、案例教學、翻轉教室、問題導向學習（PBL）及角色扮演等，並結合數位學習平臺，提升學生課堂參與度與自主學習動機。
3. 該系教師教學內容設計著重理論與實務兼顧，搭配案例分

析、分組討論與現場觀摩等方式，培養學生應用知能與批判思維能力。針對跨年級、跨學制學生的差異性，亦進行教材模組化與教學策略的調整，提升課程之彈性與學習連貫性。

4. 該系鼓勵教師申請並執行該校教學卓越中心「IDEAS 教學課程計畫」，透過計畫推動教學創新與課程精進。部分教師亦將人工智慧（AI）工具融入教學，鼓勵學生進行批判性思考與生成式寫作，以促進其數位素養與創新能力之發展。
5. 該系設有專用教室 6 間，提供教師日常授課、分組討論及課程實作使用，空間配置彈性。另該系設有課程委員會、教學助理制度及行政支援團隊，協助教師處理排課、教室安排、學習平臺管理等事務，使其能專注於教學規劃與課堂執行。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師 112 與 113 年度學術研究計畫成效為 0，另專任教師參與國際學術研討會發表論文及國際學術合作之人數亦相對有限，顯示教師學術研究量能與國際參與程度尚有進一步強化之空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師積極申請國科會研究計畫、教育部教學實踐研究計畫及其他部會相關專案，以提升整體研究量能與學術影響力。此外，亦宜透過參與國內外學術研討會，強化論文發表與國際學術交流，進一步拓展合作網絡與研究發展潛力。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 有鑑於該系未來數年內可能面臨多位資深教師陸續退休，可及早規劃教師聘任之銜接機制與專長配置策略，建立更為明

確之人力補充與培育方案，以確保課程發展之延續性與組織更新之穩定性。

2. 該系部分教師須支援該校教育潛能與開發學系博士班與師資培育中心課程，同時兼任校內行政職務，整體教學與行政負擔相對較為繁重，可考量增聘專任教師，或透過跨系所合聘、適度聘任兼任教師等方式，分擔教學壓力，以提升整體教學品質與教師專業發展空間。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系新生註冊率整體表現穩定，並能持續追蹤各學年度新生註冊率之變化趨勢。其中碩士班與碩士在職專班註冊率多維持於近 100%，學士班亦大致維持在九成左右，顯示該系在招生吸引力與生源穩定性方面具備一定基礎。
2. 該系重視學生入學後的支持與輔導，其作法包括採取雙導師制度、設置 Office Hours 並公告於系網頁、開學前的迎新茶會、開學後的迎新晚會與迎新宿營、家族制度、工作坊及研習等。
3. 該系能建置與運用學習資源以支持學生課業學習，包括鼓勵學生參與「自主學習培力獎勵方案」、應屆畢業生每年辦理「畢業專題實作成果展」及辦理「教學空間設備及學習輔導滿意度調查」等。
4. 該系系學會辦理「小小領袖營」，邀請國小學童參與為期 2 天之創意教育活動。活動由學生自行籌劃課程設計、招生宣傳及實作執行，有助於學生課外活動企劃與團隊合作能力，培養領導與實務執行素養。

5. 該系每學期辦理講座，主題包括教師專業發展、學長姐經驗分享、生涯規劃及就業趨勢，協助學生職涯探索，理解未來職場樣貌與職涯進路選擇。

【學士學位部分】

1. 該系積極培育學生之研究能力與自主學習動機，並鼓勵學生參與該校「自主學習培力獎勵方案」。此外，該系透過教育研究法課程鼓勵學士班學生申請國科會大專生計畫，歷年計畫通過件數逐年提高，如 113 與 114 年度分別通過 12 件、17 件，表現傑出。

【碩士學位部分】

1. 該系訂有研究生論文指導分配辦法，規範研究生之指導教授分配原則，以平衡教師指導負荷，確保指導品質。碩士班與碩士在職專班學生依據個人研究興趣，自行選擇指導教授並擔任導師，建立個別化的學術輔導機制。
2. 該系碩士班修業章則中明訂修畢「學術研究倫理教育課程」為畢業條件之一。另訂定「學術發表與學位考試審查申請單」，規範學生應於申請學位前提交論文發表、參與研討會紀錄及論文原創性比對檢核，並由指導教授與系所審查，以落實論文品質管控。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系畢業生多以進入小學任教或持續升學為主要發展方向，課程設計大致能回應相關專業職務之需求。有關畢業生職涯發展之系統性追蹤資料雖有相關數據統計，惟較缺乏後續分析，如就業類型（公職、教職等）、在職進修或升學情形等，尚有改善空間。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士在職專班休學人數相對偏高，雖有相關改善策略，惟成效尚待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對畢業生流向調查重點涵蓋就業型態、職務類別及轉銜狀況等面向，持續累積歷年資料並進行系統性分析，以掌握畢業生之職涯發展趨勢與整體狀態。

【碩士學位部分】

1. 宜進一步分析碩士在職專班學生休學之多元原因，並據此規劃相應之輔導與支持措施，必要時建立早期預警機制，及時提供協助，進而降低學生休學情形並提升學習穩定度。

(四) 針對未來發展之參考建議

【碩士學位部分】

1. 該系可積極鼓勵碩士班學生學術研究成果發表，以利學生學術發展。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。